

令和8年度 学校経営計画

1 学校教育目標

「皆と共に 心豊かに たくましく 生きる力を育てる」

「皆と共に」 ⇒自他を認め、尊重し合い、積極的に社会参加を目指す児童生徒
「心豊かに」 ⇒感動する心を持ち、自分らしく持てる力を精一杯発揮する児童生徒
「たくましく」 ⇒命を大切にたくましく生き、主体的に学ぶ児童生徒

目指す児童生徒の姿

「生きる力を育てる」 ⇒児童生徒の可能性を最大限に伸長していく。

2 目標具現化の柱

【安全・安心】

- ア 人を尊重する高い倫理観を持ち、児童生徒の人権を守る。
- イ 危機管理を徹底し、行動力を磨き、安全に学習できる環境を作り、児童生徒の命を守る。
- ウ 教職員の心理的安全性を高め働きやすさと働きがいのある職場環境を作る。

【指導】

- エ 個別最適な学びと協働的な学びを一体的に実現できる授業実践に取り組む。
- オ 児童生徒の教育的ニーズに応じ、確かな成長・発達を支える専門性の向上を図る。

【連携】

- カ 地域資源を活用した学習や交流及び共同学習の充実を図り、各活動の地域への発信を促進する。
- キ 共生社会の実現を目指し、保護者、関係機関、地域との連携、協同体制の充実を図る。

3 本年度の取組

【安全・安心】

| | | 取組目標 | 達成方法(取組手段) | 成果目標 | 担当部署 |
|---------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 安全 部 | ア | 人権を守り、安全・安心につながる人権教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒を主語とし、倫理観や人権感覚について振り返る機会や対話的な学びの場を設定する。 ・キラリ&ホット活動や児童生徒会活動等を通して、仲間の良さに気付いたり、仲間の良さを見たり聞いたりする場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の人権を尊重し、キラリ&ホットの視点で、日常の指導や支援を行うことができた職員100% | 生徒指導課 |
| | | 健康的な学校生活を送るための環境の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・キラリ&ホットやヒヤリハットの情報を、月1回周知する。 ・日常生活における健康管理や保健教育の視点、健康的な環境づくりにおける好事例を発信する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・提示された情報をふまえ、児童生徒の視点で健康的な環境づくりに取り組んだ職員100% | 保健課 |
| | イ | 災害時・非常時において、個々の的確な判断と行動につながる訓練・振り返り・研修の実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・年間を通して、実践的な訓練や研修を計画し、実施後、実際の行動とつながるようなフィードバックを行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・訓練や研修、振り返りが、自身の防災力を高めるために有効だったと答える職員100% | 防災課 |
| | | 安全な医療的ケアを実施するための体制づくり | <ul style="list-style-type: none"> ・医療的ケアに関する情報やキラリ&ホットの情報を、月1回以上発信する。 ・安全な医療的ケアが実施できるように、学習環境の整備や体制づくりに関する効果的な取組を発信する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・医療的ケアに関わりをもったり、安全に医療的ケアを実施したりすることができた職員100% | 医療的ケア課 |
| | | 安全で安心して生活できる学習環境づくり | <ul style="list-style-type: none"> ・通常的安全点検に加え、月ごとに重点テーマを決めて点検を行う。 ・児童生徒の視点で生活環境や学習環境の見直しを行うよう促す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の実態に合った、生活しやすい教室環境を整えることができた職員100% | 総務課 |
| | ウ | 働きやすさと働きがいの両立を目指した取組の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・心身の健康の保持のため、就業から翌日の始業までに11時間を目安とする勤務間インターバルの確保を実施する。 ・会議や話し合いの際には、着地点を共有し、実際の指導支援につなげていこう、事前の情報共有や論点整理を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自身の仕事にやりがいを感じる職員100% | 主事会 |

