

つけさせたい力→関わる力・高める力・使う力・生かす力

| 回 | 月 | 日 | 場所 | 分野 | 内 容 | 備考 | 担当 | 本時の目標 |
|----|----|----|-----|----|---------------------------------|-------|-----|---|
| 1 | 4 | 8 | 記念 | 初期 | CCガイダンス(年間計画・情報機器使用マナー等)・学年主任講話 | | 担副 | 年間計画を共有し、学びの見直しをもつ。情報機器使用のマナー意識を確実にもつ。 |
| | | | 教室 | 初期 | 修学旅行調べ行程地図作成 | | 担副 | 山陽地方の地理、修学旅行の行程を確実に理解する。 |
| 2 | | 15 | 教室 | 行事 | HR文化祭準備 | | 担副 | 文化祭準備 |
| | | | 教室 | 行事 | HR文化祭準備 | | 担副 | |
| 3 | | 22 | 教室 | 行事 | HR文化祭準備 | 40分 | 担副 | |
| | | | 教室 | 行事 | HR文化祭準備 | | 担副 | |
| 4 | 5 | 13 | 教室 | 講話 | 鈴木和子先生講話 | | 担副 | 進路選択に向けた具体的準備をはじめ |
| | | | 教室 | 教室 | 山陽地方地図経路把握 | | 担副 | 新幹線停車駅・山陽地方の地理、行程を確実に理解する。 |
| 5 | | 20 | 体育館 | 講話 | 地域の方による戦争体験講話…小西信安様 | | 担副 | 地域の戦争体験者の話を聞き、当時の人々の暮らし、戦争の実態を知る。戦争の教訓を学び、自己の問いを生み出す。 |
| | | | 教室 | 講話 | 地域の方による戦争体験講話…小西信安様まとめ | | 担副 | |
| 6 | | 27 | 体育館 | 探究 | 関西御出身の方による講話(山口 衛様他1名様) | 45分 | 担副 | 関西地方の言語、衣食住、文化を知り、その面白み、伝統や歴史を学ぶ。自己の問いを生み出す。 |
| | | | 教室 | 探究 | 関西御出身の方による講話まとめ | | 担副 | |
| 7 | 6 | 10 | 体育館 | 探究 | JICA講話…組織・理念・活動等(黒柳優里様) | | 担副 | JICAの組織、理念、活動内容等を学び、ボランティアの意義について考える。自己の問いを生み出す。 |
| | | | 教室 | 探究 | JICA講話まとめ | | 担副 | |
| 8 | | 17 | 体育館 | 探究 | JA富士伊豆農業協同組合五竜庵そば講話…高嶋様・渡辺様 | | 担副 | 裾野市のそばや、農業の現状について学び、地産地消の在り方や、食と人々の暮らしについて学ぶ。自己の問いを生み出す。 |
| | | | 教室 | 探究 | JA富士伊豆農業協同組合五竜庵そば講話まとめ | | 担副 | |
| 9 | | 24 | 教室 | 教務 | 世界遺産調べ(葦山反射炉) | | 教務 | 葦山反射炉の世界遺産としての意義、推薦、登録に至る経緯や保存活動を学び、地域の世界遺産について学ぶ。自己の問いを生み出す。 |
| | | | 武道場 | 教務 | 葦山反射炉講話(伊豆の国市教育委員会工藤雄一郎様) | | 担副 | |
| 10 | 7 | 8 | 体育館 | 探究 | オーキャン・インターンシップ事前指導 | | 担副 | オーキャン・インターンシップの事前準備を進める |
| | | | 教室 | 探究 | 夏休み課題事前テーマ設定&アンケート | | 担副 | 山陽地方に関する自由なテーマについて調べ、仮説設定。検証を行う。 |
| 11 | | 15 | 体育館 | 探究 | 夏休み課題ガイダンス | | 担副 | 1学期を振り返り、身についた力を生かす方法を見出す。 |
| | | | 教師 | 探究 | キャリアパスポート(水色用紙) | | 担副 | |
| | 8 | | 教室 | 探究 | 山陽学課題(※テーマごとに個人で) | | 担副 | 山陽地方に関する自由なテーマについて調べ、仮説設定。検証を行う。(原爆・世界遺産・文化・歴史等自由に) |
| | | | 教室 | 探究 | 山陽学課題(※テーマごとに個人で) | | 担副 | |
| 12 | 9 | 2 | 教室 | 地域 | 山陽学グループで活動(課題確認、仮説設定等) | | 担副 | 広島原爆投下について、DVDを視聴し、原爆投下に至る経緯や意図等、事実を知り、想像したり考えたりしながら、原爆についての確かな知識を習得する。 |
| | | | 教室 | 地域 | 山陽学グループで活動(課題確認、仮説設定等) | | 担副 | |
| 13 | | 9 | 体育館 | 地域 | 原爆関連DVD視聴&まとめ | 40分 | 担副 | |
| | | | 体育館 | 地域 | 原爆関連DVD視聴&まとめ | | 担副 | |
| 14 | | 16 | 教室 | 地域 | 山陽学グループ活動(仮説設定、検証等) | | 担副 | |
| | | | 体育館 | 地域 | 国立広島原爆死没者追悼平和記念館講話事前指導 | | 担副 | |
| 15 | | 30 | 体育館 | 地域 | 国立広島原爆死没者追悼平和記念館講話 | | 担副 | |
| | | | 体育館 | 地域 | 国立広島原爆死没者追悼平和記念館講話 | | 担副 | |
| 16 | 10 | 7 | 教室 | 地域 | 山陽学検証等 | | 担副 | 研究テーマに沿って、調査検証を継続して行う。 |
| | | | 教室 | 地域 | 山陽学検証等 | | 担副 | |
| 17 | | 21 | 教室 | 探究 | 山陽学検証等 | | 担副 | |
| | | | 教室 | 探究 | 山陽学検証等 | | 担副 | |
| 18 | | 28 | 教室 | 金融 | 金融教育 ※暫定・正式決定は6月頃 | | 担副 | 金融システムや消費者生活の在り方について学ぶ。 |
| | | | 教室 | 金融 | 金融教育 ※暫定・正式決定は6月頃 | | 担副 | |
| 19 | 11 | 4 | 体育館 | 探究 | 山陽学まとめ | | 進路 | 探究の成果をわかりやすまとめ、効果的に発信する方策を見出し、プレゼン力向上をめざす。 |
| | | | 体育館 | 探究 | 山陽学まとめ | | 進路 | |
| 20 | | 11 | 教室 | 保介 | 山陽学まとめ | | 担副 | |
| | | | 教室 | 保介 | 山陽学まとめ | | 担副 | |
| 21 | | 18 | 体育館 | 進路 | 山陽学しおり準備、読み込み等 | | 担副 | 修学旅行のしおりをファイリングし、日程確認等、十分に行う。 |
| | | | 教室 | 進路 | 山陽学しおり準備、読み込み等 | | 進路 | |
| 22 | 12 | 9 | 教室 | 進路 | 山陽学発表準備 | 45分 | 担福 | 探究の成果をわかりやすまとめ、効果的に発信する方策を見出し、プレゼン力向上をめざす。 |
| | | | 教室 | 進路 | 山陽学発表準備 | | 担福 | |
| 23 | | 16 | 教室 | 探究 | 山陽学HR予選(※キャリアパスポートはLHR等柔軟に) | 45分 | 担福 | 自他の発表をしたり聞いたりする活動を通して、学びを共有し、思考の深化変容を体感する。 |
| | | | 教室 | 探究 | 山陽学HR予選(※キャリアパスポートはLHR等柔軟に) | | 担福 | |
| 24 | 1 | 13 | 記念 | 探究 | 山陽学学年予選 | | 担副 | 自他の発表をしたり聞いたりする活動を通して、学びを共有し、思考の深化変容を体感する。 |
| | | | 記念 | 探究 | 山陽学学年予選 | | 担副 | |
| 25 | | 20 | 教室 | 探究 | 主権者教育事前調べ等 | | 社会科 | 主権者とは何かを理解し、学びの視点を明確にする。 |
| | | | 教室 | 探究 | 全校探究発表会 | | 担副 | 自他の発表をしたり聞いたりする活動を通して、学びを共有し、思考の深化変容を体感する。 |
| 26 | | 27 | 体育館 | 探究 | 主権者教育 | 裾野市役所 | 社会科 | 主権者としての知識を習得し、社会に参画する自覚を持つ。 |
| | | | 体育館 | 進路 | 主権者教育 | | 社会科 | |
| 27 | 2 | 3 | 外 | 進路 | 進路(鈴木和子先生講話) | | 進路 | 進路実現に向け、種々の情報を収集、整理し、具体的準備の見直しを持ち、実践にいかす。 |
| | | | 外 | 進路 | 3年担任講話 | | 担副 | |
| 28 | | 10 | 記念 | 探究 | 進路ガイダンス(昭栄広報) | | 進路 | |
| | | | 教室 | 総括 | 進路ガイダンス(昭栄広報) | | 進路 | |
| 29 | | 17 | 教室 | 進路 | 進路関連資料配布指導等 | | 進路 | 3学期を振り返り、身についた力を生かす方法を見出す。 |
| | | | 教室 | 進路 | キャリアパスポート(水色用紙) | | 担副 | |