

令和 8 年度 学校経営計画書

1 目指す学校像

- ・ 幼児児童生徒が 『学びがいのある学校』
- ・ 外部の関係機関が 『頼りがいのある学校』
- ・ 保護者・保証人が 『通わせがいのある学校』
- ・ 地域が 『応援しがいのある学校』
- ・ 職員が 『働きがいのある学校』

(1) 教育目標 『自立する人を育てる』

【自立する人とは】

- ・《知》豊かな感性と考えをもつ人
- ・《心》他者と自分を愛する人
- ・《体》健康な体を保つ人
- ・逞しく自らの未来を切り拓く人
- ・必要な支援を理解し対話して実現できる人

(2) 目標具現化の柱

- ア 自立する力を育てる授業づくり、キャリア教育の充実
- イ 安全安心で命と心を守る教育活動
- ウ 地域とのつながり、成長を支える支援体制の充実

2 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

※各学部はいずれの項目にも取り組む

|                               | 取組目標                                                                 | 達成方法（取組手段）                                                                                                                                                            | 成果目標                                                                                                                                        | 担当部署    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ア<br>自立する力を育てる授業づくり、キャリア教育の充実 | <b>幼児児童生徒が「問いをもち、分かったと実感できる」授業づくり</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ グループ研修（中心授業年3回）と一人一授業公開</li> <li>・ 外部研修会への参加と校内伝達研修</li> <li>・ 研修講演会「はごろも『夢』講演会」の実施</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 研修を活かし、個に応じた授業づくりができた教員 100%</li> <li>・ 授業が分かりやすく、楽しいと思う幼児児童生徒 100%</li> </ul>                     | 研修課     |
|                               | 自立した生活につながる支援体制<br>（教員の専門性向上、教材教具、ICT活用、歩行訓練士、視能訓練士等の活用）             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 専門性向上のための研修年間4回以上</li> <li>・ 自立活動通信 3回以上</li> <li>・ 専門家（歩行訓練士、視能訓練士）からの学びを活かす取組</li> <li>・ 自立活動での様子を保護者へ共有する機会の確保</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 研修や専門家との連携で得た学びを指導に活かすことができた教職員 100%</li> <li>・ 自立した生活を見据え、教師と相談して学習内容を決めることができた生徒 100%</li> </ul> | 自立活動課   |
|                               | <b>幼児児童生徒が成長を実感できるキャリア教育（「自己理解、生活習慣、職業理解、体験活動」を意識したキャリアパスポートの活用）</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発達段階や年齢に応じた、キャリア教育に関する研修、情報提供 年3回以上</li> <li>・ キャリアパスポートを活用した授業実践</li> <li>・ 個別面談で将来の生活や目指す姿につながる現在の指導について保護者と共有</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ キャリア教育に関する授業やキャリアパスポートの活用によって、自らの成長を実感できた幼児児童生徒 100%</li> </ul>                                    | キャリア支援課 |

様式第1号

|                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                       |
|-----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| イ<br>安全安心で命と心を守る教育活動        | 学校安全計画に基づいた仲間と取り組む安全教育                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>仲間と体験的に取り組む安全学習の実施（養護教諭や保健体育担当と連携した授業実践）</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>学んだことを生活に生かすことができた幼児児童生徒 100%</li> </ul>                                                                                                     | 体育保健課                 |
|                             | 安全で安心な教育環境                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>学習の積み重ねにより児童生徒が自ら考えて行動できる避難訓練の実施</li> <li>月1回の安全点検後、迅速に対応し事故発生を未然に防ぐ。</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒が考えて行動できるための防災学習ができた教員 100%</li> <li>発災時の対応が分かり命を守る行動ができたと答える幼児児童生徒 80%以上</li> <li>学校環境不備を原因とした事故0件。</li> </ul>                          | 生徒指導課<br><br>体育保健課事務室 |
|                             | 自分も仲間も大切にできる心の育成                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>個（学習グループ）に応じた人権教育の授業実践の共有 年2回</li> <li>生徒会を中心とした全校集会等の充実</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育の授業を見直すことができた教員 100%</li> <li>学校の仲間と行う活動が楽しいと感じる幼児児童生徒 100%</li> </ul>                                                                   | 生徒指導課                 |
| ウ<br>地域とのつながり、成長を支える支援体制の充実 | 地域に信頼される視覚障害者支援・相談支援                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>全校体制での理解推進活動</li> <li>超早期、高等部の理解推進活動を充実</li> <li>相談者の在籍園、在籍校との連携強化</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の関係機関と相談者からの回答が「成果があった」80%以上</li> </ul>                                                                                                    | 支援部                   |
|                             | 地域資源を活用し経験を広げる教育活動<br>(バリアフリー図書の紹介・活用) | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書ボランティアの集いを開催し交流を図る。</li> <li>読書週間等でのバリアフリー図書の紹介(高等部)</li> <li>地域やイベント等でのマッサージ奉仕の実施</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>バリアフリー図書を読んだり、学習に活用したりした児童生徒 100% (高等部)</li> <li>施術をとおして、校内外の人から学びや経験を得たという生徒 100%</li> </ul>                                                | 教務課<br><br>高等部        |
|                             | 保護者と共有し協働して自立を支援                       | <p>(小学部)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行事等の活動の目的や目標の理解を図り、成長への視点を面談や連絡帳などで共有することができる。</li> </ul> <p>(中学部)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の将来を考え、進路情報や生徒の目標、成長について面談や連絡帳、キャリアパスポートなどで共有する。</li> </ul> | <p>(小学部)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>共有することができたと感じる保護者と教員 80%以上</li> </ul> <p>(中学部)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>共有することができたと感じる保護者と教員 80%以上</li> </ul> | 小学部<br><br>中学部        |

様式第 1 号

|  |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>対話とワークライフバランスを確保した職場環境</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新旅費・給与等システムの円滑な移行と教職員共同体制の構築</li> <li>・職員会議等で幼児児童生徒について語る時間を設定年 3 回</li> <li>・学校職員衛生委員会の話し合いにより健康確保面から計画的・効率的な業務への取組を呼びかける。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員と事務職員が協働し新システムへの入力移行が円滑に進んだと実感する職員 80%以上</li> <li>・対話により風通しの良い職場環境が保たれていると感じる職員 100%</li> <li>・完全退庁時刻 20:00 までに退庁できた日 90%以上</li> </ul> | <p>事務室<br/>企画会</p> <p>企画会</p> <p>学校職員<br/>衛生委員<br/>会</p> |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|