【指導】

| | | 取組目標 | 達成方法(取組手段) | 成果目標 | 担当部署 |
|-----|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|
| 指導部 | エ | 他者の考えから新たな視点や気づきを得て、自身の考えを広げ深める授業実践、生活指導 | ・個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実できる授業実践に向けて、授業の計画と評価に重点を置いた学部研修を行う。 | ・個別最適な学びと、協働的な学びを一体的に充実させた授業実践、生活指導を行うことができた職員100% | 研修課 |
| | | 運動の楽しさや喜びを味わうことのできる授業実践 | ・「する・見る・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けた授業実践や外部の実践例を定期的に紹介する。 | ・運動の楽しさや喜びを味わうことのできる授業実践を行うことができた職員100% | 体育課 |
| | | ICT をツールとして活用する授業実践、生活指導 | ・ICT 研修会や相談会を適時実施し、授業づくりに合わせて、ICT 活用の助言を行う。 ・ICT 機器の使い方や ICT を活用した実践事例を定期的に紹介する。 | ・個々のニーズを捉え、ICT を活用して授業実践、生活指導を行うことができた職員100% | 情報教育課 |
| | オ | 自立活動における個々の職員の専門性の向上 | ・自立活動ハンドブックを活用して、学ぶ機会を設ける。 ・専門家による研修、小集団のグループ学習を実施し、実態把握や自立活動に関する知識習得や実践につなげる機会を設ける。 | ・自立活動についての知識や専門性が高まり、指導に生かされた職員100% | 自立活動課 |
| | | 食機能の成長・発達を支える摂食指導 | ・専門家による講演会を企画・運営し、専門的知識の習得の機会を設ける。 ・巡回指導を複数回実施し、直接摂食指導や実態把握の相談・助言を得る機会を増やす。 | ・児童生徒の実態に合った摂食指導を行うことができた職員100% | 給食課 |

【連携】

| | | 取組目標 | 達成方法(取組手段) | 成果目標 | 担当部署 |
|-----|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| 連携部 | カ | 共に学ぶ態度を育て、興味関心を高める交流及び共同学習の推進 | ・意義や目的を明確にした交流及び共同学習の仕組みづくりのため、交流推進委員会を計画的に実施し、その内容を周知する。 ・授業及び活動の向上のため、校内の実践や関係機関とのやり取りにおける好事例を定期的に発信する。 | ・交流及び共同学習の意義や目的を踏まえ、効果的な実践ができたと感じた職員90%以上 | 地域支援連携課 |

| | | | | |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | 地域と連携した図書活動、芸術活動の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・おはなしの会や読み聞かせ、電子図書の活用等の図書活動の推進を行う。 ・好きな本の紹介や作品展への出展等、児童生徒へのフィードバックまで計画的に行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域と連携した図書活動、芸術活動に、児童生徒の参加を促すことのできた職員100% | 図書表現課 |
| | 児童生徒、保護者との共通理解を深める、指導の根拠を明確にした個別の指導計画の作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・個別の指導計画についての理解を深める研修を実施する。 ・個別の指導計画作成日や目標評価確認日、面談等を活用して内容の熟議を重ねる。 ・AI を活用した個別の指導計画の作成に向けてのスケジュールや手順、ハンドブック等を整備し周知する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・指導の根拠となる個別の指導計画を作成することができた職員100% | 教務課 |
| キ | 校内及び関係機関との相互的な連携の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の卒業後の姿をイメージできる校内研修とするよう、事前の情報収集から事後のフィードバックまでを計画的に行う。 ・進路コーナーや進路便り、掲示板、ホームページ等を活用し、他学部や他分掌と連携して必要な情報の発信と共有を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の将来像を思い描き、指導・支援することができた職員100% | 進路指導課 |
| | 児童生徒の将来の豊かな生活に向けた情報共有体制の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・定期的にケース会議を実施する。 ・多面的・多角的な話し合いができるよう関係機関や学部間等で連携して実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の将来の豊かな生活に着目して話し合う機会をもつことのできた職員100% | 学部コーディネーター |

※ 成果目標のパーセンテージ (%) は、A・B評価をあわせた数値