

学校経営計画

(1) 目指す学校像

① 教育目標 「富士に向かってはばたく たくましく生きる人」を育てる
学校経営のテーマ：お互いを尊重し合える学校

富士宮分校 校訓 「誠実 努力 笑顔」

分校教育目標 「地域の一員として、主体的に社会で生きる人」を育てる

② 目標具現化の柱

ア 【守る】安全・安心な学校生活づくり

イ 【育む】「主体的に社会で生きる人」を目指した授業づくり

ウ 【つなげる】家庭・地域・関係諸機関と連携・協働づくり

(2) 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

	取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
ア 守 る	安全・安心な教育環境の整備	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な環境整備や安全点検の充実 ・ヒヤリ・ハットの共通理解と環境整備の見直し（発見、気づき、共有、改善） ・情報セキュリティの適切な実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習環境を考え、安全・安心な学習活動となる取組を行っている。 	生徒指導課 保健課 安全推進課 教務課
	生徒自らが命を守る行動力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な災害を想定した実践的避難訓練や緊急時対応訓練の実施（年5回以上） ・防災教育授業や防災講座の実施 ・防犯教育/防犯講座の実施（年1回以上） ・AED体験や自転車も含めた交通安全の行動等、自他の命を大切にする学習の充実 ・スマホやタブレット端末等の情報機器使用に関わる講座（SNS安全・安心講座）の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・防災防犯等の学習内容を工夫し、生徒に身近に起こり得る危険を認識させ、自ら命を守る態度や行動を身につけるための学習に取り組んでいる。 	安全推進課 生徒指導課 保健課 教務課 体育課
	危機管理マニュアルに基づく防災・防犯体制の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・効果的な緊急時体制訓練の実施（行方不明、不審者侵入、不審物取得、事故怪我の緊急時体制の図式化、情報共有） ・危機管理マニュアルの定期的な見直し ・救急法講習会の実施。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な緊急事態を未然に防ぐための行動や役割を理解し、行動できている。 	安全推進課 生徒指導課 保健課
イ 育 む	自分や人を大切にし、豊かに生きる心の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳計画に基づく「特別の教科 道徳」の授業の充実と生徒の豊かな心の育成 ・学校生活アンケート等による生徒の情報共有と気持ちに寄り添う体制づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒に寄り添い、道徳教育を充実させるとともに生徒の自律ある行動が増えている。 	生徒指導課 指導部
	表現する喜びを実感し豊かな情操を育む学びの推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「音楽」「美術」等授業の充実 ・生徒の感情が動く授業づくりの工夫 ・校内外の芸術発表、各コンクールへの応募による分校生徒の輝き・活躍を発信 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が表現（言葉・態度等）する喜びを高めるための授業実践を意欲的に行っている。 	文化芸術課
	健全な心身を育む活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・計画的に継続して行うトレーニングの実践と充実 ・新体力テストの実施・集計・反映 ・日常生活の指導と保健授業の充実 ・スクールカウンセラーの活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の健康でたくましい体やしなやかな心を育む活動の充実を図っている。 	体育課 保健課 研修課 （自立活動主任）

イ 育 む	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の進展	<ul style="list-style-type: none"> 一人一授業の実践、授業参観、研修会の充実 個別最適な学びと協働的な学びの充実 学習や目的に合わせたグルーピングの工夫と IT の効果的な支援、ICT の活用 主体的な活動を引き出す単元設定の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 研修テーマに迫るための授業研究が充実し、授業力が向上している。 	研修課 安全推進課
	実態に応じた年間指導計画に基づく工夫を凝らした授業の充実・改善	<ul style="list-style-type: none"> 自立活動の目標における中心課題の設定 年間指導計画に基づく定期的な個別の指導計画の評価や目標設定の見直し(カリキュラム・マネジメントの視点) 	<ul style="list-style-type: none"> カリキュラム・マネジメントの意識を高め、個別の指導計画を活用した授業の充実・改善を行っている。 	教務課 研修課
	キャリア発達を促す教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が自分の歩みを描くキャリアパスポートの作成と活用、支援 他の教科との関連を重視し、3年間の段階的な進路指導の充実(手引きの活用) 生徒が主体的に取り組む生徒会活動等の充実(グルーピング、見える化) 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の段階的な進路指導と積み上げのあるキャリア教育の充実を図っている。 	進路指導課 教務課 学部
			<ul style="list-style-type: none"> 生徒の主体的に取り組む姿や自治的能力を高めている。 	
	チーム力が高まる働きがいと働きやすさのある職場の構築	<ul style="list-style-type: none"> 同僚性を生かし学び合う OJT グループ等での専門性向上研修の実施 会議の内容精選と時間の有効活用 心理的安全性を高める工夫 ICT の活用及び業務効率化の向上(ペーパーレス化・業務改善) 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の専門的知識を広げ、学び合う関係性を築いている。 	教務課 学部/管理職
<ul style="list-style-type: none"> 働きやすい職場環境になっていると感じている。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 学校安全、管理に関する意識向上 相互理解を深める人権研修の実施 不祥事根絶に向けて、コンプライアンス意識の高まりをめざした職員研修 	<ul style="list-style-type: none"> 命や人権を守る教育公務員としての倫理観や人権感覚を高めている。(不祥事ゼロ) 	生徒指導課 学部/管理職	
ウ っ な げ る	近隣高校との共生・共育及び地域資源を活用した授業の充実	<ul style="list-style-type: none"> 富士宮北高等学校との交流及び共同学習の充実 幼稚園、小学校、中学校、施設等との交流活動による心の育成 <u>3回以上</u> 地域の人材や資源を活用した授業の工夫 外部講師等を招聘した授業 <u>15回以上</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 交流及び共同学習を通して生徒の経験を広げ、自他の良さに気づく働きかけをしている。 地域(教育)資源や人材を活用した学習活動を展開している。 	進路指導課 学部/管理職
	特別支援教育のセンター的機能の推進	<ul style="list-style-type: none"> 小中高等学校の特別支援教育のニーズに応じた丁寧な対応(特支に関する相談・情報・提供)の推進 小中高等学校の教員に対する研修協力 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育に関する小中高等学校への支援の充実を図っている。 	学部主事 進路指導課 (特支 Co.)
	家庭・地域・関係機関との連携・協働の推進	<ul style="list-style-type: none"> ケースに応じた効果的な面談の実施 教育活動の目的や生徒の思いが伝わるホームページ、SNS、学校掲示板の活用 生徒の可能性が伝わる展示や企業等外部者の来校機会の効果的な設定 学校運営協議会の充実と共有 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒を中心に考え、保護者、関係機関との連携ができています。 生徒の校内及び地域で学び育つ様子を分かりやすく発信している。 	進路指導課 (特支 Co.) 教務課 学部/管理職