

令和8年度 人権教育全体計画<富士特別支援学校 富士宮分校>

関係法令等

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・世界人権宣言
- ・児童の権利に関する条約
- ・人権教育及び人権啓発に関する法律
- ・ふじのくに人権文化推進プラン
- ・「有徳の人」づくりアクションプラン
- ・障害者差別解消法

学校教育目標

「富士に向かってはばたく たくましく生きる人」を育てる

学校経営のテーマ

「お互いを尊重し合える学校」

富士宮分校 校訓「誠実 努力 笑顔」

学部目標 「地域の一員として

主体的に社会で生きる人」を育てる

目指す生徒像(5Gの推進)

| | |
|----------|--|
| 自己コントロール | 自分の心や身体の状態が分かり、自己調整し、どんなことにも諦めずに最後まで取り組むことができる。 |
| 自己理解 | 自分の良さや得意なこと、苦手なことなどの自分の適性が分かり、強みを生かして自信をもって活躍できる人。 |
| 自己表現 | 自分の思いや気持ちを表したり、伝えたりする方法を身に付け自信をもって表現できる人。 |
| 自主性 | 自分のやることと分かる、友達や教師と円滑な関係を築き、仲間と協力しながら、責任をもって地域や社会と自ら関わることができる人。 |
| 自己解決 | 課題意識をもち、自分の解決方法を身に付け、主体的に問題解決できる人。 |

生徒の実態

明るく素直、真面目
思いやりがある
自校の人権課題
友達との関わり方がうまいか、トラブルがおきることがある
保護者の願い
働く人を目指して日々努力してほしい
地域の実態
学校に対する理解があり、協力的である

本年度の取組目標と達成方法

- いじめの未然防止と豊かな心の育成
 - ・人権擁護委員との連携による道徳授業の展開
 - ・多角的な視点での情報共有と気持ちに寄り添う体制
- チームとして学校運営、改善に取り組む
 - ・多様な価値観の受容や相互理解に関する人権研修の実施

学年目標

- [1年] 前向きに活動に取り組み、仲間とともにやり遂げる喜びや感謝を味わうことができる。
- [2年] 自治が機能した集団を目指し、高め合う活動に主体的に取り組むことができる。
- [3年] 集団の一員として自分の役割を果たすことや人への心遣いの大切さを知り、実践できる。

各教科等における指導の重点

各教科

- 教科「総合的な探究の時間」「職業」「道徳」における基本的人権の知的理解の充実
- 教科「保健」における男女間の性差を通しての人権感覚の高揚
- 教科「情報」における情報モラル教育の充実

LHR、総合的な探究の時間等

- 自分や他者の意見や考えを大切にできるクラスづくり
- 「地域」「福祉」「人権」「保育体験」等の学習を通して共生の生き方を学ぶ
- 生徒一人一人を大切に部活動運営

教育活動全体を通しての道徳活動を推進する

生徒指導・教育相談

- 人権教育担当者の人権に関する研修会への積極的な参加と職場での研修会の実施。

- 隣接する地域と高校との頻繁な交流、地域の会社等での作業実習、地域の幼稚園との交流を通じて共生の生き方を学ぶ。

- 本校の実態に合わせて作成した「人権チェックリスト」を利用して、定期的チェックを実施する。
- 年2回の職員人権研修により、多様な人権への理解を深める。

教職員の人権感覚の向上

地域・家庭・関係機関等との連携

人権教育年間指導計画<富士特別支援学校 富士宮分校>

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------------|---------------|------|----------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|------------------------|------------------------|------------|
| 作業学習 | 通年 地域との交流 | | | | | | | | | | | |
| 職業 | 1年 自分の長所 を生かした 職種 | 2年 将来の仕事 | 3年 卒業後の生活 | | | 2年 働くために 必要なこと | | | 2年 支援機関 の役割 | 2年 卒業後の生活 | 3年 卒業後のトラブル | |
| 保健 | 1年 思春期の 心と体 | 1年 人との 関わり方 | 2年 命について 妊婦体験 | | | | | 1年 思春期・二次性徴 | 3年 命について・子育て | 3年 障害者を取り 巻く性の問題 | 3年 性犯罪 と性被害 | 2年 多様な性 |
| 外国語 | | | | | | | | 異文化の理解 | | | | |
| 家庭 | | | | | | | | | | | 2年 幼児の 生活と 遊び | |
| 情報 | 1年 情報リテラシー | | 2年、3年 情報リテラシー | | | | | 1年 情報リテラシー | | 2年、3年 情報リテラシー | | |
| 総合的な 探究の時 間 | 1年、2年 命を守るために | | | 3年 平和学習 | | | | | | 2年 幼稚園交流 | | |
| 特別活動 | 個別面談 | | | | 個別面談 | | | | | | | |
| | 校訓と 校則 | | いじめ | ネット 講座 | | 主権者 教育 | 認め合い 思いやり | 認め合い 思いやり | 友達の よいところ | 人権講座 各学年年間1回 | | |
| 自立活動 | 心理的な安定 | | コミュニケーション | | | 人間関係の形成 | | | 人間関係の形成、コミュニケーション | | | |
| | 人間関係の形成 | | | | | 心理的な安定 | | | | | | |
| 道徳 | 希望と 勇気 | 生命の 尊さ | 遵法 精神 | 国際 理解 | | 国際 理解 | 平和 生きる 喜び | 生きる 喜び 社会 参画 | 相互 理解 | 希望 勇気 | 勤労 | 自由と 責任 |
| 生徒指導 | | 交通安全 教室 | あいさつ 運動 | | | 選挙 教室 | あいさつ 運動 | あいさつ 運動 | | あいさつ 運動 | あいさつ 運動 | |
| | 人権チェック リスト | | 人権研修 | 学校生活 アンケート | | 人権チェック リスト | 人権研修 | | 学校生活 アンケート | | 学校生活 アンケート | |