

記入者氏名	所属
〇〇 〇〇	〇〇こども園
記入年月	令和 年 月

令和 8 年度（ 小学部 1 年） 児童生徒氏名（ 〇〇 〇〇 ）

【実態・配慮事項】

健康の保持	生活リズムや生活習慣（睡眠、体温調節、食事、排せつ、清潔）、服薬、体力 など 例：適切な一口量を口に入れることができる。
心理的な安定	情緒の安定、感情の表出、状況の理解、変化への対応 など 例：思いが通らないと癇癪を起すことがあるが、タオルを握ることで落ち着いてくる。 本人が見ている前で予定ボードの写真を入れ替えることで、場所の変更を受け入れることができる。
人間関係の形成	他者への関心、他者との関わり（挨拶、会話など）、感情の理解や読み取り、集団への参加、きまりやルールを理解 など 例：道具の貸し借りや順番、交代などのルールが分かる。
環境の把握	認知の特性、形や色の弁別、金銭、位置や空間（方向や遠近）、活動の順序、時間（始めと終わりの理解、時刻、カレンダーなど）、公共交通機関の利用 など 例：「〇〇さんの前（後ろ）」という指示を聞いて整列することができる。
身体の動き	姿勢、バランス感覚、基本の動き（走る、投げるなど）、食事の動作、排せつの動作、着替えの動作、学習用具（鉛筆、はさみなど）の使用、手指の巧緻性（つまむ、ひねる、結ぶなど）、作業の持続性 など 例：上衣、下衣ともに裏返さずに脱ぐことができる。
コミュニケーション	言語の理解や表出、身振りやサイン、絵や写真の使用、機器の使用、聞く・話す、文字の読み書き、場に合った受け答えや言葉遣い、声の大きさ など 例：身振りやサインで要求を伝えることができる。
配慮すべき事項	必要とする支援や配慮、発作、アレルギー など 例：卵アレルギーがあるため、除去している。

【保護者の同意】

令和 年 月 日 保護者署名（ ）