

【校訓】

元気 笑顔 夢の実現

【学校教育目標】 いきいき学び 地域と共に よりよく生きる人を育てる



- いきいき学ぶ : 心身ともに健康で、楽しく主体的に学ぶこと
- 地域と共に : 学校生活(学習面・生活面)が充実し、人・もの・ことに関わること
- よりよく生きる人 : 日々の学びを積み重ね、卒業後に自立した豊かな生活を送れるようにすること

肢体 不自由 教育

一人一人の人權と個性を尊重し、健康、姿勢・運動、認知、社会性の発達を促して、いきいきと人・もの・ことに関わり、豊かな生活を送ることができる力を育てる

高等部

生徒一人一人の人權と個性を尊重し、将来の自立と社会参加を促進し、地域の中で自分らしく充実した生活を送ることができる力を育てる

中学部

生徒一人一人の人權と個性を尊重し、自己肯定感を高め、生活自立と社会参加の基礎となる力を育てる

小学部

児童の人權を大切にしながら、「わかった、できた」という姿を引き出し、積み重ね、人・もの・ことに主体的に関わる力を育てる

自立と社会参加をめざして

地域で生きる 卒業後の豊かな生活へ
(進路 余暇 福祉 医療等)

高等部(肢体・知的)

～地域へ発信する～
～地域に貢献する～

- ◆作業学習など
- ・正門前花壇の整備・地域での販売
- ・清掃活動・掛川工業高校との交流
- ・掛川東病院内の花壇苗植え交流

中学部(肢体・知的)

～地域を調べる～
～地域で学ぶ～

- ◆総合的な学習の時間、各教科など
- ・地域への学校紹介・さつま芋掘り
- ・地域販売会(作業学習)・音楽鑑賞会
- ・ipadを活用した写真撮影

小学部(肢体・知的)

～地域とふれあう～
～地域で活動する～

- ◆生活単元学習など
- ・一日ウォーク・読み聞かせ会
- ・地域の施設利用(図書館、花鳥園など)
- ・さつま芋掘り

連続した学び

目標具現化の四本柱

ふれあい活動(ふれ活)

専門性

一人一人の教育的ニーズに応じ、確かな成長・発達を支える専門性

安全・安心

人權・個性を尊重し、安全・安心な教育環境、学校体制と教育の充実

連携

家庭・地域・関係機関等から信頼され、共に歩む協働体制の充実

チーム

「認め合い、支え合い」に基づいたチームとしてやりがいを持つ学校



小学部

中学部

高等部

反復
連打

想像力

吸収力

伝達力

合言葉
チーム掛特

教職員

保護者

地域 学校運営協議会

連携・協働(家庭 地域 関係機関等)

