

つけさせたい力→関わる力・高める力・使う力・生かす力

回	月	日	場所	分野	内 容	備考	担当	本時の目標
1	4	8	教室	初期	初期指導		別紙 日程	<ul style="list-style-type: none"> ・義務教育と高等教育の違いを理解する。 ・裾高生としての自覚をもつ。 ・授業の大切さを心得る。 ・基本的生活習の重要性を理解する
			教室	初期				
		11	教室	初期				
			教室	初期				
2								
3		12	教室	初期				
4		15	記念	初期	CBガイダンス(年間計画・情報機器使用マナー等)	キャリア推	担当	年間計画を共有し、学びの見直しをもつ。情報機器使用のマナー意識を確実にもつ。
			教室	初期	クラスレタリエーション		担副	クラスでの連絡事項等その他
5		22	教室	産社	進路課ガイダンス	50分	担副	3年後の進路実現に向けた道筋を理解し、見直しを持って、今からできることを模索する意識をもつ
			教室	産社	CBガイダンス(年間計画・情報機器使用マナー等)		担副	年間計画を共有し、学びの見直しをもつ。情報機器使用のマナー意識を確実にもつ。
6	5	13	体育館	講話	鈴木学園寺澤拓志先生講話	50分	担副	高校生としての自覚をもち、将来の生き方について考える。
			教室	産社	職業適性と自己の適正		担副	多くの職業の中から自分に適した職業を見つけ、自分を生かし、生きがいを感じて生きる姿を描く。働く人々がどのような法律に守られているのか学び、職業観を深める。
7		20	教室	産社	職業に関する法規・社会構造や職業関連 職業観等まとめ	50分	担副	裾野市や自分が住む地域について知り、疑問や課題を見出す。
			教室	探究	地域学初回(最初にZOOMで学年主任より地域学の説明) 裾野市の魅力と課題を調べる		担副	
8		27	教室	探究	地域学 自分が住む地域の魅力と課題を知る	45分	担副	自分の興味・関心のある地域学テーマを選定する。
			教室	探究	地域学講話のテーマ選定(市役所の16の課の中から2つ希望する)		担副	
9	6	10	教室	探究	地域学 自分が住む地域の魅力と課題シェア	50分	担副	裾野市や自分が住む地域について知り、疑問や課題を見出す。
			体育館	探究	地域学講話事前指導(地域学アドバイザー小田様 来校)	50分	担副	地域学講話のねらいや視点を確認する。
10		17	教室	系列	系列体験授業(20分×2系列)	6月中旬LHR系列 選択説明	教務	系列説明会で聞いた内容をもとに、自分の進路に応じた系列選択ができるように考える。
			教室	系列	系列体験授業まとめ		担副	
11		24	体育館	探究	地域学講話(裾野市役所の方が来校)	50分	担副	市役所の方の講話を聞き、探究の種を見つける
			体育館	探究				
12	7	8	記念	探究	地域学講話まとめ		担副	地域の方の講話をもとに、テーマ設定方向性を見出す
			記念	探究	夏休み課題ガイダンス		担副	夏課題の進め方を捉え、フィールドワーク等の計画を模索する。
13		15	PC	探究	夏休み課題テーマ設定等		担副	夏課題の進め方を捉え、フィールドワーク等の計画を模索する。
			PC	探究	キャリアパスポート(水色用紙)		担副	1学期を振り返り、身についた力を生かす方法を見出す。
	8		教室	探究	地域学(自分が住む地域の魅力課題調査・検証)		担副	具体的かつ解決の糸口が見えそうなテーマを設定し、主体性を向上させる。テーマの設定と仮説に一貫性があるかを確認し、具体的な仮説を立て、検証に結び付くかどうかを吟味する。
			教室	探究				
14	9	2	教室	保育	保育実習講話		担副	保育実習に向け、乳幼児の発達の特徴や保育の在り方を学び、実習のねらいや身に付けるべき力を理解する。
			教室	保育				
15		9	教室	保育	保育実習講話まとめ	40分	担副	
			体育館	保育	保育実習事前指導		担副	
16		16	教室	探究	地域学の途中経過観察		担副	
			教室	保育			担副	
17		30	教室	探究	地域学調査検証等		担副	地域の魅力や課題について、考え、検証を行い、社会への提言を発信する。
			教室	探究			担副	
18	10	7	教室	探究	地域学調査検証等		担副	地域の魅力や課題について、考え、検証を行い、社会への提言を発信する。
			教室	地域	トークフォークダンス事前指導		担副	トークフォークダンスのねらいや、地域社会とのつながり等を理解する。
19		21	教室	地域	トークフォークダンス		担副	地域の方との対話を通して、地域社会とのつながりやコミュニケーション力向上の重要性等を体感し、自己有用感獲得につなぐ。
			教室	地域			担副	
20		28	教室	金融	金融教育 ※暫定・正式決定は6月頃		担副	金融システムや消費者生活の在り方について学ぶ。
			教室	金融			担副	
21	11	4	体育館	探究	地域学まとめ		進路	探究の成果をわかりやすまとめ、効果的に発信する方策を見出し、プレゼン力向上をめざす。
			体育館	探究			進路	
22		11	教室	保介	地域学まとめ		担副	
			教室	保介			担副	
23		18	体育館	進路	地域学まとめ		担副	上級学校について調べ、見学の視点を明確に持つ。進路選択の準備を始める意識を持つ。
			教室	進路	上級学校経学事前調べ		進路	
24		25	外	進路	上級学校見学会		進路	
			外	進路			進路	
25	12	9	教室	進路	地域学発表準備	45分	担福	発表原稿等の確認リハーサルを行い、効果的な発信をめざす
			教室	進路			担福	
26		16	教室	探究	地域学HR予選	45分	担福	自他の発表をしたり聞いたりする活動を通して、学びを共有し、思考の深化変容を体感する。
			教室	探究			担福	
27	1	13	記念	探究	地域学学年予選		担副	自他の発表をしたり聞いたりする活動を通して、学びを共有し、思考の深化変容を体感する。
			記念	探究			担副	
28		20	教室	探究	企業見学事前調べ		担副	企業見学先の企業について調べ、企業理念や求める人物像等を理解し、見学の視点を主体的にもつ
			教室	探究	全校探究発表会		担副	他学年の探究活動内容を聞き、探究の今後の見直しをもつ。
29		27	体育館	探究	企業見学事前調べ		キャリア推	企業見学先の企業について調べ、企業理念や求める人物像等を理解し、見学の視点を主体的にもつ
			体育館	進路	企業見学事前指導		キャリア推	
30	2	3	外	進路	企業見学		進路	働く人たちの現実の姿を見て、自己の職業観をより具体化する。社会の構造やについて考える。
			外	進路			進路	
31		10	記念	探究	企業見学振り返り・進路ガイダンス事前調べ	40分	担福進路	企業見学の振り返りと進路準備を行う
			教室	総括	キャリアパスポート(水色用紙)		担副	身についた力を再確認し、今後に生かす道筋を描く。

32	17	教室	進路	進路ガイダンス(ライセンスアカデミー)		進路	上級学校の情報を得て、進路選択に生かす。
		教室	進路				