

令和 6 年度 学校経営報告書（自己評価）

|      |    |       |                       |       |       |
|------|----|-------|-----------------------|-------|-------|
| 学校番号 | 21 | 学 校 名 | 静岡県立沼津工業高等学校<br>(定時制) | 校 長 名 | 鈴木 広隆 |
|------|----|-------|-----------------------|-------|-------|

本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

|   | 取組目標           | 成果目標                              | 達成状況                                     | 評価 | 成果と課題                                                                               |
|---|----------------|-----------------------------------|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ア | 安心安全な学校づくりの推進。 | 交通安全に気を付けていると答える生徒 90%以上          | 交通事故に気を付けていると答えた生徒 92%                   | A  | 交通安全については県損害保険代理業協会より、損害賠償、判例について講話を頂いた。交通ルールの遵守だけでなく、事故が起きたときにどのような影響が及ぼすことが理解できた。 |
|   |                | 重大な交通事故件数ゼロ                       | 重大な交通事故件数は 0 であったが、軽微な事故が 5 件あった。        |    |                                                                                     |
|   |                | 防災意識を高め安全について自主的に考え行動できる生徒が 90%以上 | 災害発生時に命を守るためにはどのような行動をとればよいかを考えている生徒 96% |    | 防災については年に 4 回の避難訓練等を実施し、意識の向上に繋がった。東部地域局を招いた災害時判断ゲームでは災害時の具体的な行動のとり方について理解することができた。 |
|   |                | 工業実習での重大な事故件数ゼロ                   | 実習時の生徒の事故発生は ” 0 ” で過ごすることができていた         | A  | 事故の発生 ” 0 ” は、授業に限らず続けていけるよう、今後も取り組んでいく。                                            |
| イ | 規範意識や人権意識等の醸成。 | 信頼できる先生がいると答える生徒が 80%以上           | 思う、少し思うと答えた生徒 92%                        | A  | 多様な生徒に対応した指導が出来ていた場面もあるが、組織的な指導体制の確立までは至らなかった。組織的な指導を実践できる体制の確立を目指す。                |
|   |                | 本校に入学して良かったと答える生徒が 80%以上          | 本校に入学してよかったと答えた生徒が 96%                   |    | 目標より高い数値結果となったが、入学して良くなかった生徒や学校生活に満足できない生徒も少数存在する。日頃からの声掛けや面談等を通して少しずつ改善できるよう努めていく。 |
|   |                | 学校生活に満足していると答える生徒が 80%以上          | 学校生活に満足している生徒が 85%                       | B  |                                                                                     |

様式第3号

|   |                    |                                                          |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | 挨拶ができる生徒が 100%                                           | 普段から挨拶ができると答えた生徒が 81%                                                              |   | 挨拶についてはホームルームや授業を活用し、挨拶の重要性を指導していく。また、ただ挨拶するだけでなく相手への敬意を込めた気持ちの伝わる挨拶ができるようになるため、教員からの実践を心がけていく。                                                                     |
|   |                    | 生徒全員が卒業、進級を目指す<br><br>他人に対して思いやりを持って行動していると答える生徒が 80% 以上 | クラス担任や教科担当者間で生徒情報を共有し、生徒の実態に即して対処した<br><br>他人に対して思いやりを持って行動していると答えた生徒 92%          | B | 現在、生徒全員が卒業、進級を目指し努力しているが、欠課時数の多い生徒も複数いる。担任を中心に早い段階から指導していた。今後も粘り強く指導していく。<br><br>ほとんどの生徒が相手の立場に立って考え、行動することができた。今後とも人の話をしっかり聞くことや相手の立場に立って考えたり行動したりすることの大切さを指導していく。 |
| ウ | 基本的な生活習慣の確立。       | 時と場に応じた行動をとるように気をつけていると答える生徒が 80%以上                      | 時と場に応じた行動をとるように気をつけていると答えた生徒 88%                                                   | A | 自分勝手な行動をとる生徒が少なからずいる。自身の行動が集団生活においてどのような影響を及ぼすのかを理解させ、メタ認知が身につくよう教育活動全体を通して指導していく。                                                                                  |
|   |                    | 新体力テスト優秀校以上<br>(10 年連続を目指す)                              | 新体力テスト優秀校は未定。(11 月に記録を県へ提出済み)                                                      | B | 適切な運動量を確保する。                                                                                                                                                        |
| エ | 学習内容の定着により進路希望の実現。 | 多様な生徒に対する指導法を研究・実践する教職員 100%                             | 特別支援教育に関する職員研修の実施。<br>1 ～ 3 年生に対しての学習支援の実施。<br>生徒の個性・特性に合わせ、個々に応じた指導を実践している教員 100% | A | 生徒の個性や特性についての理解を職員間で共有しながら、指導につなげることができた。<br>発達障害や特別支援に関する研修の継続。<br>学年別学習支援の効果の検証と方法・内容の検討。                                                                         |

