

## 令和7年度 学校評価アンケート集計結果（総括）

- 1 実施日 令和7年12月10日（水）～12日（金）
- 2 回答数 生徒1年 202人、2年 191人、3年 192人、生徒計 585人（回答率 99%）  
保護者 293人（回答率49%）  
教員 36人（回答率85.7%）
- 3 回答方法 次の各質問項目について、1～4の中から最も当てはまるものを選んでください。  
1 とてもそう思う 2 まあそう思う 3 あまりそう思わない 4 まったくそう思わない
- 4 アンケート各項目の肯定的評価についての比較（比較できない項目は除外）  
※肯定的評価は4+3を指す。%は小数点以下四捨五入

80%以上      ↑ 5%以上向上  
30%以下      ↓ 5%以上低下

	質問項目	生徒		保護者		教員	
		R7	R6	R7	R6	R7	R6
(1)	先生方は主体的・対話的で深い学びができるように、授業改善など積極的に取り組んでいる。	92.3	92.4	88.4	89.8	89.5	89.2
(2)	先生方はわかりやすく学力が付く授業を行っている。	91.5	92.0	88.7	88.7	92.2	91.9
(3)	私は家庭学習をすることが習慣化している。	32.1	33.4	32.4	↓ 42.2	59.7	↑ 51.4
(4)	私は授業で自らの考えを表現できる。 (保護者：自分の子は授業で自ら考えを表現できる。)	43.3	↑ 33.3	44.1	/	/	86.8
(5)	私は服装・髪型がしっかりしている。	96.8	96.1	95.6	96.7	81.4	81.1
(6)	私は交通マナーはよいと思う。	95.9	94.9	90.8	↓ 97.1	40.7	↓ 54.1
(7)	学校は生徒一人一人に応じた計画的な進路指導を行っている。	88.2	89.5	84.0	88.7	76.0	↓ 83.8
(8)	学校教育活動全体を通して「社会で活躍できる力」が身に付いてきている。	87.4	87.1	78.8	80.7	81.4	81.1
(9)	私はボランティア活動に参加した。	46.7	47.0	48.1	47.6	84.1	81.1
(10)	私は部活動に参加し、人間性が高められた。	91.8	89.0	90.4	86.2	86.8	89.2
(11)	生徒会活動は、生徒が主体で充実している。	89.4	↑ 83.2	92.2	↑ 86.9	81.4	↑ 67.6
(12)	富士宮分校との交流は充実している。	80.5	83.4	83.6	84.4	95.0	91.9
(13)	私は、時間通りに朝読書に取り組んだ。 (保護者：自分の子は遅刻せずに登校できた。)	94.7	95.7	93.5	/	/	/
(14)	学校にはいじめやネットによる誹謗中傷がなくてよい。	92.5	92.7	84.6	84.4	84.1	83.8
(15)	先生方は、生徒の悩みなどの相談に乗ってくれる。	92.1	90.7	81.9	81.5	84.1	86.5
(16)	防災訓練や講話などで生徒の防災に対する意識が高まっている。	89.1	90.9	84.6	86.6	86.8	↓ 94.6
(17)	学校は清掃や整頓がきちんと行われていてきれいである。	87.0	↑ 77.3	92.5	↑ 80.0	48.8	48.6
(18)	学校の施設・設備は整備されている。	90.3	↑ 70.3	92.2	↑ 72.4	65.1	↑ 45.9
(19)	私は決定した進路先に満足している。（3年生のみ）	96.0	93.3	92.9	94.2	/	/
(20)	本校は地域や保護者に積極的に情報発信をしている。	/	/	88.7	↑ 82.8	95.0	97.3
(20)	保護者：本校のPTAは活発である。	/	/	95.2	95.1	/	/
(21)	保護：事務室は生徒・保護者への対応を適切に行っている。	/	/	88.7	↑ 83.2	/	/
(22)	保護者：本校は保護者の悩みや相談に応じる機会を持っている。	/	/	70.6	71.2	/	/
(23)	私は指導力向上のための校内研修に積極的に参加している。	/	/	/	/	86.8	89.2
(24)	教員：学校は多忙化解消に取り組んでいる。	/	/	/	/	62.4	↑ 43.2

