

# 令和 8 (2026)年度 学校経営計画書

|      |    |     |           |     |        |
|------|----|-----|-----------|-----|--------|
| 学校番号 | 30 | 学校名 | 静岡県立富岳館高校 | 校長名 | 和田 めぐみ |
|------|----|-----|-----------|-----|--------|

## 1 スクールミッション

富士山の豊かな自然と文化に恵まれた、富士・富士宮地域で最も伝統があり、かつ新たな道を歩み続ける総合学科の高校として、生徒一人ひとりが主体的に多様な学びを選択し、探究的に学習することを通して、地域社会の持続可能な発展に貢献し、たくましく生きる力を備えた人材の育成を目指す。

## 2 スクールポリシー

| グラデュエーション・ポリシー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | カリキュラム・ポリシー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | アドミッション・ポリシー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>～本校では卒業までにこのような力を身につけます～</p> <p><b>【自身を育てる力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先を読み、自ら考え、判断する</li> <li>・選択し、行動する</li> </ul> <p><b>【他者とつながる力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・協働する<br/>(他者に伝え、他者から聞き、他者と活動する力)</li> <li>・多様性を尊重する<br/>(他者の考えを認める力)</li> <li>・規範意識<br/>(他者への配慮、思いやりルールを理解する力)</li> </ul> <p><b>【自分を信じる力他者を信じる力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己肯定感</li> <li>・信頼</li> </ul> | <p>～本校ではこのような学びを行います～</p> <p><b>【人とつながる学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒自身が、人とかかわるために必要な基礎力について考え、自ら取り組む学び</li> <li>・生徒主体の学校活動を全員で支援し合う学び</li> </ul> <p><b>【将来とつながる学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な体験により、生徒が自分自身の特性に気づき、将来への道筋を選択していく学び</li> </ul> <p><b>【系列がつながる学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各系列の特色をいかし、連携することで、さらなる強みを生み出す学び</li> </ul> <p><b>【地域とつながる学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域で何ができるのか、生徒自身が発見し、他者と協力し、実践し、発信する学び</li> </ul> | <p>～本校ではこのような生徒を求めています～</p> <p><b>【学校活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業、学校行事、部活動等、学校活動に主体的に取り組む、自ら成長しようとする生徒</li> </ul> <p><b>【地域社会】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域社会に興味を持ち、地域の発展に役立ちたいと考える生徒</li> </ul> <p><b>【つながり】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人とつながり、協力しあい、共に高めようとする生徒</li> </ul> <p><b>【得意なこと】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の得意なものを見つけ、さらに伸ばし、将来を切り開いていきたい生徒</li> </ul> |