様式第 3 号

|  |  |                                                        |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ICT を効果的に活用して「理解が進む」「楽しい」「活力のある」授業を実践する教職員 100%</p> | <p>授業で ICT 機器を活用している教員 75%（毎回活用している 42%、時々活用している 33%）</p> <p>ICT 機器を活用している教員の中で、授業における ICT 機器活用の効果（生徒の理解・主体性・業務の軽減等）を実感している教員 100%</p> | B | <p>ICT に関する研修により、ICT 機器の幅広い活用方法について共有を図ることができた。</p> <p>教員だけでなく、生徒が ICT 機器を活用する授業実践を増やす（BYOD 対応）。</p> <p>ICT 機器の活用が目的にならないようにする。</p>                       |
|  |  | <p>生徒の授業満足度 80%</p> <p>「授業が理解できた」と答える生徒 90%</p>        | <p>生徒の授業満足度 96%(5 月)、92%(12 月)</p> <p>生徒の授業理解度 89%(5 月)、84%(12 月)</p>                                                                  |   | <p>生徒の授業理解度は昨年度 (R5) の 88% と同水準で本年度の目標数値を達成。</p> <p>生徒の授業満足度は昨年度 (R5) の 79% から向上し、本年度の目標数値を達成。</p> <p>教員間での授業実践の共有を図り、生徒の授業理解度・満足度が学習成果につながる授業実践を目指す。</p> |
|  |  | <p>外部人材の活用（3 回以上）</p>                                  | <p>外部人材の活用は目標達成</p> <p>5 月進路職業講座</p> <p>7 月工場見学</p> <p>10 月進路ガイダンス実施</p>                                                               | A | <p>キャリア教育に関連して 3 回の外部人材の活用は実践できた。</p>                                                                                                                     |

様式第3号

|   |                           |                                    |                                           |   |                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 進路決定率<br>100%                      | 進路決定率は12月時点<br>で55%                       | B | 在籍生徒全員が就職希望であったが9月中旬の1次試験に書類を作成できなかった生徒が半数おり、12月現在、結果待ちや応募書類作成中となっている。<br><br>3年生の進路については、生徒個々の実態に見合う情報を提供することができればおのずと進路先(就職・進学)も決まっていくと考えられる。 |
| オ | 地域社会に根ざした産業教育の推進          | 生徒研究発表会、作品展示会を実施し、保護者や地域の方々に開放する。  | 各担当ごと発表のための準備中。(合同文化祭、課題研究発表会実施前。)        | B | 生徒研究発表などの機会にも関わられるよう、取り組み方の工夫を考えていく。                                                                                                            |
|   |                           | 生活体験発表会に生徒が参加し、自分の考えを伝えることができる。    | 生活体験発表会に向けて全校生徒が作文の作成に取り組んだ。              | B | 生活体験作文の作成では、各クラスに早めのアナウンスを行うことで余裕を持って取り組めるようにした。                                                                                                |
|   |                           | 生徒会主催による地域と連携したボランティア事業へ参加する生徒が80% | 地域等のボランティア活動に参加したと答えた生徒33.3%              | C | ボランティアについては目標を大きく下げる結果となった。青少年就労支援ネットワーク静岡との連携を行うことで、地域のボランティアに関わることができる様々な場の提供を行っていく。                                                          |
| カ | 業務改善の推進による持続可能な学校運営体制の構築。 | 各分掌で業務の見える化による改善に取り組む職員100%        | 各分掌で業務の見える化による改善に取り組む職員100%               | B | ICTを活用し、分掌内の業務を見える化することで業務の精選と改善を行うことができた。<br>引続き継続していく。また、非常勤講師の先生方へのPC対応も行った。                                                                 |
|   |                           | ICT活用により「スクールDX」を推進する教職員が100%      | C-Learningの導入により、出席管理業務の軽減につながったと考える教員91% |   | 出席管理業務の軽減と共に生徒の欠課時数の共有を常に図ることができた。<br>アンケートについて、業務の軽減、迅速な結果共有を図ることができた。<br>教員間において、C-Learningの多様な機能の共有。                                         |

様式第3号

|   |                               |               |                                    |   |                                                                    |
|---|-------------------------------|---------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| キ | 教育予算の適正で効果的な執行による、学習環境の改善と充実。 | 教育用備品等への整備・充実 | 限りある予算の中で、適切な予算執行を行い、備品等の整備充実を図った  | A | 学校経営予算等が毎年減少している中、事業内容を見直す等、効果的な執行に努めていく。                          |
|   |                               | 要改善箇所の低減      | 職員安全衛生委員会等での課題に対し、随時、迅速に対応することができた | A | 施設が著しく老朽化しているため、生徒の安全・安心を守るという使命に立ち返り「最悪の事態」を想定しながら日々取り組んでいく必要がある。 |