

# 校訓「**覇気・信念・明朗**」

## スクールミッション

「覇気・信念・明朗」の校訓のもと地域で活躍する多くの人材を輩出してきた伝統校として、「文武両道」の精神で勉学と部活動に全力で取り組む教育活動や、実践的な商業教育、富士山の恵みを活かした探究学習、地域と連携した国際理解教育などを通して、地域社会の発展に貢献できるグローバルリーダーの育成を目指す。

## 地域の求める人間像

地域を知り、地域に愛着を持ち、地域を革新する人

- ・自然、産業、文化、歴史を尊重し、地域の発展に積極的に関わる人
- ・地域人材や資源を活用し、課題を主体的に解決する探究心のある人
- ・多様な産業の中で、高度な知識や技能を発揮できる専門性の高い人

# 最高目標「**社会に愛される18歳**」の育成

社会のために、自ら見つけ、自ら考え、自ら行動し、責任をもつことができる人物

## 中長期目標(5年先)

- ・地域社会の求める人材を排出し続け、地域に必要とされる学校を守り続ける。
- ・「この学校に入学してよかった。」「この先生に出会えてよかった。」と思われる ALL IN ONE な学校であり続ける。

## 育成する力(みやきた BASE)

### 心を律する力

社会の一員として信頼を得るとともに、困難を乗り越えるための心の強さとなる力

### 自ら計画し実行する力

描いた目標を着実に実現し、成長のサイクルを回すための力

### 協働を築く力

グローバル化や多様性が進む中で、周囲と相乗効果を生み出すための力

### 知性を磨く力

変化の激しい社会で、自ら答えを導き出すための土台となる力

### 未来を創る力

誰も正解を知らない時代に、自らの意志で道を切り拓くためのエンジンとなる力



## 【アドミッション・ポリシー】 （入学時に求める生徒像）

- 自分の夢・希望の実現に向かって努力できる生徒
- 明るく健康で、何事にもチャレンジし、未来を切り拓こうとする意欲を持つ生徒
- 地域社会や国際的な問題に関心があり、主体的に探究的な学びに取り組みたい生徒
- 普通科は、高みを目指し、自ら学ぶ力と自ら望む学力を身につけたい生徒
- 商業科は、商業に関する専門性と、社会の即戦力となることのできる力を身に付けたい生徒

## 【カリキュラム・ポリシー】（目指す目標、実践する教育課程、生徒支援の見立てのポイント）

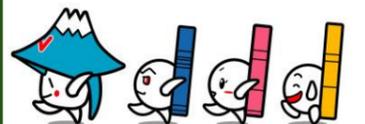
- 生涯学び続ける意欲と、校訓「覇気・信念・明朗」を体現できる人柄と、高校生として学ぶべき内容及び探究的な学びを身につけた能力を育成するため、教育課程内外全てにおいて、教育活動を展開する。地域社会を支える「人」の育成に貢献し、グローバルリーダー、エッセンシャルワーカーの資質を身につけること目指すとともに、よりよい社会を創造できる力を育む。
- ▽各教科・科目や総合的な探究の時間においては、学習指導要領の目標を意識し、教科横断、個々のキャリア支援の視点を考え、一人一台端末を効果的に活用（調べ学習やグループでのPBL等）し、タンタムタイム（総探）等を使い、対話、協働、発表の機会を積極的に設ける。
- ▽将来（未来において）、一人ひとり自主的な行動ができるようにするため、特別活動等を使い、生徒主体の学校行事、環境美化、ボランティア活動等を推進するとともに、富士・富士宮を中心に地域と連携した教育活動を行う。
- ▽学校生活全般において、多くの経験を積める機会を提供し、それらを通して多様性を理解し、共生・共育を分校とともに推進しながら社会的包摂の理念を身につけ、社会の一員として当たり前なことを当たり前に行える人間性の育成を図れるよう生徒に寄り添った支援をする。

## 具現化方法 3年間基準

| 1年次 (first stage)<br>自分を見つける                                    | 2年次 (second stage)<br>社会に(自分を)ひらく | 3年次 (final stage)<br>(自分を)未来に拓く |     |     |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----|-----|
|   |                                   | 重点時期                            | 1年次 | 2年次 |
| 年次学校経営計画  |                                   |                                 |     |     |
| ア 規律・礼節、規範・帰属意識を醸成し、主体的で健全な生活態度を育成する。                           |                                   |                                 | ◎   | ○   |
| イ 探究的な学習等を通して、自ら学ぶ態度・確かな学力を定着させ、将来社会で活躍できるグローバルリーダーを育成する。       |                                   |                                 | ○   | ◎   |
| ウ 学んだ知識や技能を実際に活用した実践的商業教育を推進する。                                 |                                   |                                 | ○   | ◎   |
| エ 自己理解・目的意識を高める系統的な指導を通して、個に応じた進路実現を支援する。                       |                                   |                                 | ○   | ◎   |
| オ 多様な活動への参加を通して、自己有用感、豊かな人間性、共生意識及び社会的資質・能力を育成する。               |                                   |                                 | ◎   | ○   |
| カ 外部諸機関・地域との連携や積極的な広報を通して、開かれた学校づくりを推進する。(生徒・教職員ともに)            |                                   |                                 | ○   | ◎   |
| キ 教育活動を推進していくために必要な校内研修を実施し、教員の資質向上を図り、安全で信頼される学校づくりを推進する。(教職員) |                                   |                                 | ◆   | ◆   |
| ク 教職員の多忙化解消に向け、「業務改善」に取り組む。(教職員)                                |                                   |                                 | ◆   | ◆   |

## 【グラデュエーション・ポリシー】 （卒業までに身につける力）

- 「覇気・信念・明朗」の精神を持ち、5つの力を備えた地域社会の発展に貢献できる知性、技能や実践力（を身につける）
- 社会課題に対して、自ら考え行動し、責任をもつ力（高い生徒エージェンシー）（を身につける）
- 探究的な学びを主体的に実践でき、自らのキャリアのために生涯にわたって学び続ける姿勢（を身につける）



## 【静岡県立富士宮北高等学校のリソース】（ヒト・モノ・カネ・時間・情報・ネットワーク）

- ・熱意と専門職性で生徒を高みに導くために伴走する教職員。温かく常に寄り添う保護者（PTA）。豊かな地域資源を提供する卒業生。
- ・全国2位の校地面積と、そこに広がる豊かな教育環境（体育的施設・文化的施設と自然）。県内大学のサテライトオフィス。
- ・90年の伝統が築いた文化と情報。富士宮市を中心とした富士・富士宮経済圏の卒業生等のネットワーク。富士宮4公立高校との連携体制。

## 【地域社会が求める「みやきた」(きたこう)】（期待されていること）

- ・地域を明るくし、活気づける企画や活動（スポーツ、文化活動等）を提供する高校生
- ・商業などを学び、富士宮（富士地区）で有為な人材となって地域を支える社会人の輩出
- ・小学生・中学生が憧れ、地域で活躍していきたいと思わせてくれる高等学校