## 令和7年度 学校自己評価アンケート分析報告

### 1 総合評価

本校は、授業の質、学習環境、生徒会活動および施設整備の面において非常に高い評価を得ており、学校運営の基盤は総じて良好である。一方で、家庭学習の定着、生徒の自己表現力、交通マナーに関する実態把握、ならびに教職員の多忙感については、改善を要する課題が認められる。

### 2 主な強み

#### (1) 授業および教員の指導力

「授業改善への取組」および「わかりやすい授業」に関する項目では、生徒・保護者・教員のいずれも90%前後の高い肯定的評価を示しており、本校の授業力および教員の指導体制が高水準にあることが確認できる。

#### (2) 学校環境および生徒活動

生徒会活動、校内の清潔さ、施設・設備に関する評価はいずれも前年より大きく向上しており、学校環境の整備および生徒主体の活動が着実に充実していることが示されている。

### 3 主な課題

#### (1) 家庭学習の定着

家庭学習の習慣化について、生徒および保護者の肯定的評価はともに3割程度にとどまっており、学習の家庭での定着が十分でないことが明らかである。教員の評価との間に認識の差が見られる点も留意が必要である。

#### (2) 生徒の自己表現力

授業において自らの考えを表現できるとする生徒の割合は前年より改善しているものの、依然として半数に達しておらず、主体的な発信力の育成が引き続き課題である。

#### (3) 交通マナー

交通マナーに関する評価は、生徒および保護者では高水準である一方、教員の評価は著しく低く、実態との乖離や安全面での潜在的リスクが示唆される。

#### (4) 教職員の多忙感

多忙化解消への取組に対する教員の評価は前年より改善しているものの、なお4割近くが十分でないと感じており、働き方改革の継続的な取組が求められる。

### 4 総括

本校は、授業の質および学校環境の面において高い評価を得ており、教育活動の基盤は安定しているといえる。一方で、家庭学習の定着、生徒の主体性・表現力の向上、交通マナーの実態把握、教職員の業務負担の軽減が、次年度に向けた重点的な改善課題である。これらの課題に計画的に取り組むことが、学校の質のさらなる向上につながると考えられる。

# 令和7年度 学校自己評価アンケート(生徒:詳細版)

1:とてもそう思う 2:まあそう思う 3:あまりそう思わない 4:まったくそう思わない

値は%(各学年内の有効回答者数が分母)

設問	学年	1	2	3	4
(1)先生方は主体的・対話的で深い学びができるように、授業改善など積極的に取り組んでいる。	1年生	29.2	62.4	7.9	0.5
	2年生	35.1	58.1	5.8	1.0
	3年生	42.7	49.5	4.7	3.1
(2)先生方はわかりやすく学力が付く授業を行っている。	1年生	28.2	61.9	8.9	1.0
	2年生	30.4	62.3	6.3	1.0
	3年生	38.0	53.6	6.3	2.1
(3)私は家庭学習をすることが習慣化している。(1日平均普通科90分以上、商業科60分以上)	1年生	5.9	22.3	53.0	18.8
	2年生	7.3	19.9	53.9	18.8
	3年生	14.1	27.1	35.4	23.4
(4)私は授業で自らの考えを表現できる。	1年生	5.9	39.6	44.6	9.9
	2年生	5.8	33.5	47.1	13.6
	3年生	4.2	40.8	42.9	12.0
(5)私は服装・頭髪がしっかりしている。	1年生	54.0	45.0	1.0	0.0
	2年生	46.1	51.3	2.6	0.0
	3年生	43.2	50.5	4.7	1.6
(6)私は交通マナーがよいと思う。	1年生	48.5	48.0	3.5	0.0
	2年生	44.0	51.8	3.7	0.5
	3年生	49.5	45.8	3.6	1.0
(7)学校は生徒一人一人に応じた計画的な進路指導を行っている。	1年生	25.2	60.9	12.9	1.0
	2年生	30.4	57.1	11.5	1.0
	3年生	38.5	52.6	5.2	3.6
(8)私は学校教育活動全体を通して「社会で活躍できる力」が身に付いてきている。	1年生	22.8	63.9	12.4	1.0
	2年生	26.2	60.2	11.5	2.1
	3年生	30.7	58.3	8.3	2.6
(9)私はボランティア活動に参加した。	1年生	13.4	22.3	37.6	26.7
	2年生	25.7	25.1	31.9	17.3
	3年生	27.1	27.1	18.8	27.1
(10)私は部活動に参加し、人間性が高められた。	1年生	52.5	41.1	4.0	2.5
	2年生	51.3	41.9	5.8	1.0
	3年生	52.1	36.5	7.3	4.2
(11)生徒会活動は、生徒が主体で充実している。	1年生	33.2	56.4	9.4	1.0
	2年生	37.7	53.9	6.3	2.1
	3年生	33.3	53.6	9.9	3.1

