

令和8年度 学校基本方針

いじめの防止、早期発見のための年間計画

| 月 | 生徒 | 保護者／地域 | 教職員 |
|----|---|---|--|
| 4月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ソーシャルスキルトレーニング(SST) ※ コグトレの活用も可 1年生 感覚の違いについて(新入生研修にて) 2年生 自己管理スキル 3年生 自己理解スキル ○ 対面式(あたこうカフェ) 1年生: 帰属意識や愛校心を持つ 2年生、3年生: 上級生としての自覚 ○ 集団研修・遠足において、クラスの親睦を深める 1年生: 状況に応じた仲間づくり 2年生: 発展的な人間関係づくり 3年生: 集団ごとの繋がり深める ○ | <ul style="list-style-type: none"> ○ 新入生の保護者に対し学校の基本方針を周知する | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校基本方針の確認(生徒指導対策 G) ○ 特別な支援が必要と思われる生徒についての共通理解(特別支援相談室) ○ 相談室だより発行 |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校生活面談 1年生: 新しい環境に慣れているか 2年生: 新しい人間関係を築けているか 3年生: 進路決定の不安はないか ○ 集団行動を通して、クラスの団結を深める 学校生活アンケート | <ul style="list-style-type: none"> ○ PTA 総会において、いじめについての認識の共通理解を深める(教務企画 G) ○ 心の教育について(特別支援相談室) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 気になる生徒についての情報交換(職員会議) ○ 相談室だより発行 ○ 教育相談担当研修(教育相談の方法) ○ 学校生活アンケート結果の共有 |
| 6月 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者アンケート | <ul style="list-style-type: none"> ○ 気になる生徒についての情報交換(職員会議) ※ 6月は特に注意深く ○ 相談室だより発行 |
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学年集会の中で人間関係について講話 全学年 ○ アンケート(学校生活・いじめ) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 三者面談を通じて、情報交換(取組評価) ○ 学校運営協議会委員からの助言 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 相談室だより発行 ○ 学校生活アンケート結果の共有 ○ ケース会議 |
| 8月 | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 特別支援研修 |

| 月 | 生徒 | 保護者／地域 | 教職員 |
|-----|---|--|---|
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ アンケート(学校生活・いじめ) ○ ソーシャルスキルトレーニング(SST) 1年生 話し方のスキル(言葉選び・質問) 2年生 SNSでのコミュニケーションスキル 3年生 集団での話の進め方のスキル ○ 学校生活面談 1年生:2学期に向けての不安払拭 2年生:進路決定のための助言 3年生:試験にむけての具体的助言 ○新体力テストにおいて健全な心身を育む 1年生:自己ベストを目指し、励まし合う 2年生:中心学年として新記録に挑む 3年生:最上級生として模範的な態度で望む | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 特別な支援が必要と思われる生徒についての共通理解(特別支援相談室) ○ 学校生活アンケート結果の共有 ○ 特別な支援が必要と思われる生徒の実態調査 ○ 相談室だより発行 ○ オープンスクール |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ウルトラ大掃除で社会貢献する喜びを体験するとともに、保護者への感謝の思いを育む ○ 桃陵祭において、クラスの団結を高め、おもてなしの精神を養う 1年生:クラス全員で来場者を楽しませる工夫 2年生:クラス全員で展示作業を行う 3年生:来場者をおもてなし(他人を思いやる) | <ul style="list-style-type: none"> ○ ウルトラ大掃除の補助 ○ 桃陵祭の補助 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 気になる生徒についての情報交換(職員会議) ○ 相談室だより発行 |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ アンケート(学校生活・いじめ) ○ 陸上記録会を通しての人間関係づくり 1年生:クラスの団結 2年生:中心学年としての役割を果たす 3年生:リーダーシップを発揮して大会運営の中心となる | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 気になる生徒についての情報交換、学校生活アンケートの結果を共有(職員会議) ○ 相談室だより発行 ○ 学校生活アンケート結果の共有 ○ オープンスクール |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 修学旅行、学年行事を通じてクラスの親睦を深める 1年生:他人を思いやる大切さを体験する 2年生:寝食を共にし、絆を深める 3年生:クラスの親睦を深める ○ 芸術鑑賞を通じて豊かな心を育む ○ スポーツ大会を通じ、自主性を育む | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 気になる生徒についての情報交換(職員会議) ○ 相談室だより発行 ○ 授業評価アンケート集計 ○ ケース会議 |
| 月 | 生徒 | 保護者／地域 | 教職員 |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ソーシャルスキルトレーニング(SST) 1年生 話の聞き方のスキル(相づち・うなづき) 2年生 自己管理のスキル(自分の将来について) 3年生 ビジネスマナーのスキル(報告・連絡・相談) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者アンケート | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校生活アンケート結果の共有 ○ 校内研修(不適応生徒) |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ かるた大会を通じ、仲間と助けあうことを学ぶ 1年生:仲間と協力する大切さを学ぶ 2年生:仲間と協力し、上位を目指す 3年生:仲間と協力し、思い出作りをする ○ 後輩へのメッセージを通じ、他人の頑張りを認め、自らの生活の糧とする 1年生:3年生の頑張りを共有する 2年生:3年生の頑張りを参考に、目標を立てる 3年生:自分自身を振り返るとともに、仲間のがんばりや成長を共有する ○ アンケート(チケット・学校生活) | | |
| 2月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ マラソン大会を通じ、健やかな心身を育成するとともに、保護者への感謝の思いを育む | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校運営協議会委員からの助言 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 年間計画の検証と見直し |
| 3月 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 卒業式を厳粛に行い、卒業生への感謝の気持ちを表す 1年生・2年生:卒業生に感謝の気持ちを表す 3年生:大きな声で返事/校歌(帰属意識) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 中学との情報交換 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 次年度の年間計画を作成 ○ 校内研修(不適應生徒) |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 規範意識を高める ○ マナーを守る ○ 部活動における人間関係強化 ○ 情報モラル教育 | | <ul style="list-style-type: none"> 年間を通じた取り組み ○ わかる授業の推進・・・授業改善 ○ 全教育活動を通じての道徳教育の実践 ○ 情報の収集・記録・共有 |