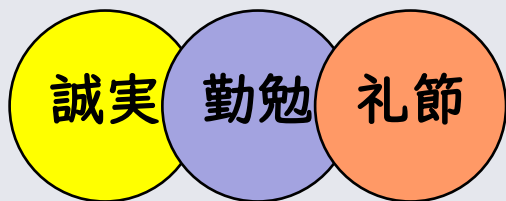


令和8年度静岡県立浜松湖東高等学校グランドデザイン

校訓



スクール・ミッション

地域や社会の将来を担う人材の育成を図るために、地域社会が抱える課題の解決に向けた学びに重点的に取り組み、生徒自身が実際に様々な社会問題と向き合うことで、実社会との関わり方を体験を通して学び、論理力や答えの出ない事態に耐え得る力を身に付け、「自分から、自分らしく、自分の言葉で語れる生徒」の育成を目指す。

目指す生徒像

自分から 自分らしく
自分の言葉で 語れる生徒

育成したい6つの資質・能力

分析・批判的思考力	関連付ける思考力	論理的思考力
対立やジレンマに折り合いをつける力	唯一の正解が存在しないものに、最適解や納得解を見出す力	相手の主張の筋を読み解き、自分の考えを整理して伝える力
発信力	コミュニケーション能力	ネガティブ・ケイパビリティ
自分の考えを要約して相手の記憶に残るように話す力	他者と良好な人間関係をつくる力 他者との対話の中で、自分の考えを再考し、自己の理解を深める力	答えの出ない事態に耐え得る力 やり抜く力[グリット(GRIT)] 立ち直りを促進する力(レジリエンス[RESILIENCE])

スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー

答えの出ない事態に耐え得る力を身に付け、相手の主張の道筋を読み解き、自分の考えを整理して自分の言葉として伝えることができる。

カリキュラム・ポリシー

探究を軸に自分で見つけたことを相手に説明し、対話を繰り返す中で自分の考えを見直して自分の言葉にしていく。そのために、教科横断的な視点で上記6つの資質・能力を育成する。

アドミッション・ポリシー

答えのない問いに挑み、仲間と共にやり遂げる体験を通して、自ら学び、成長していこうとする。

「探究的な学び」の創造

- 対話により建設的相互作用を引き起こす知識構成型学習 …「ジグソー法」「R80」など
- 総合的な探究の時間 …「ソーシャルチェンジ」「エンジン」「課題研究」

知識・技能の習得

学びに向かう力・人間性等の涵養

思考力・判断力の育成