

1 目指す学校像

(1) 教育目標

自ら光る生徒を育てる ～自分のよさを磨いて豊かに生きる～

- ア 安心して生活、学習できる学校
- イ 自分の力を主体的に発揮できる学校
- ウ 保護者、地域から信頼される学校

(2) 目指す生徒像

- ア 自分のよさを理解し、目的をもって主体的に学び・活動する生徒
- イ あいさつや望ましいコミュニケーションができる生徒
- ウ 仲間と協力できる生徒
- エ 最後までやり抜く気持ちと体力を身につけた生徒

(3) 目標具現化の柱

- ア 学びを支える環境 (安全・安心)
- イ 学びを積み上げる授業 (専門性向上、豊かな人間性)
- ウ 学びを共に育てる連携 (家庭、地域、関係機関、磐田北高)

2 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

		取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
学びを支える環境	安全・安心	未然防止の行動力と有事への対応力をつける。	- 健康及び安全に配慮した学習環境を設定する。 - 各マニュアルの確認・見直しを行う。 - 様々な状況、具体的な場面を想定した訓練を実施する。 - 交通事故防止のための交通安全指導を行う。	- 校内事故0を目指し具体的な予防策に取り組むことができた。 - マニュアルを基本に、状況に合わせた対応や有事の際の自分の役割、行動を具体的に想定することができた。 - 生徒が交通ルールを理解し遵守できた。	保健体育課 生徒指導課
		より良い生活を送るための健康と体力を育む。	健康、体力の維持向上、保健指導を推進し、実生活や将来の生活に結び付けた授業を行う。	健康と体力の維持向上に必要なことを、個々の生徒の健康課題に即して働き掛けることができた。	保健体育課 学部
学びを積み上げる授業	専門性向上	学びを実感し、学んだことを他の場面に生かすことを想定した授業を実践する。	- 校内研修の推進により授業力を向上する。 - 職業科の授業の充実を図り、学んだことを他の場面で実践できるように授業展開を工夫する。 - キャリアパスポートを活用し、目標、生かしたい場面を生徒と共有する。	- 生徒の実態に合わせて授業を計画し、実践できた。 - 生徒の学びを想定し、授業展開の工夫ができた。 - 生徒が「授業が分かった」、「職業科の学びを他の場面で生かすことができた」と感じる事ができた。	研修課 進路指導課 学部
	豊かな人間性	自他を尊重し合う意識の醸成を図る。	- 教職員間、生徒間及び生徒への適切な接し方について確認し合う機会を設定する。 生徒の強みを生かし、活躍できる学習場面を設定する。	- 自他の人権を大切にする態度や生徒の自己有用感を高める指導をすることができた。 - 生徒が自他のよさや得意なことに気付き、認め、協力し合うことができた。	生徒指導課 学部

学びを共に育てる連携	磐田北高	共に尊重し、協働して生活する態度を育む。	・目的や目標を明確にした交流及び共同学習を行う。	・事前の打合せや学習で目的や目標を確認できた。 ・生徒が、共同学習や行事で協力して活動することができた。	学部 生徒指導課
	地域	地域とのつながりを強める。	・ 地域資源を生かした交流活動や製品販売会等を実施 し、生徒が学校の魅力を発信したり、思いを表現したりする場面を設定する。 ・地域への情報発信を行う。	・地域での交流活動や製品販売会等において生徒が活躍する場面を設定することができた。 ・生徒が自分なりの言葉や方法で表現できた。 ・Instagramやホームページ等を活用して情報発信ができた。	学部 教務課
	関係機関	関係機関(医療、相談支援、実習先、SC など)との連携強化を図る。	・個別の教育支援計画、個別移行支援計画を活用し卒業後を見据え、必要な関係機関と連携を図る。	・個々の生徒、保護者のニーズを把握し、必要に応じて面談や支援会議を実施することができた。	進路指導課 教務課 特別支援教育コーディネーター
	家庭	情報を共有し、家庭との連携を図る。	・生徒の様子や進路に関する情報を共有する場を設ける。	・お便りや面談、様々な連絡手段等を活用して、生徒の様子、進路に関する情報を伝えることができた。	学部 進路指導課 教務課
業務改善	働く環境	業務の効率化と時間外勤務の削減	・会議の精選と効率化を図る。	・会議の持ち方、資料事前提示、会議前の一読、会議終了時刻の明示や呼び掛けができた。	各分掌 各学年
			・完全退庁時刻の徹底に向けた意識付けと環境整備を図る。 ・MY定時退庁日を設定する。	・業務の効率化を図り、完全退庁時刻（原則 19 時 金曜日 18 時）までに退庁できた。	管理職 部主事
『声を出し、つながる教職員』 一人一人が自らの強みを発揮し、仲間と協働しながら、主体的に学校経営に参画する。					