

令和8年度 学校経営計画

(1) 学校教育目標

「富士に向かってはばたく たくましく生きる人」を育てる

学校経営のテーマ：お互いを尊重し合える学校

(2) 分校教育目標

「良さを磨き 共に学び 社会で協働する人」を育てる

(3) 目標具現化の柱

ア【守り認め合う】安心・安全な学校生活づくり

イ【育み高め合う】「社会で協働する人」を目指した授業づくり

ウ【つながり合う】家庭・富士東高等学校・地域・関係諸機関との連携づくり

2 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

	取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
ア 守り認め合う	安心・安全な教育環境の整備	<ul style="list-style-type: none"> 情報セキュリティの周知・徹底 複数の視点での安全点検実施 生徒数の増加に伴う教室配置の工夫と、将来的な教室確保に向けた検討 危険予知トレーニングの実施とヒヤリ・ハットの共通理解 	<ul style="list-style-type: none"> 学習環境を整え、安全に学習活動を行っている。 	教務課 保健体育課
	生徒自らが命を守る行動力の育成	<ul style="list-style-type: none"> 実際の防災・防犯・交通安全教育授業の実施（SNSや不審者対応含む） 定期的な訓練に加え、作業班単位での校外活動時を想定した緊急対応訓練や予告なしの短時間避難訓練（非告知型訓練）の実施 生徒自らによる定期安全点検の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 学習を通して、生徒自身が緊急時にとるべき対応が分かり、命を守る行動ができるようにしている。 	教務課 生徒指導課
	危機管理マニュアルに基づく防災・防犯・緊急体制の充実	<ul style="list-style-type: none"> 危機管理マニュアルを共通理解するための継続的な研修の実施 教職員対応用携帯カードの積極的な活用 効果的な防災・防犯・緊急体制訓練の実施（行方不明、不審者、事故等） 訓練から明らかになった課題の改訂 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員が緊急時にとるべき対応を理解し行動できている。 	生徒指導課 保健体育課
イ 育み高め合う	自分や人を大切に、感謝の気持ちをもって生きる心の育成	<ul style="list-style-type: none"> 道徳教育全体計画、いじめ防止基本方針、人権教育全体計画による生徒が互いを尊重し合う心の育成 養護教諭と管理職、部主事、学年主任間での情報共有 良好な人間関係を維持するための指導の充実 生徒が主体的に捉える規範意識（学校生活の決まり等）の向上に取り組む生徒会活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 学習を通して、生徒が他者を尊重する行動がとれるよう支援している。 生徒が主体的に生徒会活動等に取り組み、自治的能力が高まる環境を作っている。 	学年 生徒指導課
	表現する喜びを実感し豊かな情操を育む学びの推進	<ul style="list-style-type: none"> 校内外の芸術発表、各種コンクールへの応募による分校生徒の活躍の発信 委員会を活用した読書活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 音楽や美術等の表現する喜びが高まり、生徒が進んで活動に取り組む環境を作っている。 	学年 進路連携課 図書委

イ 育 み 高 め 合 う	健全な心身を育む活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> 心身の健康や性の指導について年間指導計画を基に系統的・段階的な指導の実施 体力の向上と生涯学習につながる体育活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 学習を通して、生徒が自らの心身の健康に関心をもち、知識・技能を身に付けるとともに主体的に活動に取り組むようにしている。 	学年 保健体育課
	生徒自身が、確かな学びを実感できる授業の充実	<ul style="list-style-type: none"> 年間指導計画とシラバスを活用した单元ごとの目標及び評価規準の設定 学習評価の視点に基づく授業の充実 1時間の授業内で、めあて（目標）とまとめ（振り返り）を設定し、学習の意味理解と振り返りを徹底 自己理解と他者評価が一致するような働きかけを実施 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が「何を、どのように学び、何が身に付いたか」という確かな学びを実感できる授業をしている。 	学部 学年 研修課
	キャリア発達を促す教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> 「主体者」とは何かを改めて説明し、主体者と自己中心的な考えの分別ができる指導の充実 「主体者」として、学校生活を充実するための話し合い活動の実施 実習前後に将来を考えるキャリアカウンセリングの実施 生徒と保護者がともに学ぶ進路学習会の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が「主体者」として成長を実感し、今後について考えられるキャリア教育を行っている。 	学部 学年 進路連携課
	チームで学校運営に取り組み、心理的安全性が高く、働きがいを感じる職場づくり	<ul style="list-style-type: none"> 富士東分校にかかわる誰もがお互いを尊重し合える学校風土づくり 学び合いの OJT グループを活用した専門性向上研修の実施 ICT を活用した職場環境、学習環境の整備 企画会や管理職等の決定事項を適宜全体に共有する仕組みを構築し、教職員全員が参画意識を持てる組織運営 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員は目標をもって協働しながら業務に取り組む、やりがいを感じている。 教職員は同僚間の風通しの良さを感じている。 教職員は教育公務員としての倫理観が高まっている。（不祥事ゼロの継続） 	学部 教務課 研修課
ウ つ な が り 合 う	高校との共生・共育及び地域資源を活用した授業	<ul style="list-style-type: none"> 高校生同士の言葉と空気感を大切にした富士東高校との交流及び共同学習の実施 幼稚園や小・中学校、施設との交流活動による生徒の心の育成 地域の人材や資源を活用した地域作業の充実 富士特支3校間での相互連携を生かした授業の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒及び分校生と関わる人がお互いの良さに気付く活動を実施している。 地域で学ぶ機会を充実させ、生徒が知識や経験を広げる取組を行っている。 	学部 学年
	特別支援教育のセンター的機能の充実	<ul style="list-style-type: none"> 学校通信や生徒の生の声を活用した情報発信 学校公開や公開研究会等を通じた分校の取組の実践紹介 	<ul style="list-style-type: none"> 学校公開等、分校の取組紹介を通じた近隣校への支援を行っている。 	学部 進路連携課
	家庭・地域・関係機関との協働	<ul style="list-style-type: none"> 生徒を中心に据えた、計画的、効果的な面談の実施 生徒製作の記事を含むインスタグラムや学年便り等による、時機を逃さない情報発信 学校運営協議会との協働 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が校内及び地域で学び育つ様子や学習の意図を分かりやすく発信している。 	学部 学年 進路連携課