設問	学年	1	2	3	4
(12) 富士宮分校との交流は充実している。	1年生	29.7	49.5	18.3	2.5
	2年生	28.3	50.8	15.7	5.2
	3年生	29.7	53.6	12.0	4.7
(13) 私は、時間通りに朝読書に取り組んだ。	1年生	67.3	31.2	1.5	0.0
	2年生	56.0	41.9	1.6	0.5
	3年生	46.4	41.1	10.4	2.1
(14) 学校にはいじめやネットによる誹謗中傷がなくてよい。	1年生	48.0	42.6	8.4	1.0
	2年生	40.8	54.5	4.2	0.5
	3年生	47.9	43.8	5.7	2.6
(15) 先生方は生徒の悩みなどの相談に乗ってくれる。	1年生	32.2	58.4	8.9	0.5
	2年生	38.2	53.9	6.8	1.0
	3年生	45.8	47.9	5.2	1.0
(16) 防災訓練や講話などで生徒の防災に対する意識が高まっている。	1年生	40.1	49.0	9.9	1.0
	2年生	39.8	51.3	8.4	0.5
	3年生	35.4	51.6	9.4	3.6
(17) 学校は清掃や整頓がきちんと行われていてきれいである。	1年生	37.6	50.5	9.9	2.0
	2年生	31.9	55.0	11.5	1.6
	3年生	27.1	58.9	10.4	3.6
(18) 学校の施設・設備は整備されている。	1年生	38.6	52.0	7.4	2.0
	2年生	37.7	52.4	7.3	2.6
	3年生	33.3	56.8	8.9	1.0
(19) 私は決定した進路先に満足している。(3年生のみ)	1年生				
	2年生				
	3年生	64.4	31.4	2.6	1.6

# 令和7年度 学校自己評価アンケート(保護者:詳細版)

1:とてもそう思う 2:まあそう思う 3:あまりそう思わない 4:まったくそう思わない

値は%(各学年内の有効回答者数が分母)

設問	学年	1	2	3	4
(1)先生方は主体的・対話的で深い学びができるように、授業改善など積極的に取り組んでいる。	1年生保護者	15.6	70.6	11.0	2.8
	2年生保護者	23.5	63.5	12.9	0.0
	3年生保護者	20.2	71.7	8.1	0.0
(2)先生方はわかりやすく学力が付く授業を行っている。	1年生保護者	15.6	71.6	11.0	1.8
	2年生保護者	17.6	69.4	12.9	0.0
	3年生保護者	14.1	77.8	8.1	0.0
(3)自分の子は家庭学習をすることが習慣化している。(1日平均普通科90分以上、商業科60分以上)	1年生保護者	3.7	23.9	45.9	26.6
	2年生保護者	7.1	21.2	52.9	18.8
	3年生保護者	13.1	28.3	44.4	14.1
(4)自分の子は授業で自らの考えを表現できる。	1年生保護者	3.7	34.3	55.6	6.5
	2年生保護者	4.8	36.9	54.8	3.6
	3年生保護者	5.1	48.0	42.9	4.1
(5)自分の子は服装・髪型がしっかりしている。	1年生保護者	34.9	60.6	4.6	0.0
	2年生保護者	41.2	56.5	2.4	0.0
	3年生保護者	39.4	54.5	6.1	0.0
(6)自分の子は交通マナーがよいと思う。	1年生保護者	22.9	67.9	9.2	0.0
	2年生保護者	25.9	69.4	4.7	0.0
	3年生保護者	18.2	68.7	13.1	0.0
(7)学校は生徒一人一人に応じた計画的な進路指導を行っている。	1年生保護者	11.9	67.9	19.3	0.9
	2年生保護者	15.3	68.2	16.5	0.0
	3年生保護者	26.3	62.6	10.1	1.0
(8)自分の子は学校教育活動全体を通して「社会で活躍できる力」が身に付いてきている。	1年生保護者	16.5	58.7	24.8	0.0
	2年生保護者	18.8	56.5	23.5	1.2
	3年生保護者	15.2	70.7	13.1	1.0
(9)自分の子はボランティア活動に参加した。	1年生保護者	13.8	30.3	29.4	26.6
	2年生保護者	23.5	25.9	30.6	20.0
	3年生保護者	16.2	35.4	36.4	12.1
(10)自分の子は部活動に参加し、人間性が高められた。	1年生保護者	45.0	47.7	5.5	1.8
	2年生保護者	52.9	35.3	9.4	2.4
	3年生保護者	46.5	43.4	9.1	1.0
(11)生徒会活動は、生徒が主体で充実している。	1年生保護者	10.1	80.7	9.2	0.0
	2年生保護者	22.4	68.2	8.2	1.2
	3年生保護者	14.1	80.8	5.1	0.0

設問	学年	1	2	3	4
(12) 富士宮分校との交流は充実している。	1年生保護者	10.1	73.4	15.6	0.9
	2年生保護者	22.4	61.2	15.3	1.2
	3年生保護者	10.1	73.7	16.2	0.0
(13) 自分の子は遅刻をせずに登校できた。	1年生保護者	65.1	26.6	6.4	1.8
	2年生保護者	71.8	22.4	4.7	1.2
	3年生保護者	63.6	31.3	5.1	0.0
(14) 学校にはいじめやネットによる誹謗中傷がなくてよい。	1年生保護者	25.7	59.6	12.8	1.8
	2年生保護者	24.7	51.8	18.8	4.7
	3年生保護者	15.2	75.8	8.1	1.0
(15) 先生方は生徒の悩みなどの相談に乗ってくれる。	1年生保護者	16.5	62.4	20.2	0.9
	2年生保護者	25.9	51.8	20.0	2.4
	3年生保護者	18.2	70.7	11.1	0.0
(16) 防災訓練や講話などで生徒の防災に対する意識が高まっている。	1年生保護者	21.1	63.3	14.7	0.9
	2年生保護者	24.7	57.6	16.5	1.2
	3年生保護者	10.1	76.8	13.1	0.0
(17) 学校は清掃や整頓がきちんと行われていてきれいである。	1年生保護者	27.5	66.1	5.5	0.9
	2年生保護者	31.8	60.0	7.1	1.2
	3年生保護者	20.2	71.7	8.1	0.0
(18) 学校の施設・設備は整備されている。	1年生保護者	31.2	59.6	7.3	1.8
	2年生保護者	38.8	51.8	8.2	1.2
	3年生保護者	25.3	69.7	5.1	0.0
(19) 自分の子は決定した進路先に満足している。(3年生のみ)	1年生保護者				
	2年生保護者				
	3年生保護者	61.2	31.6	4.1	3.1
(20) 本校は地域や保護者に積極的に情報発信をしている。	1年生保護者	26.6	62.4	11.0	0.0
	2年生保護者	31.8	51.8	16.5	0.0
	3年生保護者	23.2	69.7	7.1	0.0
(21) 事務室は生徒・保護者への対応を適切に行っている。	1年生保護者	30.3	64.2	5.5	0.0
	2年生保護者	35.3	61.2	3.5	0.0
	3年生保護者	27.3	67.7	5.1	0.0
(22) 本校のPTA活動は活発である。	1年生保護者	14.7	75.2	10.1	0.0
	2年生保護者	18.8	68.2	12.9	0.0
	3年生保護者	14.1	74.7	10.1	1.0
(23) 本校は保護者の悩みや相談に応じる機会を持っている。	1年生保護者	13.8	55.0	28.4	2.8
	2年生保護者	17.6	50.6	30.6	1.2
	3年生保護者	12.1	62.6	24.2	1.0

# 令和7年度 学校自己評価アンケート(教師:詳細版)

1:とてもそう思う 2:まあそう思う 3:あまりそう思わない 4:まったくそう思わない

値は%(有効回答者数が分母)

設問	1	2	3	4
(1)私は主体的・対話的で深い学びができるように、授業改善など積極的に取り組んでいる。	19.4	72.2	5.6	2.8
(2)私はわかりやすく学力が付く授業を行っている。	25.0	69.4	2.8	2.8
(3)私は家庭学習の習慣化を指導している。	11.1	50.0	36.1	2.8
(4)私は生徒が授業で自らの考えを表現できるよう指導している。	16.7	72.2	8.3	2.8
(5)私は服装・頭髪指導をしっかりと行っている。	19.4	63.9	16.7	0.0
(6)生徒の交通マナーはよいと思う。	2.8	38.9	55.6	2.8
(7)北高は生徒一人一人に応じた計画的な進路指導が行われている。	16.7	61.1	19.4	2.8
(8)学校教育活動全体を通して、私は「社会で活躍できる力」が身に付いてきている。	5.6	77.8	13.9	2.8
(9)北高は体験的活動(大学・企業見学・ボランティア活動等)を提供している	11.1	75.0	13.9	0.0
(10)北高は部活動を通じて生徒の人間性を高めている。	33.3	55.6	11.1	0.0
(11)生徒会活動は、生徒が主体で充実している。	16.7	66.7	16.7	0.0
(12)富士宮分校との交流は充実している。	30.6	66.7	2.8	0.0
(13)北高は地域や保護者などに積極的に情報発信をしている。	41.7	55.6	2.8	0.0
(14)北高にはいじめやネットによる誹謗中傷がなくてよい。	16.7	69.4	13.9	0.0
(15)私は生徒の悩みなどの相談に乗っている。	25.0	61.1	11.1	2.8
(16)防災訓練や講話などで生徒の防災に対する意識が高まっている。	11.1	77.8	11.1	0.0
(17)北高は清掃や整頓がきちんとして行われていてきれいである。	8.3	41.7	38.9	11.1
(18)学校の施設・設備は整備されている。	2.8	63.9	30.6	2.8
(19)私は指導力向上のための校内研修に積極的に参加している。	30.6	58.3	8.3	2.8
(20)北高は仕事の分担の適正化や会議時間の短縮化を図り、多忙化解消に取り組んでいる。	2.8	61.1	33.3	2.8

## 生徒コメント

カテゴリ 内容(原文そのまま) 個人が特定できる記述は除いてあります。

ICT	クロームブックを使う際に、Wi-Fiが弱く繋がりにくいことがあるので改善してほしい
ICT	タンタンなど全校一斉にパソコンを使うときに重くて落ちてしまう
安全	暴風警報だけでなく、暴雨のときも休校にしてほしい。自転車通学は視界不良でとくに危険
教師・指導	言葉遣い
教師・指導	特定の先生の言葉遣いが荒すぎている
教師・指導	先生の権力を使いすぎ
教師・指導	先生方の差別的な考え方や世間一般で言われる「昭和の指導」のような指導はやめてほしいです。先生方(非常勤講師の先生もしっかりと含めて)には、職員会議のようなきちんとした場で再確認していただきたいです。
教師・指導	授業で先生が内容を言葉で伝えるだけで満足して、理解できてない生徒が多くわからないひとが多いと感じる
教師・指導	学校内でこちらから挨拶をしても返してくれないどころか、無反応な先生が割といます。
教師・指導	人によって生徒指導の対応を変えないでください。
校則	もう少し校則をゆるくしてほしいです
校則	校則が厳しい
校則	校則をゆるくしてほしい
施設・環境	汚れているとことが多々ある。
施設・環境	気温差が激しくなってきたから、暖房や冷房をもっと気軽につけられるようにしてほしい
施設・環境	夏のエアコンで8時20分から使えるというルールのはずなのに、職員室はガンガンにエアコンがかかっていたことに疑問が残ります。
授業・学習	タンタンタイムでの活動の目的がより明確に生徒に伝わればもっと真剣に取り組む人が増えそう。
授業・学習	月曜7限はなくていいと思った。
授業・学習	もう少し大きくハキハキとした声で授業してほしい。
授業・学習	授業をやって満足みたいなのはやめてほしいです。生徒たちがわかってないところはちゃんと立ち止まって丁寧に教えてほしいです
授業・学習	もっと数学の授業の時間を増やしてほしい。
授業・学習	英語の教材(ワーク)をいくつも買うのはどうなのかと思っています。
授業・学習	英語をゆっくりやってほしい
部活動	部室がせまいです
部活動	強制部活の見直し
部活動	新しい部室を建ててください。狭くて困っています。
部活動	部活動の監視体制を見直すべき。保護者に対する礼儀や態度が悪すぎる部活動があります。
教師・指導	もっと先生と一対一で話す場面をふやしてもいいと思う。
その他	とても良い教育をしている
その他	カス

## 保護者コメント

カテゴリ 内容(原文そのまま) 個人が特定できる記述は除いてあります。

安全・交通	修学旅行の帰りの送迎は、もっとしっかり明確化してほしい。忙しい中迎えに来るのはわかるが、マナーがなってない。誘導する人などをつけた方がよほどスムーズに行くと思います。
安全・交通	校外生活の交通事故ゼロの日に参加しました。送りの自動車、送り終わって帰る自動車、登校してくる歩きの生徒、自転車を飛ばしてくる生徒…と混雑する校門に、さらにたくさんの父兄や生徒たち立つため、接触しそうで怖いな、と感じました。もう少し、学校の周辺での見守り場所を増やすなどして立つ方を分散した方がいいかな、と思います。以前はそうしていたようですが、校門から離れた箇所に行かされる方から不満があったのでしょうか？遠くの方が校門に辿り着き次第、解散するなどして、なるべく不公平にならないよう、ご検討ください。
安全・交通	数ヶ月前に市内で高校生の自転車の死亡事故がありました。自転車通学でのヘルメットの着用は努力義務ですが、校則で着用する事には出来ないでしょうか？
安全・交通	自分の子もそうなのですが、自転車のマナー、法律を教えてあげてほしいです。
教師・対応	子供にあった指導・教育をして欲しい。
教師・対応	先生達との距離があり相談したい時に出来なかったことで諦めたことが多々ありました。
教師・対応	義務教育と違って学校での姿を見る機会がないのでよくわからないことの方が多いですが、二者面談の時に感じたことは互いに面と向かって話をするのは初めてなのに挨拶もさほどないまま面談が始まり、先生の生徒に対する態度にすごく距離感を感じました。何か聞いてもそっけなく終わってしまうので、これでは今後進路など親身になってくれるのか、相談に行けるのか少し不安になりました。その後部活の顧問の先生ともお話する機会があったのですが、子供の様子を聞いてくれたり、たわいもない話をしてくれたりして、そこは安心しました。先生によってこんなにも違うのかな…と感じましたが、普段の生活を見ているわけではないので、たまたまだったのかもかもしれませんが…。でも学校は楽しいようなので安心しています。ひとつ要望としては、感染症で一定期間休まなければならない時や、交通機関の関係で休むことになった時、オンラインで授業が受けれるとありがたいなと思います。中学ではできたので、あると便利だなと思いました。
教師・対応	部活動の先生や部員の差別、区別がひどすぎる。指導方法が今の時代に合っていない。みんなが活躍できる場所を作って欲しい。上手い人や気に入られてる人しかレギュラーになれない部活はいかがなものかと思う。部活のあり方をもう少し考えてほしい。子どもは先生の私物じゃない。
教師・対応	1年から3年まである科目の授業を受けていたようですが、その先生が名前を中々覚えてくれず、不快感があったようです。生徒も多く覚えるのは大変だと思いますが、3年間も教えている生徒の名前は覚えてほしいと思います。
教師・対応	とても先生が親しみやすく信頼出来るので、子供が学校での事はしっかり先生に相談しているようです。自分の進路も、アドバイスをくれながら、最終的には本人の意見を尊重してくれたので、合格出来て本人前向きに色々取り組んでいます。ありがとうございました。
教師・対応	将来、何になりたいか何をしたいか、が決められず、悩みました。でも、担当の先生方が色々進路の相談を、親身にきいてくれ、ギリギリでしたが、進むべき道を選ぶ事が出来ました。
教師・対応	担任の先生は自分の意見を主張するだけで、面談の時など親の話に耳を傾けてくれない。先生の自慢話で面談が終わり、なんのための面談なのか。必要性が全く感じられない。とてもがっかりした。
教師・対応	何人かの教師による怒鳴る指導、脅しのような指導があったと目撃、耳にしたと子供から聞きました。時代は令和です。昭和ではありません。指導方法のアップデートをお願いします。高校は社会の理不尽を教わる場所ですか？後輩たちには「北高はぜんぜん楽しくないから行かない方がいい」と言っています。せっかく敷地も広く、とても充実した施設があるのに中身が良くないのは残念です。

教師・対応	本題と違う内容になっていたら申し訳ありません。夏の体育のプール授業での発言について気になることがあり、記入させていただきます。女子生徒は生理と重なった場合、プールを休まざるを得ませんが、その際に教員の方が「女の子になっちゃった人は体育館へ行くように」と声かけをしたそうです。この言い方では生理であることが男子生徒にも分かってしまい、思春期の生徒にとっては恥ずかしさや不快感につながるようです。思春期の身体のこととはとてもデリケートですので、もう少し配慮のある表現にいただけると、生徒も安心して授業が受けられると思います。何が正しいか分からない部分もありますが、気になったため今回記入させていただきました。今後ともよろしく願いいたします。
広報	Instagramも、もう少し活用して欲しいです。他の学校と比べると頻度が少ない。
行事・運営	富士宮分校との交流が子供達の負担になっていると思う。北嶺祭を合同にしないで欲しい。そういう活動は富岳の福祉科など、希望している所に任せて欲しい。
行事・運営	学級閉鎖時の対応について、考慮していただきたいです
行事・運営	コロナ禍のときにオンライン授業などはされていなかったのでしょうか？もししていたのであれば、そのような体制を、病院やけがでの短期長期入院、自宅待機などの時、活用してほしいです。出席日数は仕方ないとしても、復帰後の授業の遅れは不安であり、なかなか取り戻せないものです。
行事・運営	秋の遠足はあまり好ましくありませんでした。
行事・運営	先日遠足があったがこの時期に行く必要があるのか疑問に思います。受験や感染症の配慮はどうなのか。
施設・環境	体育館や外のトイレが汚すぎて子供たちがかわいそうです
施設・環境	外のトイレの改修をお願いしたいです。夜間の点灯もう少しお願いしたいです。部活終わり真っ暗で怖がっています。中央道に街灯がついたら助かります。
施設・環境	教育とは違いますが、体育館のトイレがもう少し綺麗で個室の数があるとよいと思います
進路・学習	指定校推薦を受ける生徒保護者に対し、一学期の進路説明会及び三者面談の際にも、指定校推薦を受ける生徒は共通テストを受けるということの説明が何も無かったのに、二学期になって、北高校はそう決まっているからと、納得のいく説明もないまま、子どもたちは共通テストを受けることを決めなくてはならなかったと聞いています。大学に入ってからのことを考え、学力をつける為に受けるとわが子は受験を決めましたが、半ば学校から強引に受ける様に言われたように感じています。先日の指定校推薦の説明会でも質疑応答もなく、先生方にお考えをお聞きしたかったのに、とても残念に感じました。親も子ども学校から納得のいく説明を求めます。
進路・学習	受験対策が遅いような気がします。初めて受験するので全くわからないことばかりで、先生達も手一杯で、もっと早い段階で出来ることのあるような気がします。
進路・学習	学力の違いは仕方ないないことだとは思いますが、人間力の乏しい一部の生徒と関わることにストレスを感じている我が子を見て時々心配になります。我慢できる子が我慢するのは当たり前ではなく、相手を思いやれる仲間と高校生活を送っていただけると切に願います。
進路・学習	進学補講が有難いです。着実に実力を付けられてとても良いです。このまま走り抜けて欲しいです。
進路・学習	英語テスト200点満点にするのは何か意味があるのですか？

生徒指導・人間関係	マイコーデウィーク実施後、制服の時にネクタイやリボン無しで開襟の子達をよく見かける様になりました。個人的に思うのは少しだらしく見えるのが残念です。学校で許可されているのかもしれませんが、せっかく素敵だと思っていた制服なのに残念です。女子のネクタイは可愛いと思います。マイコーデウィークのアンケートで書くべきことだったのかもしれませんが、ここに書かせてもらいました。朝、通勤時にたまに見かける光景ですが、自転車で乗りながら歩いている事話をして、ノロノロ運転し、しかも歩いている子と並列する様な感じているのを見かけます。百歩譲って歩道があるところなら良いのですが、歩道もない狭い道路でいるのでだいぶ危ないと思います。朝の通勤ラッシュで車も急いでいるので何かあってからでは遅いのでその辺のマナーも御指導頂けたらと思います。
生徒指導・人間関係	校則をやぶった髪型をしていないのに、注意してくるのはなぜ？部活名は伏せますが、その部活に所属している顧問から注意を受けた。顧問の気分で同じ髪型が良かったり悪かったり、子供も些細なことだがすぐストレスを感じている。やめてほしい。
生徒指導・人間関係	個性の強い子が多いように思いました。個々の力が伸ばせるような素敵な学校にして頂きたいです。
部活動	通学している生徒全員が、楽しく学び、部活が出来る学校にして欲しいです。
部活動	部活が活発で良いと思うのですが、テスト勉強をする時間も取らせたいと思うのが親としての本音です。
部活動	この子はこの部活だから何しても悪い事決めつけるのはいかがなものか。
部活動	部活動を含めて、子供への声掛けが子供の自信をなくすような声掛けがあるように思う。もっと前向きに考えられるような声掛けをしてもらいたい。
肯定意見	先生方はとても一生懸命、子供達を見て接してくれていると思います。
肯定意見	特に無し。満足している。
肯定意見	いつもありがとうございます！

## 教職員コメント

内容(原文そのまま)

地域との連携や、産官学の取り組みなどは、これからもっと大切になってくると思います。そのための取り組みを考えていきたい。

90周年や教育課程の大幅な変更など、いろいろなものが過渡期となっていると感じる。この機会をチャンスととらえるべき。マイコーデウィークなどいろいろな意見もあるが、反響も大きく試みとしてはすごくよかったと感じた。気になる点はまた意見を出し合って整えていけば良い。生徒主体で考えさせ、スマホや身だしなみなど今一度ルールの確認をすると良いと思った。(緩和の方向で)

学校再編のことも見据えて、他校との差別化を図り魅力化を進めていきたい。教職員が一丸となって進めていきたい。そのために業務の偏りをなるべく減らす。特に若手、担任兼部活動主顧問の先生の負担が大きい。そういう先生は分掌など他の仕事を軽減すべきで、業務の均等化ができると良い。教科内や学年内で助け合う雰囲気があるとこれからもっと良くなっていくと思いました。(現時点でないと言っているわけではありません。)

教科担当として、学校全体が部活動優先で動いているように思える。課題や提出物が出ていない生徒やわからないところを教えてほしい生徒、模試のような応用問題を個別に説明してほしい生徒など、放課後でなければ時間が取れない場合がある。授業内ではできないこともあると思う。

- ・学校全体で、生徒にもっと掃除をきちんとさせるべきだと思う。新校舎があつという間に汚れていくのはさみしいし、環境を綺麗にすることは教育上大切なことかと思えます。
- ・模試の扱いが曖昧。目標設定や自己採点、直しなど習慣化させるためにLHRなどの時間を使いたい。年間のLHR時間が埋まっていて、クラスで自由に使える時間を欲しい。
- ・生徒とはあいさつするのに、先生同士が廊下であいさつをしないことは、ずっとさみしく感じています。

施設用具の補修、整備、充実

教員の進路指導のスキルが低いと感じる。生徒の言う進路希望をそのまま実現するだけではよい進路指導とは言えない。生徒の適性を見抜き、よりよい進路を提示しなければいけないと思う。