

学校番号	4	学校名	沼津聴覚特別支援学校	校長名	高橋 潤子
------	---	-----	------------	-----	-------

1 目指す学校像

- (1) **教育目標**  
自己を理解し、主体的な深い学びと豊かな情操を育み、自らの力で未来に踏み出すこどもを育成する。
- (2) **校訓**  
愛と自由と誠心と
- (3) **目指す学校像（学校合い言葉）**  
笑顔 通じ合い つなげる学び
- (4) **目指すこどもの姿**
  - ・ 自己を理解し、前向きに自分らしく生きるこども
  - ・ 豊かな心で人と関わり、社会と通じ合うこども
  - ・ 学びをつなげ、未来に踏み出すこども
- (5) **目標具現化の柱**
  - ア 安全安心で信頼され笑顔あふれる学校（人権教育 安全教育 働きがい）
  - イ 言葉を通して確かな学びをつなげる授業づくり（専門性の維持・継承）
  - ウ つながりを意識した教育活動の充実（聴覚障害児教育のセンター的機能の充実）

2 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載） \* 「業務改善」についても記入する。

取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
ア 安全安心で信頼され できる学校づくり (安全安心で育環境整備)	こどもの命や身体を大切に把握できる指導の充実 ○こどもの命や身体を大切にできる食育、保健教育の実施 ・ 食に関する全体計画を基本とする食育の実施 ・ 学校保健計画を基本とする保健教育の実施（関連付けての指導も含む） ・ こどもの実態や年齢、社会の状況の変化などに応じた生徒指導の充実	こどもに対し、命や健康の大切さを意識できるようにしている。それぞれの立場から、こどもの実態や年齢、社会の状況などに応じた対応を行っている。	保健体育 生徒指導 給食献立検討 アレルギー対策 各学部 寄宿舎
	緊急時の対応 ○こどもの命や身体を守る緊急時の対応 ・ 学部での緊急時対応訓練の実施 ・ 訓練での課題の把握と共有 ・ 事故事案の共有	緊急時の対応方法を知り、行動できている。 (重大事故事案 0件)	保健体育 各学部 寄宿舎
	災害時の対応 ○目的を意識した防災訓練、防犯教室の実施 ・ 聴覚障害や地域・設備上の課題などに配慮した防犯訓練や防犯学習の実施	こどもの命を守るための方法が分かり、適切な判断や行動ができる。幼児児童生徒が、命を守る方法が分かり、適切な行動をとっている。	生徒指導 防災 各学部 寄宿舎
	不祥事根絶の取組 (交通事故0の日トーク、不祥事根絶のための職員研修) ・ 教員の情報セキュリティの意識向上に向けた研修の実施	不祥事を起こさない意識を持った行動をとっている。不祥事0 情報セキュリティに関する基本的な留意点を理解し、適切に行動ができています。 (情報セキュリティに関する事故重大なヒヤリハット事案0件)	管理職 企画会 情報 交通安全 各学部 寄宿舎

様式第1号

	ウエルビーイングの推進	人権教育年間計画に基づいた人権教育と評価、年計の見直しの実施	自他の良さと違いを認め合い、安心して過ごせる心理的安全性の高い環境づくりを行っている。 人権意識と人権教育の知識を高め、各教科の授業や日常生活などの場面において、人権教育を意識した指導を行っている。	管理職 企画会 事務部 生徒指導 人権 総務 職員安全衛生 学校保健 各学部 寄宿舎
	共に認め合い働きがいのある職場(業務改善)	○働きやすい職場づくり ・ 適切な会議の運営 ・ コンプライアンスを意識の向上を高めるための職員研修 ・ 駐車場管理・校内の物品の管理 ・ 校内花壇・清掃場所や用具等の管理・校内掲示物の管理	定時退庁日に 18:00 退庁を意識した業務を行っている。 月平均残業時刻 45 時間以内を目指したタイムマネジメントを行っている。 駐車場の運用や物品の管理など業務改善のための環境整備を行っている。	
	聴覚障害児の特性に応じた「分かる授業」の実践	一人一聴覚授業研究の実践 個の実態に応じた視覚教材 (ICT 機器の活用や掲示等) を活用した授業の実践	視点に基づいた授業研究を行っている。 子どもに分かる授業に向け、工夫したり改善したりしている。	研修 情報 各学部 寄宿舎
イ	教職員の専門性維持・継承に向けた組織的な研修	専門性を高める全体研修の実施 協働で進めるOJTの実施 学びのつながりを意識した授業実践	講師招聘研修会の実施をとおして「言葉を通して確かな学びをつなげる」授業づくりを行っている。 (講師招聘研修会各学部100%) 講師招聘研修会に関する全体研修の参加を通して、専門性を高めている。 (全体研修の参加90%以上)	自立 研修 教科部会 各学部 寄宿舎
	豊かな人間性を育む読書活動の推進	各教科等の指導案に図書資料の活用を位置づけ、個別の指導計画に基づいた「調べ学習」や「読み聞かせ」の計画的な実施 校内の各所に「季節のテーマ本棚」や「面出し展示」の設置	図書室や本を活用した学習や活動を行っている。(各学期1回以上) 図書室や各場所の本棚の設置など、読書に親しむための環境整備を行っている。	学校図書 委員会 各学部 寄宿舎
	聴覚障害者の教育的役割を積極的に果たす	家庭と学校での目標の共通理解を図る面談の実施  学校、行政、福祉、医療との連携したセンター的機能の充実	個別の教育指導計画、個別の支援計画を活用して、子どもや保護者と目標の共有や関係機関との連携を行っている。  ニーズや相談への対応を行っている。 子どもが安心して学びに向かうことができるように、関係機関との連携を図っている。	教務 自立 各学部 寄宿舎  地域支援 学校運営 協議会
ウ	地域資源を活用した、地域ぐるみの教育の充実	関係機関と連携した進路指導の充実 ・ 卒業生や企業の方を招いた進路講演会の実施 ・ 企業や福祉サービス事業所を活用した職場実習(高)や職場体験(中)の実施・進路便りの発行  地域を活用した交流及び共同学習の実施	子どもの実態や発達段階にあった進路指導やキャリア教育を行っている。 年齢に応じた進路情報を提供し、保護者や子どもが将来の見通しを持てる環境を作る。  地域を活用した教育活動を行っている。	進路指導 各学部 寄宿舎  交流推進 学校運営 協議会 各学部 寄宿舎
	積極的な学校教育活動の発信	ホームページやお便りなどを通して積極的に学校アピール ホームページを通して、学校の教育活動や取り組みの発信	学校の教育活動について、ホームページを通して分かりやすく発信している。	教務 情報 各学部 寄宿舎

様式第1号