

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|--------------|
| 教科・科目（単位数）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 公民・『公共』（2単位）                                  | 学年 | 2年           |
| 使用教科書・副教材等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 『公共』（東京法令出版 公共712）<br>『ライフ！公共、現代社会を考える』（帝国書院） | 集団 | 全HR<br>（必履修） |
| <b>【農業高校における教科 公共・科目『公共』の目標】</b><br>農業(1次産業)の現代的課題について理解し、多面的・多角的に考察する。<br><b>【科目の到達目標】</b><br>(1) 考察・選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解します。また、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身につける。<br>(2) 現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、構想したことを議論する力を養います。<br>(3) よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養います。また、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めます。 |                                               |    |              |

#### 評価の観点とその趣旨

|                 |                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 知識・技能         | 考察・選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解している。また諸資料から、必要な情報を調べまとめている。                                                                              |
| ② 思考・判断・表現      | 現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断し、構想したことを議論している。                                                                                   |
| ③ 主体的に学習に取り組む態度 | よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。                                                                                                     |
| 評価法             | ① [知識・技能] 定期試験（年間5回実施予定）、授業時に実施する課題 etc.<br>② [思考・判断・表現] レポート、プレゼンテーション、ディスカッション etc.<br>③ [学びに向かう力] 「リアクション・ペーパー」の取組（授業後[不定期]に実施する）etc. |

学習計画 [1] 公共の扉をひらくために [2] よりよい社会の形成に参画するために [3] 持続可能な社会をつくるために

| 月 | 単元                                                                                                                                    | 単元や題材など内容のまとめりごとの学習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価の観点 |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ①     | ② | ③ |
| 4 | (1学期)[1]<br>「公共」の見取り図<br><1><br>「公共的な空間をつくる私たち」<br>① 社会のなかの私たち<br>② 日本の文化と社会<br>③ 青年期・自己形成の課題<br>④ ライフ・キャリアの形成<br>⑤ 社会の多様性<br>⑥ 宗教と文化 | ・選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論、重要な視点である、幸福・自由・正義・公正を把握します。<br>・人間は、個人として相互に尊重されるべき存在であるとともに、対話を通して互いの様々な立場を理解し高め合うことのできる社会的な存在であることを理解します。<br>・伝統や文化、先人の取組や知恵に触れたりすることを通して、自らの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができるようになる存在であることについて理解します。<br>・自分自身が、自主的によりよい公共的な空間を作り出していくとする自立した主体になることが、自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成に結び付くことについて理解します。<br>・社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などの様々な集団の一員として生き、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現します。 | ○     | ○ | ○ |
| 5 | <2><br>「公共的な空間における人間としてのあり方・生き方」<br>① 幸福とは<br>② 自由とは<br>③ 正義とは<br>④ 公正とは                                                              | ・選択・判断の手掛かりとして、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて理解します。<br>・現代の諸課題について自らも他者も共に納得できる解決方法を見出すことに向け、行為者自身の人間としての在り方生き方について探求することが、よりよく生きていく上で重要であることについて理解します。<br>・人間としての在り方生き方に関わる諸資料から、よりよく生きる行為者として活動するために必要な情報を収集し、読み取る技能を身に付けます。<br>・倫理的価値の判断において、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方と、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などを活用し、人間としての在り方生き方を多面的・多角的に考察し、表現します。                                                                   | ○     | ○ | ○ |
| 6 | <3><br>「公共的な空間における基本原理と日本国憲法」<br>① 人間の尊厳と平等<br>② 民主政治と国民主権<br>③ 消極的自由と公共の福祉<br>④ 積極的自由と義務<br>⑤ 法の支配と人権保障<br>⑥ 平和主義                    | ・各人の意見や利害を公平・公正に調整することを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解します。<br>・人間の尊厳と平等、個人の尊重、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本原理について理解します。<br>・公共的な空間における基本原理について、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現します。                                                                                                                                                                                       | ○     | ○ | ○ |

|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 7  | (1学期) [2]<br>「政治」の見取り図<br><1><br>「公共的な空間をつくる私たち」<br>「日本の政治機構と政治参加」<br>①法の機能と限界<br>②国会の運営と権限<br>③内閣と行政の民主化<br>④世界の政治体制<br>⑤裁判所と人権保障<br>⑥地方自治のしくみ<br>⑦選挙のしくみと課題<br>⑧政党政治<br>⑨国民と政治参加 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論、重要な視点である、個人の尊重・法の支配・立憲主義・民主主義・権力分立を把握します。</li> <li>・法や規範の意義及び役割について理解します。</li> <li>・国会・内閣の機能と役割や関係性について理解します。</li> <li>・世界の政治体制とそれぞれの特徴について理解します。</li> <li>・裁判所の機能と役割、人権を保障するためのしくみについて理解します。</li> <li>・司法参加の意義などに関わる現実社会の事柄や課題について理解します。</li> <li>・地方自治、政治参加と公正な世論の形成に関わる現実社会の事柄や課題について理解します。</li> <li>・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けます。</li> <li>・日本の政治機構と政治参加について、幸福・自由・正義・公正などの視点を用いて、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断し、構想したことを議論します。世界には、日本とは異なる言語を話す民族が存在し、さまざまな宗教が信仰されている。言語や宗教は、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解する。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ |
|    | (2学期) [2]<br>「経済」の見取り図<br><2><br>「経済のしくみ」<br>①経済と私たちの生活<br>②市場のしくみと失敗<br>③企業と国民所得<br>④景気と物価の動き<br>⑤財政の役割と課題<br>⑥金融のしくみと働き<br>⑦中央銀行と金融自由化                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論、重要な視点である、希少性・トレードオフ・機会費用・効率性・持続可能性・公平性・ルール・分業・イノベーション・信用創造を把握します。</li> <li>・経済活動と経済主体、市場経済の機能と限界について理解します。</li> <li>・現代の企業の在り方と課題を理解します。</li> <li>・国民経済全体をはかる国民所得などの指標、景気変動と物価の動きについて理解します。</li> <li>・財政及び租税の役割、金融の働きなどに関わる現実社会の事柄や課題を理解します。</li> <li>・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けます。</li> <li>・経済活動に関わる現実社会の諸課題について、幸福・自由・正義・公正などの視点を用いて、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断し、構想したことを議論します。</li> </ul>                                                                                                                           | ○ | ○ | ○ |
| 10 | <3><br>「変化する日本経済」<br>①戦後復興と高度経済成長<br>②安定成長からバブル経済<br>③バブル後の日本経済<br>④日本の中小企業<br>⑤日本の農業問題<br>⑥公害防止と環境保全<br>⑦エネルギーと循環型社会                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦後の日本経済の推移などに関わる現実社会の事柄や課題を理解します。</li> <li>・中小企業、農業問題、公害の防止と環境保全、エネルギーと循環型社会などに関わる現実社会の事柄や課題を理解します。</li> <li>・日本経済の諸課題について、政府は法律の制定や政策の実施によって、課題解決に向けてどのような役割を果たしているか理解します。</li> <li>・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けます。</li> <li>・日本経済に関わる現実社会の諸課題について、幸福・自由・正義・公正などの視点を用いて、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断し、構想したことを議論します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ | ○ |
| 11 | <4><br>「豊かな生活の実現」<br>①私たちの生活と契約<br>②消費者主権<br>③労働者の権利<br>④雇用・労働問題<br>⑤社会保障の役割<br>⑥社会保障制度の課題                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な契約及び消費者の権利と責任などに関わる現実社会の事柄や課題について理解します。</li> <li>・職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる現実社会の事柄や課題について理解します。</li> <li>・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けます。</li> <li>・消費生活、労働問題、社会保障に関わる現実社会の諸課題について、幸福・自由・正義・公正などの視点を用いて、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断し、構想したことを議論します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ | ○ |
| 12 | 「国際」の見取り図<br><5><br>「国際政治の動向」<br>①国家主権と国際法<br>②国連の役割と課題<br>③第二次大戦後の社会<br>④冷戦後の国際社会<br>⑤人種・民族問題<br>⑥核廃絶と国際平和                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・選択・判断の手掛かりとなる概念と国際化・グローバル化を把握します。</li> <li>・国家主権、領土などに関わる現実社会の事柄や課題について理解します。</li> <li>・国際連合の役割と課題について理解します。</li> <li>・第二次世界大戦後の国際社会の動向、冷戦終結後の国際社会の変容について理解します。</li> <li>・人種・民族・難民問題などに関わる現実社会の事柄や課題について理解します。</li> <li>・核兵器の廃絶などの軍縮、国際平和に向けた世界の取り組みについて理解します。</li> <li>・国際政治に関わる現実社会の諸課題について、幸福・自由・正義・公正などの視点を用いて、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断し、構想したことを議論します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | ○ | ○ | ○ |
|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |

|   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1 | <p>(3学期) [2]</p> <p>&lt;6&gt;</p> <p>「国際経済のしくみと動向」</p> <p>①貿易と国際分業</p> <p>②外国為替と国際収支</p> <p>③戦後国際経済</p> <p>④グローバル化する経済</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・貿易と国際分業、外国為替のしくみと国際収支について理解します。</li> <li>・戦後国際経済の枠組みとその変化について理解します。</li> <li>・経済のグローバル化と相互依存関係の深まりなどに関わる現実社会の事柄や課題について理解します。</li> <li>・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けます。</li> <li>・国際経済に関わる現実社会の諸課題について、幸福・自由・正義・公正などの視点を用いて、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断し、構想したことを議論します。</li> </ul>                                                                        | ○ | ○ | ○ |
| 2 | <p>&lt;7&gt;</p> <p>「国際社会の現状と課題」</p> <p>①地域統合の進展</p> <p>②南北問題</p> <p>③新興市場国</p> <p>④地球規模の諸課題</p> <p>⑤地球環境問題</p> <p>⑥日本の役割</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・EUなどの地域統合の進展などに関わる現実社会の事柄や課題を理解します。</li> <li>・南北問題や新興市場国などの国家間格差などに関わる現実社会の事柄や課題を理解します。</li> <li>・地球環境問題をはじめとする地球規模の諸課題に関わる現実社会の事柄や課題を理解します。</li> <li>・国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を理解します。</li> <li>・現実社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けます。</li> <li>・国際社会に関わる現実社会の諸課題について、幸福・自由・正義・公正などの視点を用いて、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断し、構想したことを議論します。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ |
| 3 | <p>(3学期) [3]</p> <p>「持続可能な社会をつくるために」</p> <p>①民主主義を考えよう</p> <p>②日本の格差問題</p> <p>③ 科学技術の発展</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の創造、よりよい国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成へ主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見だし、その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠を基に自分の考えを説明、論述します。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |   | ○ | ○ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|--------------|
| 教科・科目（単位数）                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 地理歴史・『歴史総合』（2単位）                       | 学年 | 3年           |
| 使用教科書・副教材等                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 明解 歴史総合（帝国書院）<br>明解 歴史総合図説シンフォニア（帝国書院） | 集団 | 全HR<br>（必履修） |
| <b>【農業高校における地理歴史科『歴史総合』の目標】</b><br>近代～現代における日本及び世界の歴史的諸事象は、農業をはじめとする様々な分野が相互に影響を与えながら起こっていることを理解する。現代の諸課題と関連させながら多面的・多角的に考察する。                                                                                                                                                                      |                                        |    |              |
| <b>【科目の目標】</b><br>社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きるための資質・能力を育てる。                                                                                                                                                                                                    |                                        |    |              |
| (1) 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。【知識・技能】<br>(2) 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察したり、課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。【思考・判断・表現】<br>(3) よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、自国および他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。【学びに向かう力】 |                                        |    |              |

#### 評価の観点とその趣旨

|                |                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①知識・技能         | 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解し、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。                                                                                 |
| ②思考・判断・表現      | 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察し歴史的な課題の解決に向けて構想する力や考察、構想したことを基に議論したりする力を養う。                                                                    |
| ③主体的に学習に取り組む態度 | 歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養い、自国および他国の文化を尊重することの大切さを自覚する。                                                                          |
| 評価法            | ①[知識・技能] 定期試験（年間5回実施予定）、授業時に実施する課題 etc.<br>②[思考・判断・表現] レポート、プレゼンテーション、ディスカッション etc.（各テーマ完結後に実施予定）<br>③[学びに向かう力] 「リアクション・ペーパー」の取組（授業後[不定期]に実施する） etc. |

#### 学習計画 1. 歴史の扉 2. 近代化と私たち 3. 国際秩序の変化や大衆化と私たち 4. グローバル化と私たち

| 月 | 単元                | 単元や題材など内容のまとめりごとの学習目標                                                                                                                                   | 評価の観点 |   |   |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
|   |                   |                                                                                                                                                         | ①     | ② | ③ |
| 4 | 1（1学期）<br>歴史と私たち  | <b>(1) 歴史と私たち 【配当時間：1】</b><br>①身の回りの事象と世界の歴史が結び付いていることを理解している。<br>②身の回りの事象と世界の歴史との結び付きについて考察し、表現している。                                                   | ○     | ○ |   |
|   | 歴史の特質と資料          | <b>(2) 歴史の特質と資料 【配当時間：1】</b><br>①絵画・文書資料・統計データなど歴史における資料の重要性と、事実と解釈を分けて読み取るなどの適切な読み解き方について理解している。                                                       | ○     |   |   |
|   | 2（1学期）<br>近代化と私たち | <b>(1) 近代化への問い 【配当時間：2】</b><br>①近代化に関する複数の資料を分析し抜き出した情報を適切に取り扱う技能を身に付けている。<br>②資料から得た情報と中学校までで得た知識を統合し、近代化を読み解く問いを表現している。                               | ○     | ○ |   |
|   |                   | <b>(2)江戸時代の日本と結び付く世界 【配当時間：4】</b><br>①18世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と、日本への影響について、資料を読み取り、理解している。<br>②「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し、みずからの言葉で表現している。 | ○     | ○ |   |
|   |                   | <b>(3)欧米諸国における近代化 【配当時間：5】</b><br>①市民社会と国民国家の形成、資本主義社会と国際分業体制確立の経緯について、資料を読み取り、理解している。<br>②市民革命および産業革命の経緯などから、諸改革の意義と現代社会との関わりを                         | ○     | ○ |   |
| 5 |                   |                                                                                                                                                         |       |   |   |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6  |                           | 考察し、みずからの言葉で表現している。                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|    |                           | <b>(4)近代化の進展と国民国家形成</b> 【 配当時間：4 】<br>①国民国家の展開と帝国主義による世界分割や移民の状況について資料を読み取り、理解している。<br>②国民国家の形成・発展による対外戦争や差別・抑圧、帝国主義が人類に与えた変化について考察し、みずからの言葉で表現している。                                                                                             | ○ | ○ |   |
|    |                           | <b>(5)アジア諸国の動揺と日本の開国</b> 【 配当時間：5 】<br>①欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について、資料を読み取り、理解している。<br>②「西洋の衝撃」の歴史的意義について、アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し、みずからの言葉で表現している。<br>③欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。                                                | ○ | ○ | ○ |
|    |                           | <b>(6)近代化が進む日本と東アジア</b> 【 配当時間：5 】<br>①明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について、資料を読み取り、理解している。<br>②明治維新の歴史的な意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、みずからの言葉で表現している。<br>③明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。                                                        | ○ | ○ | ○ |
|    |                           | <b>「近代化」 振り返り</b> 【 配当時間：1 】<br>近代化に関連する現代の課題について考察し、歴史的な経緯を踏まえたうえで解決策を追究しようとしている。                                                                                                                                                               |   | ○ | ○ |
| 9  | 3（2学期）<br>国際秩序の変化や大衆化と私たち | <b>序章 国際秩序の変化や大衆化への問い</b> 【 配当時間：1 】<br>①国際秩序の変化や大衆化に関する複数の資料を分析し、そこから抜き出した情報を適切に取り扱う技能を身に付けている。                                                                                                                                                 | ○ |   |   |
| 10 |                           | <b>(1)第一次世界大戦と日本の対応</b> 【 配当時間：3 】<br>①国際関係の視点を軸に、第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦各国の社会の変化について、資料を読み取り、理解している。<br>②第一次世界大戦の総力戦体制下において、列強の戦闘員・列強の非戦闘員・植民地や従属地域の人々がそれぞれどのような目的で戦争に協力したのかについて考察し、みずからの言葉で表現している。                                              | ○ | ○ |   |
|    |                           | <b>(2) 国際協調と大衆社会の広がり</b> 【 配当時間：3 】<br>①ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序と、国際社会や各国に生じた政治・社会・文化の変化について、資料を読み取り、理解している。<br>②新しい国際秩序と大衆社会の特徴について考察し、みずからの言葉で表現している。                                                                                             | ○ | ○ |   |
|    |                           | <b>(3) 日本の行方と第二次世界大戦</b> 【 配当時間：7 】<br>①世界恐慌から第二次世界大戦の終戦に至るまでの経緯について、大衆とマスメディアの関わりに着目しながら、資料を読み取り、理解している。<br>②ファシズム体制の形成から終戦に至るまで、大衆がなぜ戦争に協力していったのか考察し、みずからの言葉で表現している。                                                                           | ○ | ○ |   |
|    |                           | <b>(4) 再出発する世界と日本</b> 【 配当時間：4 】<br>①冷戦構造の形成と、国連を中心とする平和へ向けた新たな国際秩序について、日本と関連付けながら資料を読み取り、理解している。<br>②国際連合を中心に、第二次世界大戦以前と以後の国際秩序を比較することで、戦争の経験が人々に何をもたらしたのかについて考察し、みずからの言葉で表現している。<br>③大戦後に形成された冷戦構造と国際連合による平和維持体制が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| 11 |                           | <b>「国際秩序の変化や大衆化」 振り返り</b> 【 配当時間：3 】<br>国際秩序の変化や大衆化に関連する現代の課題について考察し、歴史的な経緯を踏まえたうえで解決策を追究している。                                                                                                                                                   |   | ○ | ○ |

|    |                         |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 12 | 4. (3 学期)<br>グローバル化と私たち | 序章 グローバル化への問い 【 配当時間：1 】                                                                                                                                                        |   |   |   |
|    |                         | ①グローバル化に関する複数の資料を分析し、そこから抜き出した情報を適切に取り扱う技能を身に付けている。                                                                                                                             | ○ |   |   |
|    |                         | (1) 冷戦で揺れる世界と日本 【 配当時間：4 】                                                                                                                                                      | ○ | ○ | ○ |
|    |                         | ①冷戦下の緊張と緩和の経緯と、そのなかでの日本の高度経済成長や、脱植民地化を目指す動きについて、資料を読み取り、理解している。<br>②冷戦下の世界と日本の動向について、政治・経済の関連や諸地域間の比較を通して多面的に考察し、みずからの言葉で表現している。<br>③冷戦下における各国の動向が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。 |   |   |   |
|    |                         | (2) 多極化する世界 【 配当時間：4 】                                                                                                                                                          | ○ | ○ | ○ |
| 1  |                         | ①冷戦下の 1960 年代から 80 年代における各国の選択と経済成長について、資料を読み取り、理解している。<br>②各国の選択を比較し、「東アジアの奇跡」が起こった要因や世界史における意義について考察し、みずからの言葉で表現している。<br>③冷戦下における各国の政治的・経済的選択が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。   |   |   |   |
| 2  |                         | (3) グローバル化のなかの世界と日本 【 配当時間：5 】                                                                                                                                                  | ○ | ○ | ○ |
| 3  |                         | ①冷戦終結の過程とグローバル化の特質について、資料を読み取り、理解している。<br>②グローバル化の進展や地域統合、ナショナリズムの強化について各地域を比較して考察し、その特質や問題点をみずからの言葉で表現している。<br>③冷戦の終結とグローバル化の進展が、現代社会に与えた影響と課題について追究しようとしている。                  |   |   |   |
|    |                         | これまでの学習の振り返り 【 配当時間：1 】                                                                                                                                                         |   | ○ | ○ |
|    |                         | みずから設定した問いに対し、学習して身につけた知識や教科書、その他の資料を活用して、課題の解決のために、主体的・計画的に探究学習に取り組もうとしている。                                                                                                    |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|--------------|
| 教科・科目（単位数）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 地理歴史・『地理総合』（２単位）                       | 学年 | １年           |
| 使用教科書・副教材等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 高等学校 新 地理総合（帝国書院）<br>詳解 現代地図 最新版（二宮書店） | 集団 | 全HR<br>（必履修） |
| <b>【農業高校における地理歴史科『地理総合』の目標】</b><br>系統地理・地誌の各分野において、気候・自然環境、１次産業の課題を重点的に取り扱い、理解を深める。<br><b>【科目の目標】</b><br>社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きるための資質・能力を育てる。<br>（１）現代世界の地域的特色について理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身に付ける。【知識・技能】<br>（２）地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連について概念などを活用して、多面的に考察したり、課題の解決に向けて構想する力を養う。また、考察や構想したことを表現したり、議論したりする力を養う。【思考・判断・表現】<br>（３）よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決する態度を養う。また多面的な考察を通して涵養される世界の諸地域の文化を尊重する大切さについての自覚などを深める。【学びに向かう力】 |                                        |    |              |

#### 評価の観点とその趣旨

|                |                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①知識・技能         | 地理に関わる諸事情に関して、世界の生活文化の多様性や防災、地球的課題への取組などを理解し、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付ける。                                                                       |
| ②思考・判断・表現      | 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的に考察し、地理的な課題の解決に向けて構想する力や、考察・構想したことを説明・議論する力を養う。                                                                          |
| ③主体的に学習に取り組む態度 | 地理に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野に、諸課題を主体的に追究する態度を養う。また世界の諸地域の多様な生活文化を尊重することの大切さを自覚する。                                                                     |
| 評価法            | ①【知識・技能】 定期試験（年間５回実施予定）、授業時に実施する課題 etc.<br>②【思考・判断・表現】 レポート、プレゼンテーション、ディスカッション etc.（各テーマ完結後に実施予定）<br>③【学びに向かう力】 「リアクション・ペーパー」の取組（授業後[不定期]に実施する）etc. |

#### 学習計画 <1> 地図でとらえる現代世界 <2> 国際理解と国際協力 <3> 持続可能な地域づくりと私たち

| 月 | 単元                                                         | 単元や題材など内容のまとまりごとの学習目標                                                                                                   | 評価の観点 |   |   |  |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|--|
|   |                                                            |                                                                                                                         | ①     | ② | ③ |  |
| 4 | <1>（1学期）<br>地図と<br>地理情報システム<br><br><1><br>結び付きを深める<br>現代世界 | (1) 地球上の位置と時差 【 配当時間：1 】<br>地図の読図などを基に、地図や地理情報システム(GIS)の役割や有用性などについて理解する。様々な地理情報について、地図や GIS などを用いて、情報を収集し読み取る技能を身に付ける。 | ○     |   |   |  |
|   |                                                            | (2) 地図の役割と種類 【 配当時間：3 】<br>地図や GIS について、目的や内容、活用の仕方などを多面的に考察し、表現する。また地図や GIS について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する態度を養う。 | ○     | ○ | ○ |  |
|   |                                                            | (1) 現代世界の国家と領域 【 配当時間：1 】<br>現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解する。                         | ○     |   |   |  |
|   |                                                            | (2) グローバル化する世界 【 配当時間：3 】<br>世界的視野から見た日本の位置や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現する。また現代世界の課題を主体的に追究し解決策を探る。                        |       | ○ | ○ |  |
| 5 | <2><br>生活文化の多様性<br>と国際理解                                   | (1) 世界の地形と人々の生活 【 配当時間：5 】<br>地球上の多様な地形と人々の生活はどのようにに関わり合っているのかを理解する。また世界の人々の生活文化について、自然的条件との関わりなどに着目して多面的に考察する。         | ○     | ○ |   |  |
| 6 |                                                            | (2) 世界の気候と人々の生活 【 配当時間：5 】<br>気温や降水、風などの気候要素と人々の生活との関わりについて理解する。世界各地ではどのような生活が営まれているか考察を深める。                            | ○     |   |   |  |
| 7 |                                                            | 世界の気候と人々の生活（事例追究） 【 配当時間：2 】<br>世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、産業や生活について多面的・多角的に考察し、表現する。     |       | ○ | ○ |  |
|   |                                                            | (3) 世界の言語・宗教と人々の生活 【 配当時間：2 】<br>世界には、日本とは異なる言語を話す民族が存在し、さまざまな宗教が信仰されている。言語や宗教は、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解する。           | ○     |   |   |  |

|    |                           |                                                                                                                        |   |   |   |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 7  | <2><br>生活文化の多様性と国際理解      | 世界の宗教と人々の生活（事例追究）【 配当時間：2 】<br>世界の人々の生活文化について、その地域の社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し多面的に考察し、表現する。また、諸課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。   |   | ○ | ○ |
| 9  | <2>（2学期）<br>生活文化の多様性と国際理解 | (4) 歴史的背景と人々の生活【 配当時間：1 】<br>世界各地の生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきた。このような歴史的な背景は、人々の生活文化に与えた影響を理解する。                  | ○ |   |   |
|    |                           | 歴史的背景と人々の生活（事例追究）【 配当時間：3 】<br>移民や植民地支配の歴史、国家体制の変化などが人々の生活や社会に与えた影響について、主題を設定して多面的に考察する。また文化の多様性や国際的課題について追究する態度を養う。   |   | ○ | ○ |
| 10 |                           | (5) 世界の産業と人々の生活【 配当時間：3 】<br>地域の自然環境などを生かした産業の発展が人々の生活に与えた影響を理解する。また、産業のグローバル化による人々の生活の変容を考察する。                        | ○ | ○ |   |
|    |                           | 世界の産業と人々の生活（事例追究）【 配当時間：3 】<br>産業力や経済成長、地域統合などが世界各地の産業に与えた影響について、主題を設定して多面的に考察する。また、よりよい社会の実現を視野に諸地域の課題を主体的に追究する態度を養う。 |   | ○ | ○ |
| 11 | <2><br>地球的課題と国際協力         | (1) 複雑に絡み合う地球的課題【 配当時間：1 】<br>地球的課題の共通性や課題相互の関連性などについて大観し理解する。解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であることなどについて理解する。       | ○ |   | ○ |
|    |                           | (2) 地球環境問題【 配当時間：3 】<br>私たちが住む地球の各地では、人間の経済活動などにより、様々な地球環境問題が生じている。世界ではどのような地球環境問題がみられ、どのような取組が行われているのか理解する。           | ○ | ○ | ○ |
|    |                           | (3) 資源・エネルギー問題【 配当時間：4 】<br>世界の資源やエネルギーの利用にはどのような課題があるか。また、持続可能なエネルギーの利用方法とは、どのようなものか考察する。                             | ○ |   | ○ |
| 12 |                           | (4) 人口問題【 配当時間：4 】<br>世界の人口分布の偏在、人口増加の傾向や人口構成の国や地域によって違いを理解する。また、国や地域によってどのような人口問題があり、どのような対策が行われているのか考察する。            | ○ | ○ |   |
|    |                           | (5) 食料問題【 配当時間：3 】<br>世界では飢餓に苦しむ人がある一方で、飽食が問題になっている国もある。このような食料需給の偏りが生じる原因は何か。また、食料問題を解決するための取組について考察する。               | ○ | ○ | ○ |
|    |                           | (6) 都市・居住問題【 配当時間：4 】<br>近年は、世界の各地域で都市人口が急増している。世界には、国や地域によってどのような都市・居住問題があり、どのような対策が行われているのか考察する。                     | ○ |   |   |
| 1  | <3>（3学期）<br>自然環境と防災       | (1) 日本の自然環境【 配当時間：1 】<br>日本の各地で発生する自然災害は、その地域の地形や気候などの自然環境と密接に結び付いている。日本の地形や気候の特徴を理解する。                                | ○ |   |   |
|    |                           | (2) 地震・津波と防災【 配当時間：3 】<br>日本は地震によってさまざまな被害を受けてきた。地震や津波がもたらす被害を理解する。また、地震や津波の発生に備えて、どのような取組が必要とされるか考察する。                | ○ | ○ |   |
|    |                           | (3) 火山災害と防災【 配当時間：3 】<br>火山の多い日本では、火山からの恵みと噴火による多大な被害を受けてきた。火山がもたらす恵みや災害について理解する。また、火山災害に備えて、どのような取組が必要なのか考察する。        | ○ | ○ |   |
| 2  |                           | (4) 気象災害と防災【 配当時間：3 】<br>日本の気象災害にはどのような種類があり、どのような被害をもたらすか理解する。また、気象災害に備えて、どのような取組が必要なのか考察する。                          | ○ | ○ |   |
|    |                           | (5) 自然災害への備え【 配当時間：3 】<br>被害を軽減するための自然災害への備えと災害発生時の危機管理体制について考察する。また、自然環境と防災に関する課題を主体的に追究する姿勢を養う。                      |   | ○ | ○ |
| 3  | <3><br>生活圏の調査と地域の展望       | (1) 生活圏の調査と地域の展望【 配当時間：4 】<br>生活圏の地理的課題について、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察、構想し、表現する。  |   | ○ | ○ |