## 3 スクールポリシー具現化の柱

- ア 人とつながる学び
- イ 将来とつながる学び
- ウ 系列がつながる学び
- エ 地域とつながる学び
- オ 教育環境の整備と信頼される学校づくり

#### 4 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

|                | 取組目標                                                                                                                   | 達成方法                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成果目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ア<br>人とつながる学び  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒自身が、人とのかかわるために必要な基礎学力について考え、自ら取り組む学び</li> <li>生徒主体の学校活動を全員で支援し合う学び</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>観点別評価B（おおむね満足できる）レベルについて、共通理解を持つ</li> <li>生徒自身が学ぶレベルや学ぶ方法を選択し、個別最適な学びになるよう授業や課題について工夫する</li> <li>I C Tの活用により、個々の生徒にあった学習を支援する</li> <li>人とのかかわる「主体的・対話的で深い学び」の視点に立ち、協働的な学びを授業で実践する</li> <li>生徒主体の学校活動になるよう支援する。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>観点別評価B（おおむね満足できる）レベルについて、教科等で検討し、生徒に示した教員 80%</li> <li>自分の到達したい学習レベルを目標として掲げられる生徒 80%</li> <li>レベルにあった学習方法を自分で選択できた生徒 80%</li> <li>I C Tの効果的な活用を指導している教員 90%</li> <li>I C Tを活用し、自分にあった学習ができた生徒 80%</li> <li>他者の授業を参考に授業改善をした教員 90%</li> <li>研修で得た新たな情報を活用した教員 90%</li> <li>他者の意見を聞き、自分の考えを他者に伝え、互いに理解しあう活動を、授業内で実践している教員 90%</li> <li>どの授業でも自分の考えを他者に示すことができていると答える生徒 80%</li> <li>常に生徒を支援する言葉を投げかけている教員 100%</li> <li>自分の考えを学校生活（授業・HR活動・学校行事・部活動など）で生かすことができる生徒 80%</li> </ul> |
| イ<br>将来とつながる学び | <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な体験により、生徒が自分自身の特性に気づき、将来への道筋を選択していく学び</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>「産業社会と人間」や「朝講話」で、生徒が自己理解を深めるための情報提供や体験活動を行う</li> <li>生徒の興味関心に応じた「総合的な探究の時間（S D T）」を展開する</li> <li>授業で身に着けた力が生徒自身のキャリア形成に欠かせないことを理解できるように、授業展開を工夫する</li> <li>生徒の適性や多様な進路希望に応じたきめ細かな進路指導を実践する</li> <li>読書啓発活動の推進し、自己の在り方、生き方について理解を深める</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>個々の生徒が、日々の学びを自分自身の将来と結び付けて考えられるよう、振り返りや働きかけを継続的行ったと答える生徒と教員 90%</li> <li>自分の得意とすることが、明確になり、将来について考えが進んだ生徒 80%</li> <li>授業での学びがキャリア選択のために必要であると答える生徒 80%</li> <li>卒業後の進路について、相談することができる環境が整えられていると答える生徒と教員 80%</li> <li>読書をする習慣があると答える生徒 80%</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウ<br>系列が<br>つながる<br>学び  | ・ <b>各系列の特色をいかし、連携することで、さらなる強みを生み出す学び</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 系列の特色が周囲に発信され、各系列の魅力が理解される活動を展開する</li> <li>・ 複数の系列の生徒がかかわる学びを实践する</li> <li>・ 複数の系列の知識や技能が活用された新たな取り組みを实践する</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全系列が同時に展開する SDT において、専門性を生かした学習活動に、他系列との連携を試みた教員 50%</li> <li>・ 系列で何を学び、どのような力が身についているか、自分の言葉で整理し説明できる生徒 75%</li> <li>・ 系列で身に付けた専門性を生かし、他系列の課題や活動に結びつけた提案ができた生徒 70%</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| エ<br>地域と<br>つながる<br>学び  | ・ 地域で何ができるのか、生徒自身が発見し、他者と協力し、実践し、発信する学び   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒が主体となり、他者と協力し、地域との交流活動を計画する</li> <li>・ 他者へ配慮した行動を意識した地域活動を实践する</li> <li>・ 地域が抱える課題を理解し、解決に向けて考え、实践するために必要なルールを模索する</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域交流を通して、自分自身が地域の役に立ったことを実感できる生徒 70%</li> <li>・ 他者の気持ちに寄り添った挨拶や行動を常に心がけた生徒 80%</li> <li>・ 地域での実践から学んだことや社会とのつながりを、自分の言葉で整理し、周囲に発信できている生徒 65%</li> <li>・ 場に適したルールについて仲間と考え実践した生徒と教員 80%</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| オ<br>教育環境の整備と信頼される学校づくり | ・ 教育環境を整備するとともに、安全・安心で信頼される学校づくりを推進       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 心身ともに快活な学校生活を推進する</li> <li>・ 教育相談体制を充実させる</li> <li>・ 清潔、整理整頓を心がけ、教育環境を整備する</li> <li>・ 安全・安心な学校生活を実現するため、情報モラルや道徳教育を推進する</li> <li>・ 施設整備の点検・巡視を定期的に実施し、危険箇所を改善する</li> <li>・ 実践に即した防災訓練を実施し、危機管理能力を向上する</li> <li>・ 積極的な情報発信、広報活動を展開し、地域から愛され必要とされる学校運営を推進する</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校生活が楽しいと答える生徒 90%以上</li> <li>・ 困ったときに相談できる（信頼できる）先生がいると答える生徒 80%</li> <li>・ 教職員が相互理解に努め、望ましい人間関係が醸成されるような職場の雰囲気があると答える教員 80%</li> <li>・ 清掃活動をしっかり行っている生徒 100%</li> <li>・ 生徒が健康で安全な学校生活を送れるように、健康指導・安全指導が適切に行われていると答える教員 90%</li> <li>・ 校内での事故ゼロ</li> <li>・ 地域防災訓練に年 1 回以上参加した生徒 50%以上</li> <li>・ HP や Instagram を更新した教員 80%</li> <li>・ 随時マスコミへの情報提供</li> <li>・ 広報資料の作成</li> </ul> |
|                         | 教職員の働き方改革の推進と多忙化解消                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 業務や行事の精選、円滑な運営・引継ができる体制の構築</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 業務の均衡化</li> <li>・ 定時退庁日や長期休業中の休暇取得 90%</li> <li>・ 部活動の在り方について検討する</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |