

| 教科 | 科目   | 単位数 | 学年 | 集団      |
|----|------|-----|----|---------|
| 理科 | 物理基礎 | 2   | 2  | 理系物理選択者 |

| 使用教科書      | 副教材等                                    |
|------------|-----------------------------------------|
| 物理基礎（数研出版） | リードα物理基礎・物理（数研出版）<br>フォトサイエンス物理図録（数研出版） |

| 科目の目標                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>物体の運動と様々なエネルギーに関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物体の運動と様々なエネルギーを科学的に探究するために必要な資質・能力を身につける。</p> |

| 評価の観点とその趣旨                                                                          |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ①知識・技能                                                                              | 物体の運動や様々なエネルギーについて理解をするために、基本的な知識や観察・実験の技能を身につけている。               |
| ②思考・判断・表現                                                                           | 物体の運動や様々なエネルギーについて理解を深めるために、発展的な知識や物理現象が生じる因果関係について考え、表現することができる。 |
| ③主体的に学習に取り組む態度                                                                      | 日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動や様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付ける。    |
| 評価方法                                                                                |                                                                   |
| ① 各種テストの知識を問う問題、観察実験での実験操作<br>② 各種テストの思考を問う問題、課題や観察実験のレポート<br>③ 観察実験の参加、観察実験のレポートなど |                                                                   |

| 学習計画      |                 |                                |                                                                                                                                       |       |   |   |
|-----------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
| 月         | 単元名             | 使用教科書項目                        | 単元や題材など内容のまとめりごとの学習目標                                                                                                                 | 評価の観点 |   |   |
|           |                 |                                |                                                                                                                                       | ①     | ② | ③ |
| 4～        | 序章              | 物理量の扱い方                        | 有効数字について理解し、適切な表記ができる。                                                                                                                | ○     |   |   |
|           | 第1編<br>運動とエネルギー | 運動の表し方<br>運動の法則<br>仕事と力学的エネルギー | 物体は力を受けると加速すること、また、生じる加速度の大きさは質量に反比例し、力の大きさに比例することを理解し、運動方程式が立てられる。力はベクトル量であることを理解し、物体にはたらく力を作図できる。仕事やエネルギーの定義を正確に理解し、いろいろな物理量を計算できる。 | ○     | ○ | ○ |
| 7～        | 第2編<br>熱        | 熱とエネルギー                        | 熱がエネルギーの一形態であることや、熱平衡、熱の移動、熱量、および、これらの関係について理解し、物質の状態変化や熱機関について考察できる。                                                                 | ○     | ○ | ○ |
| 9～<br>10月 | 第3編<br>波        | 波の性質<br>音                      | 波動とはどのような現象であるかを理解し、y-x図やy-t図を作図したり、読み取ったりできる。弦や気柱の固有振動が定在波であることから、楽器について考察できる。                                                       | ○     | ○ | ○ |
|           | 第4編<br>電気       | 物質と電気<br>磁場と交流                 | 電流の流れる向きやオームの法則について理解し、直流回路における電流、電圧、抵抗値などを求められる。交流発電や変圧の仕組みを学び、電気の利用について身近な例を挙げて考察できる。                                               | ○     | ○ | ○ |
|           | 第5編<br>物理学と社会   | エネルギーの利用                       | エネルギーの安全性やより良いエネルギー資源の利用法について学び、物理学と日常生活の関わりを意識できる。                                                                                   |       |   |   |

| 教科 | 科目   | 単位数 | 学年 | 集団       |
|----|------|-----|----|----------|
| 理科 | 物理基礎 | 2   | 2  | 理系 生物選択者 |

| 使用教科書      | 副教材等                                     |
|------------|------------------------------------------|
| 物理基礎（数研出版） | リードLight物理基礎（数研出版）<br>フォトサイエンス物理図録（数研出版） |

| 科目の目標                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>物体の運動と様々なエネルギーに関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物体の運動と様々なエネルギーを科学的に探究するために必要な資質・能力を身につける。</p> |

| 評価の観点とその趣旨                                                                          |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ①知識・技能                                                                              | 物体の運動や様々なエネルギーについて理解をするために、基本的な知識や観察・実験の技能を身につけている。               |
| ②思考・判断・表現                                                                           | 物体の運動や様々なエネルギーについて理解を深めるために、発展的な知識や物理現象が生じる因果関係について考え、表現することができる。 |
| ③主体的に学習に取り組む態度                                                                      | 日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動や様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付ける。    |
| 評価方法                                                                                |                                                                   |
| ① 各種テストの知識を問う問題、観察実験での実験操作<br>② 各種テストの思考を問う問題、課題や観察実験のレポート<br>③ 観察実験の参加、観察実験のレポートなど |                                                                   |

| 学習計画 |                 |                                |                                                                                                                                       |       |   |   |
|------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
| 月    | 単元名             | 使用教科書項目                        | 単元や題材など内容のまとまりごとの学習目標                                                                                                                 | 評価の観点 |   |   |
|      |                 |                                |                                                                                                                                       | ①     | ② | ③ |
| 4～   | 序章              | 物理量の扱い方                        | 有効数字について理解し、適切な表記ができる。                                                                                                                | ○     |   |   |
| 9～   | 第1編<br>運動とエネルギー | 運動の表し方<br>運動の法則<br>仕事と力学的エネルギー | 物体は力を受けると加速すること、また、生じる加速度の大きさは質量に反比例し、力の大きさに比例することを理解し、運動方程式が立てられる。力はベクトル量であることを理解し、物体にはたらく力を作図できる。仕事やエネルギーの定義を正確に理解し、いろいろな物理量を計算できる。 | ○     | ○ | ○ |
| 10～  | 第2編<br>熱        | 熱とエネルギー                        | 熱がエネルギーの一形態であることや、熱平衡、熱の移動、熱量、および、これらの関係について理解し、物質の状態変化や熱機関について考察できる。                                                                 | ○     | ○ | ○ |
|      | 第3編<br>波        | 波の性質<br>音                      | 波動とはどのような現象であるかを理解し、y-x図やy-t図を作図したり、読み取ったりできる。弦や気柱の固有振動が定在波であることから、楽器について考察できる。                                                       | ○     | ○ | ○ |
| 1～   | 第4編<br>電気       | 物質と電気<br>磁場と交流                 | 電流の流れる向きやオームの法則について理解し、直流回路における電流、電圧、抵抗値などを求められる。交流発電や変圧の仕組みやを学び、電気の利用について身近な例を挙げて考察できる。                                              | ○     | ○ | ○ |
|      | 第5編<br>物理学と社会   | エネルギーの利用                       | エネルギーの安全性やより良いエネルギー資源の利用法について学び、物理学と日常生活の関わりを意識できる。                                                                                   |       | ○ | ○ |

|    |    |     |    |          |
|----|----|-----|----|----------|
| 教科 | 科目 | 単位数 | 学年 | 集団       |
| 理科 | 物理 | 2   | 2  | 理系 物理選択者 |

|          |                                         |
|----------|-----------------------------------------|
| 使用教科書    | 副教材等                                    |
| 物理（数研出版） | リードα物理基礎・物理（数研出版）<br>フォトサイエンス物理図録（数研出版） |

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目の目標                                                                                    |
| 物理的な事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物理的な事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を身につける。 |

|                                                                                     |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 評価の観点とその趣旨                                                                          |                                                                  |
| ①知識・技能                                                                              | 物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身につけている。      |
| ②思考・判断・表現                                                                           | 物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深めるために、発展的な知識や物理現象が生じる因果関係について考え、表現することができる。 |
| ③主体的に学習に取り組む態度                                                                      | 日常生活や社会との関連を図りながら、物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身につけている。      |
| 評価方法                                                                                |                                                                  |
| ① 各種テストの知識を問う問題、観察実験での実験操作<br>② 各種テストの思考を問う問題、課題や観察実験のレポート<br>③ 観察実験の参加、観察実験のレポートなど |                                                                  |

| 学習計画       |             |                        |                                                                                                                                                        |       |   |   |
|------------|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
| 月          | 単元名         | 使用教科書項目                | 単元や題材など内容のまとまりごとの学習目標                                                                                                                                  | 評価の観点 |   |   |
|            |             |                        |                                                                                                                                                        | ①     | ② | ③ |
| 10～<br>11月 | 第3編<br>波    | 波の伝わり方<br>音の伝わり方<br>光  | 正弦波の式や、波の干渉条件の公式を導出できる。反射や屈折などの波動現象を、ホイヘンスの原理を用いて説明できる。救急車のサイレンなどの具体例からドップラー効果を理解し、さまざまな状況での振動数の変化を考察できる。光の性質を理解し、光の干渉条件の式を立てたり、干渉縞について考察できる。          | ○     | ○ | ○ |
| 11～<br>3月  | 第1編<br>力と運動 | 平面内の運動<br>剛体<br>運動量の保存 | 放物運動において、速度ベクトルを成分分解して立式するなど、定量的に考察できる。剛体にはたらく力の効果は、作用線の位置により決まることを理解し、物体が転倒しない条件や重心の位置を求められる。運動の法則から力積と運動量の関係が導かれ、これをもとに物体の衝突や分裂などの現象を扱う方法を理解し、考察できる。 | ○     | ○ | ○ |

|    |    |     |    |    |
|----|----|-----|----|----|
| 教科 | 科目 | 単位数 | 学年 | 集団 |
| 理科 | 化学 | 3   | 2  | 理系 |

|          |                                         |
|----------|-----------------------------------------|
| 使用教科書    | 副教材等                                    |
| 化学（数研出版） | 新編アクセス化学（浜島書店）<br>新課程フォトサイエンス化学図録（数研出版） |

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目の目標                                                                                   |
| 化学的な事物・事象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、化学的な事物・現象を化学的に探究するために必要な資質・能力を育成する。 |

|                                                                                     |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 評価の観点とその趣旨                                                                          |                                                                       |
| ①知識・技能                                                                              | 化学の基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する操作や記録などの技能を身に付けている。 |
| ②思考・判断・表現                                                                           | 化学的な事物・事象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。 |
| ③主体的に学習に取り組む態度                                                                      | 化学的な事物・事象に主体的に関わり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。                  |
| 評価方法                                                                                |                                                                       |
| ① 各種テストの知識を問う問題、観察実験での実験操作<br>② 各種テストの思考を問う問題、課題や観察実験のレポート<br>③ 観察実験の参加、観察実験のレポートなど |                                                                       |

| 学習計画 |           |             |                                           |       |   |   |
|------|-----------|-------------|-------------------------------------------|-------|---|---|
| 月    | 単元名       | 使用教科書項目     | 単元や題材など内容のまとまりごとの学習目標                     | 評価の観点 |   |   |
|      |           |             |                                           | ①     | ② | ③ |
| 4～   | 第1編 物資の状態 | 第1章 固体の構造   | ・4種の結晶の構造についての特徴や、結合と物質の性質の関連を理解している。     | ○     | ○ | ○ |
|      |           | 第2章 物質の状態変化 | ・単位格子の特徴を知り、原子半径や充填率を求めることができる。           | ○     | ○ | ○ |
|      |           | 第3章 気体      | 中間試験                                      | ○     | ○ |   |
|      |           | 第4章 液体      | ・状態変化や温度変化と熱の出入りの関係を理解している。               | ○     | ○ | ○ |
|      |           |             | ・大気圧と気液平衡の概念を理解している。                      | ○     | ○ | ○ |
|      |           |             | ・ボイルシャルルの法則と気体の状態方程式を活用して、様々な値を求めることができる。 | ○     | ○ | ○ |
|      |           |             | ・希薄溶液、飽和溶液、コロイド溶液の性質を身近な現象と結びつけながら理解している。 |       |   |   |
|      |           |             | 期末試験                                      | ○     | ○ | ○ |
|      |           |             |                                           | ○     | ○ |   |
|      |           |             |                                           |       |   |   |

|    |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|----|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 9～ | 第2編 物質の変化 | 第1章 化学反応とエネルギー  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・化学反応に関わる熱量をヘスの法則を用いて求めることができる。</li> <li>・電池や電気分解の仕組みや、どのように工業的な利用がされているかを理解している。</li> <li>・実験から反応速度式を求めることができる。</li> </ul>                                                                                              | ○ | ○ | ○ |
|    |           | 第2章 電池と電気分解     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ | ○ |
|    |           | 第3章 化学反応の速さとしくみ |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ |   |
|    |           | 第4章 化学平衡        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ | ○ |
|    |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ | ○ |
| 1～ | 第4編 有機化合物 | 第1章 有機化合物の分類と分析 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・有機化合物の特徴、分離方法、分類、分析方法について理解している。</li> <li>・元素分析に基づいて、組成式を求めることができる。</li> <li>・有機化合物について、構造異性体、立体構造、官能基による性質の違いを理解している。</li> <li>・フェーリング液の還元などの代表的な反応から有機化合物の構造決定をすることができる。</li> <li>・有機化合物の反応の特徴や色の変化を観察できる。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ |
|    |           | 第2章 脂肪族炭化水素     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ | ○ |
|    |           | 第3章 アルコールと関連化合物 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ | ○ |
|    |           | 第4章 芳香族化合物      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ | ○ |
|    |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○ | ○ |   |

|                                                                                                                                                           |                                                                         |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|
| 教科                                                                                                                                                        | 科目                                                                      | 単位数                                | 学年                                                                                                                    | 集団       |   |   |
| 理科                                                                                                                                                        | 生物                                                                      | 2                                  | 2                                                                                                                     | 理系 生物選択者 |   |   |
| 使用教科書                                                                                                                                                     |                                                                         | 副教材等                               |                                                                                                                       |          |   |   |
| 生物（数研出版）                                                                                                                                                  |                                                                         | スクエア最新図説生物（第一学習社）<br>セミナー生物（第一学習社） |                                                                                                                       |          |   |   |
| 科目の目標                                                                                                                                                     |                                                                         |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| 生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようとしながら 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。<br>生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。 |                                                                         |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| 評価の観点とその趣旨                                                                                                                                                |                                                                         |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| ①知識・技能                                                                                                                                                    | 生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。         |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| ②思考・判断・表現                                                                                                                                                 | 生物学に関する現象について、観察、実験などを通して探究し、話し合い、レポートの作成、発表を行いながら、生物現象の特徴を見いだして表現している。 |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| ③主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                            | 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を身につけている。          |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| 評価方法                                                                                                                                                      |                                                                         |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| ① 各種テストの知識を問う問題、観察実験での実験操作<br>② 各種テストの思考を問う問題、課題や観察実験のレポート<br>③ 観察実験の参加、観察実験のレポートなど                                                                       |                                                                         |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| 学習計画                                                                                                                                                      |                                                                         |                                    |                                                                                                                       |          |   |   |
| 月                                                                                                                                                         | 単元名                                                                     | 使用教科書項目                            | 単元や題材など内容のまとまりごとの学習目標                                                                                                 | 評価の観点    |   |   |
|                                                                                                                                                           |                                                                         |                                    |                                                                                                                       | ①        | ② | ③ |
| 1<br>学<br>期                                                                                                                                               | 第1章<br>生物の進化                                                            | 1. 生命の起源と生物の進化                     | ①生命の起源と生命の変遷がわかる。②生物進化の歴史は地球環境変遷の歴史と捉え、生物の進化に関係している地球環境の変化を考えることができる。③生命の起源と生物進化の道筋について学び、生物進化がどのように起こってきたのかを調べようとする。 | ○        | ○ |   |
|                                                                                                                                                           |                                                                         | 2. 遺伝子の変化と多様性                      |                                                                                                                       | ○        | ○ |   |
|                                                                                                                                                           |                                                                         | 3. 遺伝子の組み合わせの変化                    |                                                                                                                       | ○        | ○ |   |
|                                                                                                                                                           |                                                                         | 4. 進化のしくみ                          |                                                                                                                       | ○        | ○ | ○ |
|                                                                                                                                                           |                                                                         | 5. 生物の系統と進化                        |                                                                                                                       | ○        | ○ | ○ |
|                                                                                                                                                           |                                                                         | 6. 人類の系統と進化                        |                                                                                                                       | ○        | ○ | ○ |
| 2<br>学<br>期                                                                                                                                               | 第2章<br>細胞と分子                                                            | 1. 生体物質と細胞                         | ①生物体を構成する物質、細胞との関係がわかる。②生物体を構成する物質、細胞との関係などの特徴について考えることができる。③生体物質と細胞の関係について調べようとする。                                   | ○        | ○ |   |
|                                                                                                                                                           |                                                                         | 2. タンパク質の構造と性質                     |                                                                                                                       | ○        | ○ |   |
|                                                                                                                                                           |                                                                         | 3. 化学反応にかかわるタンパク質                  |                                                                                                                       | ○        | ○ | ○ |
|                                                                                                                                                           |                                                                         | 4. 膜輸送や情報伝達にかかわるタンパク質              |                                                                                                                       | ○        | ○ |   |

|             |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|-------------|-------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 期           | 第3章<br>代謝         | 1. 代謝とエネルギー<br><br>2. 呼吸と発酵<br><br>3. 光合成         | ①エネルギーの出入りとATPの分解・合成の関係・代謝の具体的なしくみがわかる。②代謝のそれぞれの共通点を理解し、考えることができる。③呼吸による有機物の分解や光合成に伴う有機物の合成の際にATPがはたす役割とエネルギーの出入りに注目する。呼吸の反応や光合成の反応が複数段階から成ることに関心をもつ。細菌の光合成や化学合成、生体内で窒素化合物がはたす役割について関心をもつ。 | ○ | ○ |   |
| 3<br>学<br>期 | 第4章<br>遺伝情報の発現と発生 | 1. DNAの構造と複製<br><br>2. 遺伝情報の発現<br><br>3. 遺伝子の発現調節 | ①遺伝情報の発現と発生のしくみがわかる。②遺伝情報の発現と発生を考えることができる。③DNAの構造、遺伝情報の複製・転写・翻訳のしくみ、そして原核生物と真核生物とで異なる遺伝子発現の調節を学び、バイオテクノロジーの原理とその応用について調べようとする態度が育っている。                                                     | ○ | ○ |   |
|             |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                            | ○ | ○ | ○ |
|             |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                            | ○ | ○ | ○ |
|             |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                            | ○ | ○ | ○ |

| 教科   | 科目 | 単位数 | 学年 | 集団 |
|------|----|-----|----|----|
| 保健体育 | 体育 | 2   | 2年 |    |

| 使用教科書            | 副教材等                        |
|------------------|-----------------------------|
| 現代高等保健体育（大修館701） | 現代高等保健体育・図説現代高等保健体育（大修館701） |

| 科目の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。</p> |

| 評価の観点とその趣旨     |                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の多様性や体力の必要性について理解している。</li> <li>運動の合理的、計画的な実践を通して、運動が豊かに継続することができるようにするための技能を身に付けている。</li> </ul>                        |
| ②思考・判断・表現      | <p>自己や仲間の課題や豊かなスポーツライフを継続するための課題を発見し、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>合理的、計画的な解決に向けて思考し判断する力を身に付けている。</li> <li>解決の仕方や気付いたこと等について自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を身に付けている。</li> </ul> |
| ③主体的に学習に取り組む態度 | <p>運動における競争や協働の経験を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公正、協力、責任、参画、共生などの意欲を高めようとしている。</li> <li>健康・安全を確保したり、運動を主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>                                |

| 評価方法                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>運動の知識・技能の点検、確認、分析（ルール等の小テスト、スキルテスト、発表会、学習プリント・ノート等）</li> <li>記述の点検、確認、分析（学習プリント・ノート、グループワーク等）</li> <li>行動の観察、確認（グループ活動の姿勢、安全性の確保、授業への取組状況 等）</li> </ul> |

| 学習計画 |        |                        |                                                        |       |   |   |
|------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------|-------|---|---|
| 月    | 単元名    | 使用教科書項目                | 単元や題材など内容のまとまりごとの学習目標                                  | 評価の観点 |   |   |
|      |        |                        |                                                        | ①     | ② | ③ |
| 4    | 体づくり運動 | 体ほぐしの運動<br>(集団行動、体ほぐし) | 集合、整頓、列の増減、方向変換などの仕方を理解し、行動できる。                        | ○     |   |   |
|      |        |                        | 定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることを理解できる。 | ○     |   |   |
|      |        |                        | いろいろな体ほぐしの運動を行うことを通して、気付いたり、仲間と関わりあったりしている。            |       | ○ |   |
|      |        |                        | 集団行動や体ほぐし運動を主体的に取り組むとともに、健康・安全を確保し活動している。              |       |   | ○ |

|    |        |                                      |                                                                          |   |   |   |
|----|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5  | 陸上競技   | 100M走<br>ハードル走                       | 記録の向上につながる動きのポイントを理解し、技術と関連させた運動や練習を継続して行うことができる。                        | ○ |   |   |
|    |        |                                      | 合理的なフォームを身に付けることで記録の向上を図ることができる。                                         | ○ |   |   |
|    |        |                                      | 自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えることができる。                      |   | ○ |   |
|    |        |                                      | 主体的に取り組むとともに、結果を冷静に受け止め、課題解決に向けて、お互いに助け合い、教え合おうとしている。                    |   |   | ○ |
| 6  | 水泳     | クロール、平泳ぎ                             | 各種目で用いられる技術の名称やポイントを理解し、それぞれの技術を実践することができる。                              | ○ |   |   |
|    |        |                                      | 合理的な動きと自己の動きを比較して、成果や改善すべきポイントを見付けることができる。                               |   | ○ |   |
|    |        |                                      | 主体的に取り組むとともに、事故防止の心得を遵守し健康・安全を確保している。                                    |   |   | ○ |
| 7  | 体づくり運動 | 新体力テスト<br>体力を高める運動                   | 運動には体力向上の原則があることを理解し、運動のねらいやバランスを考え、自分にあった運動を計画し取り組むことができる。              | ○ |   |   |
|    |        |                                      | 運動のねらいや体力の程度を踏まえ、自己や仲間の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定することができる。                     |   | ○ |   |
|    |        |                                      | 主体的に取り組むとともに、危険の予測をしながら回避行動をとるなど、健康・安全を確保することができる。                       |   |   | ○ |
| 8  | 体育理論   | 運動・スポーツの<br>学び方                      | 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。                                             | ○ |   |   |
|    |        |                                      | 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。         |   | ○ |   |
|    |        |                                      | 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組むことができる。                                 |   |   | ○ |
| 9  | 球技     | ゴール型<br>・バスケットボール（男子）<br>・ハンドボール（女子） | 球技において用いられる技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイントについて、理解している。                  | ○ |   |   |
|    |        |                                      | 安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。                       | ○ |   |   |
|    |        |                                      | 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 |   | ○ |   |
| 10 |        |                                      | 主体的に取り組む、互いに助け合い、教え合おうとしている。                                             |   |   | ○ |
| 11 | 体育理論   | 運動・スポーツの<br>学び方                      | 運動やスポーツの技能と体力及び障害、上達過程、健康・安全の確保の仕方について理解している。                            | ○ |   |   |
|    |        |                                      | 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、より良い解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。         |   | ○ |   |
|    |        |                                      | 課題を発見するための意見交換などの学習に自ら進んで取り組んでいる。                                        |   |   | ○ |

|   |      |                                          |                                                                    |   |   |   |
|---|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1 | 陸上競技 | 長距離走                                     | 自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることができる。                                   | ○ |   |   |
|   |      |                                          | 記録の向上に有効な練習方法のやり方について、自己の考えを伝えることができる。                             |   | ○ |   |
|   |      |                                          | 一人一人の技能の違いに応じた課題に主体的に取り組んでいる。                                      |   |   | ○ |
| 3 | 球技   | ゴール型<br>・サッカー（男子）<br>ネット型<br>・バレーボール（女子） | 選択した球技において用いられる技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイントについて、学習した具体例を挙げている。 | ○ |   |   |
|   |      |                                          | 役割に応じて、拾ったりつないだり打ち返したりすることができる。                                    | ○ |   |   |
|   |      |                                          | 選択した球技について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。        |   | ○ |   |
|   |      |                                          | 球技の学習に主体的に取り組もうとしている。                                              |   |   | ○ |

| 教科   | 科目 | 単位数 | 学年 | 集団 |
|------|----|-----|----|----|
| 保健体育 | 保健 | 1   | 2  |    |

| 使用教科書            | 副教材等                        |
|------------------|-----------------------------|
| 現代高等保健体育（大修館701） | 現代高等保健体育・図説現代高等保健体育（大修館701） |

| 科目の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>(1) 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。</p> |

| 評価の観点とその趣旨     |                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ①知識・技能         | 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けている。                              |
| ②思考・判断・表現      | 生涯を通じる健康について自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力をつける。 |
| ③主体的に学習に取り組む態度 | 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを主体的に考えることができる。                              |

| 評価方法                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識・技能の点検、確認、分析（定期テスト、小テスト、応急手当スキルテスト、学習プリント・ノート等）</li> <li>・記述の点検、確認、分析（学習プリント・ノート、グループワーク等）</li> <li>・行動の観察、確認（課題レポートやその他提出物等への取組状況、授業への取組状況 等）</li> </ul> |

| 学習計画 |              |                          |                                                                      |       |   |   |
|------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
| 月    | 項目           | 単元                       | 単元や題材など内容のまとまりごとの学習目標                                                | 評価の観点 |   |   |
|      |              |                          |                                                                      | ①     | ② | ③ |
| 4    | 生涯の各段階における健康 | ⑦思春期と健康<br>・ライフステージと健康   | 思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面、心理面、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることを理解できるようにする。 | ○     |   |   |
| 5    |              | ・思春期と健康<br>・性意識と性行動の選択   | 思春期と健康について、習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる適切に整理している。       |       | ○ |   |
| 6    |              | ・妊娠・出産と健康<br>・避妊法と人工妊娠中絶 | 思春期と健康や妊娠・出産について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組んでいる。             |       |   | ○ |

|    |              |                                         |                                                                                                         |   |   |   |
|----|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 7  | 生涯の各段階における健康 | 結婚生活と健康                                 | 結婚生活について、心身の発達や健康の保持増進の観点から理解できるようにする。                                                                  | ○ |   |   |
| 9  |              |                                         | 結婚生活と健康について、習得した知識を基に、結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療サービスの活用方法を整理している。                                 |   | ○ |   |
| 10 |              |                                         | 結婚生活について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組んでいる。                                                        |   |   | ○ |
| 11 |              | 加齢と健康                                   | 中高齢期を健やかに過ごすためには、若いときから、観光診断の定期的な受診などの自己管理を行うこと、生きがいを持つこと、運動やスポーツに取り組むこと、家族や友人などと良好な関係を保つことを理解できるようにする。 | ○ |   |   |
| 12 |              |                                         | 加齢と健康について、習得した知識を基に、中高年期の疾病や事故のリスクを軽減のための個人の取り組みと社会的対策を評価している。                                          |   | ○ |   |
|    |              |                                         | 加齢と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組んでいる。                                                       |   |   | ○ |
| 1  | 安全な社会生活      | 応急手当<br>・応急手当の意義<br>・日常的な応急手当<br>・心肺蘇生法 | 適切な応急手当は、障害や疾病の悪化を軽減できること。応急手当には、正しい手順や方法があることを理解できるようにする。また、心肺蘇生法などの応急手当を適切に行うことができるようにする。             | ○ |   |   |
| 2  |              |                                         | 応急手当について、習得した知識や技能を事故や災害で生じる障害や疾病に関連付けて、悪化防止のための適切な方法に応用している。                                           |   | ○ |   |
|    |              |                                         | 応急手当について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組んでいる。                                                        |   |   | ○ |

|      |              |     |    |    |
|------|--------------|-----|----|----|
| 教科   | 科目           | 単位数 | 学年 | 集団 |
| 外国語科 | 英語コミュニケーションⅡ | 3   | 2年 | 理系 |

|                                   |                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| 使用教科書                             | 副教材等                                    |
| FLEX English Communication Ⅱ（増進堂） | FLEX English Communication Ⅱ 予習&授業ノート 他 |

科目の目標

- (1) 外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

評価の観点とその趣旨

|               |                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 受け身の不定詞や複合関係代名詞など，本書で学習する文法に加えて，語彙や表現などの用法や意味を理解している。また，報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り，整理しながら理解したり，自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して，発信したりする技能を身につけている。                                          |
| 思考・判断・表現      | 日常的，社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また，本書で学習した内容について，自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに，詳しく伝えている。                                                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 日常的，社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また，学習した内容を相手に配慮しながら，主体的，自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに，まとまりのある文章を書こうとしている。<br>継続的な学習や活動の成果，結果から自身でフィードバックを行い，個々の目標達成に応じて改善を試みようとしている。 |

学習と評価の計画

| 時期            | 単元 | 単元の目標     |    |    |          |                                                                                                                                                                                                                                           | 総括のための観点別学習状況の評価の記録 |             |             |   |             | 評価場面 | 評価方法   |    |     |
|---------------|----|-----------|----|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|---|-------------|------|--------|----|-----|
|               |    | 主な領域      |    |    | CE<br>FR | 主な領域において何ができるようになるのか                                                                                                                                                                                                                      | L                   | R           | I           | P | W           |      |        |    |     |
|               |    | CAN-DO ID |    |    |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |             |   |             |      |        |    |     |
|               |    | 領域        | NO | 記号 |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |             |   |             |      |        |    |     |
| 1<br>学期<br>前半 | L1 | LI        | 1  | ア  | A2       | ・「アニメ聖地巡礼」とは何なのかを理解し、それが地域にもたらす利点と問題について本文から読み取ることができる。<br>・「受け身の不定詞」「受け身の進行形」を理解し、この表現が含まれる英文を書くことができる。<br>・自分のお気に入りの作品の聖地について情報を集め、ペア同士で紹介し合うことができる。<br>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。                                                | 思<br>態              |             | 知<br>思<br>態 |   |             |      |        | 授  | PFT |
|               | L2 | W         | 1  | ア  | A2       | ・岩谷圭介氏が行うふうせん宇宙撮影と岩谷氏がふうせん宇宙撮影を始めたきっかけを本文から読み取ることができる。<br>・岩谷氏の夢を追求する姿勢と彼の若者へのメッセージを本文から読み取ることができる。<br>・「助動詞＋完了形」「受け身の完了形」この表現が含まれる英文を書くことができる。<br>・今までで経験した困難についてとそれをどのようにして克服したかを80語程度の英文で書くことができる。<br>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。 |                     | 知<br>思      |             |   | 知<br>思      | 他    | PT     |    |     |
| 1<br>学期<br>後半 | L3 | R         | 1  | イ  | A2       | ・私たちの生活における様々な塩の役割をを本文から読み取ることができる。<br>・「I節のない仮定法」「動名詞の意味上の主語」この表現が含まれる英文を書くことができる。<br>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。                                                                                                                   |                     | 知<br>思<br>態 |             |   |             |      | 定      | PT |     |
|               | L4 | P         | 1  | イ  | A2       | ・ウミガメのからだの特徴や生態、さらに赤ちゃんウミガメや大人のウミガメが直面している問題を本文から読み取ることができる。<br>・「as ifを用いた仮定法」「疑問詞＋to do」を理解し、この表現が含まれる英文を書くことができる。<br>・静岡県におけるウミガメ保護の活動について調べ、その活動内容とウミガメを救うために私たちができることについて英語で発表することができる。<br>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。          |                     | 知<br>思      |             |   | 知<br>思<br>態 | 授    | PT/PFT |    |     |
| 2<br>学        | L5 | R         | 2  | イ  | B1       | ・ヒューストン空港での待ち時間の事例から、①待ち時間の心理状態とそれを考慮した生活の中の工夫、②待ち時間に対する期待が与える心理的影響、③待ち時間に対する公平さについて、本文から読み取ることができる。<br>・「同格を導く接続詞that」「関係副詞の非制限用法」を理解し、この表現が含まれる英文を書くことができる。<br>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。                                         |                     | 知<br>思<br>態 |             |   |             |      | 定      | PT |     |

53

|                       |     |        |        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |             |             |        |    |     |
|-----------------------|-----|--------|--------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|--------|----|-----|
| 期<br>前<br>半           | L6  | L<br>I | 2<br>3 | イ | B1 | <ul style="list-style-type: none"><li>・失読症を抱える人のエピソードや失業してホームレスになった人のエピソードを通して、ヒューマンライブラリーについて理解し、共生社会で生きる上で必要なことを本文から読み取ることができる。</li><li>・「否定の分詞構文」「完了形の不定詞」を理解し、この表現が含まれる英文を書くことができる。</li><li>・日本におけるヒューマンライブラリーの活動について調べ、英文で説明することができる。（グループワーク）</li><li>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。</li></ul>                                                      | 思<br>態 |             | 知<br>思<br>態 |        | 授  | PFT |
| 2<br>学<br>期<br>後<br>半 | L7  | R      | 2      | イ | B1 | <ul style="list-style-type: none"><li>・坂氏がこれまでに被災地で行ってきた活動とその功績、坂氏が設計する建築、建築を志したきっかけ、今後のプロジェクトと若者へのメッセージを本文から読み取ることができる。</li><li>・「部分否定」「If S' were to V' , S would V …」を理解し、この表現が含まれる英文を書くことができる。</li><li>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。</li></ul>                                                                                                       |        | 知<br>思<br>態 |             | 定      | PT |     |
|                       | L8  | W      | 3      | ア | B1 | <ul style="list-style-type: none"><li>・インフルエンザとかぜの違い、バクテリアとウイルスのそれぞれのしくみ、エドワード・ジェンナーによるワクチン開発の歴史、感染症が広まった歴史と今後人類が感染症とどう向き合っていくかについて本文から読み取ることができる。</li><li>・「付帯状況のwith」「受け身の分詞構文」を理解し、この表現が含まれる英文を書くことができる。</li><li>・Covid-19について調べ、分かったことや感染しないために気をつけること、自身がコロナウイルスによって受けた生活上の制約について80語程度の英文を書くことができる。</li><li>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。</li></ul> |        | 知<br>思      |             | 知<br>思 | 他  | PT  |
| 3<br>学<br>期           | L9  | R      | 2      | イ | B1 | <ul style="list-style-type: none"><li>・コンゴ共和国の実情とサプールの精神、歴史、信念について、サプールによって人生が変わった一人の若者の例を本文を通して理解することができる。</li><li>・「倒置」「完了形の分詞構文」を理解し、この表現が含まれる英文を書くことができる。</li><li>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。</li></ul>                                                                                                                                            |        | 知<br>思<br>態 |             |        | 定  | PT  |
|                       | L10 | W      | 3      | ア | B1 | <ul style="list-style-type: none"><li>・Googleを作ったラリー・ペイジという人物について、彼がどのようにGoogleのアイデアを思いついたのか、夢の実現するためのスローガンと夢をもつことに対するラリー・ペイジの考えについて本文から読み取ることができる。</li><li>・ラリー・ペイジの夢を実現するためのアドバイスを読み、それに対する自分の感想を80語程度の英文で書くことができる。</li><li>・「複合関係代名詞」「二重否定（肯定の意味を表す）」を理解し、この表現が含まれる英文を書くことができる。</li><li>・本文に出てきた語句の意味を理解し、正しく発音することができる。</li></ul>                       |        | 知<br>思      |             | 知<br>思 | 他  | PT  |

※総括のための観点別学習状況の評価の記録：知（知識・技能）、思（思考・判断・表現）、態（主体的に学習に取り組む態度）

※評価場面：授（授業内）、定（定期テスト等）、他（課題内容等）

※評価資料：PT（ペーパーテスト等）、PFT（パフォーマンステスト）、PT/PFT（ペーパーテスト等及びパフォーマンステスト）

|     |
|-----|
| 備考欄 |
|     |

| 教科                                                 | 科目     | 単位数 | 学年            | 集団  |
|----------------------------------------------------|--------|-----|---------------|-----|
| 外国語                                                | 論理・表現Ⅱ | 2   | 2             | 全 員 |
| 使用教科書                                              |        |     | 副教材等          |     |
| be English Logic and ExpressionⅡ Smart<br>(いっぴな書店) |        |     | 教科書準拠ワークブック 他 |     |

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| 科目の目標                                                                         |
| 言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。 |

| 評価の観点とその趣旨    |                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。 |
| 思考・判断・表現      | 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。                                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。            |

| 学習と評価の計画      |    |           |    |    |          |                                                                                                                   |                         |  |  |  |       |          |          |
|---------------|----|-----------|----|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|-------|----------|----------|
| 時期            | 単元 | 単元の目標     |    |    |          |                                                                                                                   | 総括のための観点別学習状況<br>の評価の記録 |  |  |  |       | 評価<br>場面 | 評価<br>方法 |
|               |    | 主な領域      |    |    | CE<br>FR | 主な領域において何ができるようになるのか                                                                                              |                         |  |  |  |       |          |          |
|               |    | CAN-DO ID |    |    |          |                                                                                                                   |                         |  |  |  |       |          |          |
|               |    | 領域        | NO | 記号 |          |                                                                                                                   |                         |  |  |  |       |          |          |
| 1<br>学期<br>前半 | L1 | P         | 2  | ア  | A2       | ・時制を正しく用いて表現することができる。<br>・将来の夢について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢が見られる。            |                         |  |  |  | 授・定   | PT       |          |
|               | L2 | W         | 2  | ア  | A2       | ・名詞句や名詞節を正しく用いて表現することができる。<br>・家での時間の過ごし方について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。 |                         |  |  |  | 授・定・他 | PT       |          |
|               | L3 | I         | 2  | ア  | A2       | ・助動詞を正しく用いて表現することができる。<br>・学校生活について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。           |                         |  |  |  | 授・定   | PT/PFT   |          |
| 1<br>学期<br>後半 | L4 | P         | 3  | ア  | B1       | ・形容詞や分詞を正しく用いて表現することができる。<br>・体験から学んだことについて話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。   |                         |  |  |  | 授・定   | PT       |          |
|               | L5 | W         | 3  | イ  | B1       | ・形容詞句を正しく用いて表現することができる。<br>・現代社会の利便性について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。      |                         |  |  |  | 授・定・他 | PT       |          |
|               | L6 | I         | 3  | イ  | B1       | ・関係代名詞や関係副詞を正しく用いて表現することができる。<br>・情報社会について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。    |                         |  |  |  | 授・定   | PT       |          |
| 2<br>学期<br>前半 | L7 | P         | 3  | イ  | B1       | ・副詞を正しく用いて表現することができる。<br>・ことばと思考について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。          |                         |  |  |  | 授・定   | PT       |          |
|               | L8 | W         | 3  | イ  | B1       | ・副詞句を正しく用いて表現することができる。<br>・感情と心のはたらきについて話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。      |                         |  |  |  | 授・定   | PT       |          |

|           |     |   |   |   |    |                                                                                                                        |  |  |     |  |  |       |        |
|-----------|-----|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|--|-------|--------|
|           | L9  | I | 3 | イ | B1 | ・副詞節を正しく用いて表現することができる。<br>・リーダーシップの意味について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。          |  |  | 知思態 |  |  | 授・定   | PT     |
| 2<br>学期後半 | L10 | P | 3 | イ | B1 | ・比較表現を正しく用いて表現することができる。<br>・日本を紹介することについて話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。          |  |  | 知思態 |  |  | 授・定   | PT     |
|           | L11 | W | 3 | イ | B1 | ・仮定法を正しく用いて表現することができる。<br>・イノベーションについて話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。             |  |  | 知思態 |  |  | 授・定   | PT     |
|           | L12 | I | 3 | イ | B1 | ・that節や話法などを正しく用いて表現することができる。<br>・多様性を受け入れる社会について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。  |  |  | 知思態 |  |  | 授・定・他 | PT/PFT |
| 3<br>学期   | L13 | P | 3 | イ | B1 | ・存在や変化を表す表現を正しく用いて表現することができる。<br>・観光と日本社会について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。      |  |  | 知思態 |  |  | 授・定   | PT     |
|           | L14 | W | 3 | ア | B1 | ・使役動詞や知覚動詞を正しく用いて表現することができる。<br>・食と健康について話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。          |  |  | 知思態 |  |  | 授・定   | PT     |
|           | L15 | I | 3 | イ | B1 | ・英語らしい表現方法を正しく用いて表現することができる。<br>・世界が抱える問題とSDGsについて話したり書いたりすることができる。<br>・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢がみられる。 |  |  | 知思態 |  |  | 授・定・他 | PT/PFT |

※総括のための観点別学習状況の評価の記録：知（知識・技能）、思（思考・判断・表現）、態（主体的に学習に取り組む態度）

※評価場面：授（授業内）、定（定期テスト等）、他（課題内容等）

※評価資料：PT（ペーパーテスト等）、PFT（パフォーマンステスト）、PT/PFT（ペーパーテスト等及びパフォーマンステスト）

|     |
|-----|
| 備考欄 |
|     |

| 2025年度 情報 科 |                                                                                                                          |       |                                                                                              | 年間授業計画表 |                                                                                            |                                   |                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| 科目名         | 情報 I                                                                                                                     |       | 単位数                                                                                          | 2       | 学年・類型                                                                                      | 2 年学年                             | 文系・理系                                          |
| 担当者         |                                                                                                                          | 使用教科書 | 高等学校 情報 I<br>(数研出版)                                                                          |         | 副教材                                                                                        | 情報 I サポートノート<br>集中ドリル情報 I プログラミング |                                                |
| 学習目標        | 情報科では、情報に関する科学的な見方・考え方を重視するとともに、問題の発見・解決に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用するための知識及び技能を身に付け、実際に活用する力を養うとともに、情報社会に主体的に参画する態度を養うことを目指している。 |       |                                                                                              |         |                                                                                            |                                   |                                                |
| 学習指導計画      |                                                                                                                          |       |                                                                                              |         |                                                                                            |                                   |                                                |
| 時間          | 学習の項目                                                                                                                    |       | 知識・技能                                                                                        |         | 思考・判断・表現                                                                                   |                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                  |
| 1 学期前半      | 第 1 編 情報社会の問題解決<br>第 1 章 情報とメディア                                                                                         |       | ・「情報」がもつ意味やはたらきについて理解している。情報を評価・判断するための技能を身に付けている。                                           |         | ・「情報」がもつ意味やはたらきについて考え、その結果を適切に表現している。                                                      |                                   | ・「情報」がもつ意味やはたらきについて関心をもっている。                   |
|             | A 情報とは何か<br>B 情報源と情報の検証<br>C 情報とメディアの特性<br>D 問題解決のプロセス                                                                   |       | ・一次情報・二次情報といった情報の種類と検証する必要性や情報の信頼度を判断する方法について理解している。<br>・クロスチェックを行って情報を検証したりするための技能を身に付けている。 |         | ・情報の価値や信頼性、情報を検証する方法の思考と、判断し、その結果を適切に表現できる。                                                |                                   | ・情報の信頼性や情報を検証する方法について関心を持ち、積極的に情報を検証しようとしている。  |
| 1 学期後半      | 第 2 章 情報社会における法とセキュリティ                                                                                                   |       | ・情報社会を支える法規・制度について理解と背景や意義について理解している。                                                        |         | ・法を遵守した判断や情報モラルに配慮した適切な判断ができる。                                                             |                                   | ・情報社会を支える法規・制度を意欲的に学ぼうとしている。                   |
|             | A 情報社会と法規・制度<br>B 個人情報の適正な利活用と保護<br>C 知的財産権<br>D 情報セキュリティ<br>E 情報セキュリティ対策のための技術<br>F 情報セキュリティ対策への意義                      |       | ・情報セキュリティの三要素をはじめとした、情報セキュリティの性質について理解し、マルウェアやサイバー攻撃など、情報セキュリティを脅かすさまざまな問題について理解している。        |         | ・情報を適切に利活用するための法律や個人の責任について考察し、その結果を適切に表現し、著作権などの知的財産権を保護することの必要性を考え、判断し、その結果を適切に表現している。   |                                   | ・個人情報やプライバシーを保護することについて関心を持ち、個人の責任を果たそうとしている。  |
|             | 第 3 章 情報技術が社会に及ぼす影響                                                                                                      |       | ・インターネット上のトラブルを理解し、情報技術を適切に活用するための知識を身に付けている。<br>・インターネット上で適切に情報を発信・活用するための知識を身に付けている。       |         | ・インターネット上のトラブルの原因や対策について考え、その結果を適切に表現している。<br>・インターネットに情報を発信する際に注意すべき点について考え、適切に情報を発信している。 |                                   | ・インターネット上のトラブルへの対策について関心を持ち、主体的に対応しようとしている。    |
|             | A 情報技術の発展の光と影<br>B 情報技術の適切な活用                                                                                            |       |                                                                                              |         |                                                                                            |                                   |                                                |
| 2 学期前半      | 第 2 編 コミュニケーションと情報デザイン<br>第 1 章 情報のデジタル表現                                                                                |       | ・アナログ情報とデジタル情報のちがいと特徴について理解している。<br>・コンピュータでデジタル情報を適切に扱うための技能を身に付けている。                       |         | ・アナログ情報とデジタル情報のちがいと特徴や利点について考え、適切に判断して、その結果を適切に表現している。                                     |                                   | ・アナログ情報とデジタル情報のちがいや特徴について関心をもっている。             |
|             |                                                                                                                          |       | ・ビット、バイトの概念や、デジタル情報の量の単位について理解している。                                                          |         | ・2進法・10進法・16進法の数の変換の方法について考え、その結果を適切に表現している。                                               |                                   | ・デジタル情報がどのように表されるかについて関心を持ち、積極的に活用しようとしている。    |
|             |                                                                                                                          |       | ・2進法・10進法・16進法の変換を理解し、実際に変換を行うことができる。<br>・2の補数表現などを理解している。                                   |         | ・限られたビット数で数値を表現する方法について考え、その結果を適切に表現している。                                                  |                                   |                                                |
|             | A アナログとデジタル<br>B デジタル情報の表現<br>C 文字のデジタル表現<br>D 音のデジタル表現<br>E 画像デジタル表現<br>F データの圧縮                                        |       | ・文字コード、音・画像・動画などのデジタル化のしくみについて理解し、標準化、量子化、コード化して、デジタル情報に変換する技能を理解している。                       |         | ・文字を文字コードで表現する方法について考え、その結果を適切に表現している。                                                     |                                   | ・文字・音・画像・動画などのデジタル情報としてどのように表されるかについて関心をもっている。 |
|             |                                                                                                                          |       | ・データ圧縮のしくみや利点について、データの圧縮形式や特徴を理解し、ファイル形式を変換したりすることができる。                                      |         | ・音をデジタル化する方法について考え、その結果を適切に表現している。                                                         |                                   | ・データ圧縮のしくみについて関心を持ち、積極的に活用しようとしている。            |
|             | 第 2 章 コミュニケーション手段の発展と特徴                                                                                                  |       | ・情報通信技術の進展がコミュニケーション手段を変化させてきたことを理解している。                                                     |         | ・モース符号で短い情報を表現することができる。                                                                    |                                   | ・コミュニケーションの手段として通信が発達してきた歴史に関心をもっている。          |

|                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2<br>学<br>期<br>前<br>半 | A 通信とその進展<br>B マスコミュニケーションの進展<br>C 情報の発信とメディアの性質                                                                                                                 | ・情報通信技術の進展がコミュニケーション手段を変化させてきたことを理解し、・モース符号で短い情報を表現する。                                                                             | ・情報通信技術の進展がコミュニケーション手段を変化させてきたことについて考え、その結果を適切に表現している。                 | ・マスコミュニケーションの進展に関心をもっている。                                      |
|                       | 第3章 情報デザイン<br>A 情報を表現する方法<br>B ユニバーサルデザイン                                                                                                                        | ・情報伝達のメディアの性質を理解している。・情報発信の目的に応じて適切なメディアで発信することができる。                                                                               | ・コミュニケーションの目的や受け手の状況に応じて、情報をどのように活用・表現すればよいか考え、その結果を適切に表現している。         | ・情報を発信することや情報伝達のメディアに関心をもち、情報を適切な方法で発信しようとしている。                |
|                       | 第4章 プレゼンテーション<br>A プレゼンテーションとは<br>B プレゼンテーションの流れと注意点                                                                                                             | ・プレゼンテーションとは何かを理解し、その機器を活用することができる。                                                                                                | ・目的や対象者をふまえて、効果的なプレゼンテーションとなるよう考えている。                                  | ・プレゼンテーションの実施に関心をもち、積極的に取り組もうとしている。                            |
|                       | 第3編 コンピュータとプログラミング<br>第1章 コンピュータのしくみ<br>A コンピュータの構成<br>B コンピュータのソフトウェア<br>C コンピュータでの数値の内部表現                                                                      | ・コンピュータの基本的な構成について理解し、基本的な操作ができる技能を身に付けている。<br>・コンピュータ本体のはたらきや補助記憶装置の種類や特徴などについて理解している。                                            | ・コンピュータの中のCPUやメモリ、補助記憶装置の役割について考えている。<br>・コンピュータの能力を適切に判断することができる。     | ・アルゴリズムを言葉やフローチャートで表すことに関心をもっている。<br>・CPUが命令を実行するしくみを理解している。   |
| 2<br>学<br>期<br>後<br>半 | 第2章 プログラミング<br>A アルゴリズム<br>B プログラミング言語とは<br>C プログラミングの方法                                                                                                         | ・問題解決の手順・解法をアルゴリズムを用いて表現する方法を理解している。<br>・それぞれの探索法の特性を理解し、その手順をアルゴリズムを用いて表現することができる。                                                | ・ソフトウェアのはたらきについて考えている。<br>・アルゴリズムをフローチャートやアクティビティ図を用いて表現する技能を身に付けている。  | ・OSやアプリケーションなどのソフトウェアに関心をもち、積極的に活用しようとしている。                    |
|                       | 第3章 モデルとシミュレーション<br>A モデル化<br>B シミュレーション                                                                                                                         | ・プログラミング言語と自然言語のちがいについて理解している。<br>・プログラミング言語の実行のしくみについて理解している。                                                                     | ・解決したい問題によって適切なプログラミング言語を選択する必要があることについて考えている。                         | ・コンピュータの内部における数の表現方法について関心をもっている。                              |
| 3<br>学<br>期           | 第4編 情報通信ネットワークとデータの活用<br>第1章 ネットワークの仕組み<br>A コンピュータネットワーク<br>B 通信プロトコル<br>C パケット通信<br>D 通信の信頼性<br>E IPアドレスとドメイン名<br>F wwwのしくみとURL<br>G 電子メールの送受信のしくみ<br>H 情報の暗号化 | ・LAN、WAN、インターネットの構造、モバイル通信などに関する知識を身に付けている。<br>・コンピュータをLANで接続するために必要な技能を身に付けている。                                                   | ・LANやインターネットなどのコンピュータによる通信とその影響について考えている。                              | ・ルータによる経路制御のしくみやパケット通信の利点と欠点について考え、判断している。                     |
|                       | 第2章 データベース<br>A データベース<br>B さまざまな情報システム                                                                                                                          | ・データベースの特徴や機能について理解している。<br>・データベース管理システムの機能や、データの損失を防ぐしくみについて理解している。                                                              | ・質的データと量的データのちがいを判断できる。<br>・データを4つの尺度水準によって分類できる。                      | ・データのさまざまな形式について関心をもっている。<br>・コンピュータの内部における数の表現方法について関心をもっている。 |
|                       | 第3章 データの分析<br>A データのさまざまな形式<br>B データの収集方法<br>C データの種類と尺度水準<br>D データの分析                                                                                           | ・データベースを活用したさまざまな情報システムについて理解している。<br>・実際に運用されているデータベースや情報システムの例を知り、その特徴や利点を理解している。                                                | ・データを分析する前に、適切なデータの整理を行っている。<br>・データの分析において、目的に応じた分析の方法を考え、その結果を適切に表現し | ・データを整理・分析し傾向を把握することに関心をもっている。<br>・データを多面的に精査しようとしている。         |
|                       | 評価方法                                                                                                                                                             | 評価の観点                                                                                                                              | 評価内容                                                                   |                                                                |
| ① 知識・技能               |                                                                                                                                                                  | ① 情報と情報技術についての知識と技能、情報と情報技術を活用して問題を発見・解決する方法についての知識と技能を身に付けるとともに、情報社会と人との関わりについては、情報に関する法規や制度及びマナー、個人が果たす役割や責任について、情報と技術と併せて身に付ける。 |                                                                        |                                                                |
| ② 思考・判断・表現            |                                                                                                                                                                  | ② 情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、様々な事象を情報とその結び付きの視点から捉え、複数の情報を結び付けて新たな意味を見いだす力を養うとともに、問題を発見・解決する各段階で情報と情報技術を活用する過程を振り返り改善する。                 |                                                                        |                                                                |
| ③ 主体的に学習に取り組む態度       |                                                                                                                                                                  | ③ 情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与しようとする態度を身に付けていること。                                                                      |                                                                        |                                                                |
| 評定と評価                 |                                                                                                                                                                  | 定期試験、課題テスト、(課題ノート及び研究レポート)などの提出状況、学習態度及び出席状況などにより、総合的にA・B・Cの評価を行う。                                                                 |                                                                        |                                                                |
| 留意事項                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                |