

令和5年度 学校経営計画書

|      |    |       |                        |       |       |
|------|----|-------|------------------------|-------|-------|
| 学校番号 | 15 | 学 校 名 | 静岡県立東部特別支援学校<br>伊豆高原分校 | 校 長 名 | 長崎 良夫 |
|------|----|-------|------------------------|-------|-------|

1 目指す学校像

(1) 教育目標 「学びあい わかりあい 高めあう人」

- 【体】健康で生き生きと活動する力を育む  
 【知】確かな学力を身に付け、たくましく生きる力を育む  
 【徳】他の人を思いやり、物事に感動する豊かな心を育む

教育目標の具現化に向けて、生徒の生命と健康を尊重し、個性の伸長と自己実現を目指す教育に努める。そのために、①安全に学び、安心を育てる学校、②豊かな学びのある学校、③地域とつながり共に育てる学校、④働きがいのある学校という4つの視点を掲げ、社会で生き生きと働き、互いを認め合い、豊かな感性をもって、生活の質を高められる学校づくりを目指す。

(2) 目標具現化の柱

- ＜守 る＞ 心身の健やかな成長のための安全で安心な教育環境
- 安全・安心で健康に生活するための学校の安全体制の強化
  - 心身共に安定した生活をするための教育環境の整備
  - 保護者や地域、併設校と連携し、新たな防災体制・マニュアルの構築と安全管理の強化
- ＜育 む＞ 確かな学力や豊かに生きる力を育む授業の充実
- 学ぼうとする力・生きる力を身につける学びの充実
  - 家庭、関係諸機関との連携強化によるキャリア教育の充実
  - 特別支援教育の専門性の向上
- ＜つなぐ＞ 学びと生活を支えるための連携
- 校内における連携体制の構築と情報共有
  - 地域における特別支援教育のセンター的取組の充実
  - 併設校との新しい「共生・共育」の取組の構築
- ＜高める＞ わかりあい高めあう働きやすい環境
- 働きがいのある学校にするための相互支援と業務改善の実現
  - 教職員が生徒と向きあう時間の確保
  - 信頼される学校づくりのための意識向上

2 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）＊「業務改善」についても記入する。

|        | 取組目標                    | 達成方法（取組手段）                                                                                                                    | 成果目標                                                  | 担当部署              |
|--------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| 守<br>る | 安全・安心で健康に過ごすための知識・技能の獲得 | <ul style="list-style-type: none"> <li>年度当初、後期初めに生徒理解、支援方法の職員研修の実施</li> <li>重複障害生徒に対する対応方法のOJT研修の実施</li> </ul>                | 研修を生徒の指導、支援に役立てた                                      | 自立活動課             |
|        | 自己理解、自己調整力の育成           | <ul style="list-style-type: none"> <li>SC、関係機関との連携</li> <li>生徒と教師の対話や定期的に自分を振り返る機会の設定</li> <li>より良い学校生活を送るための校則の作成</li> </ul> | 相談できる先生がいると答えた生徒 80%以上<br><br>生徒に適切な指導、支援のための校則が作成できた | 学年主任<br><br>生徒指導課 |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                 |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     | 互いを認め合い人権を守る心の育成           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳指導の充実</li> <li>・校内人権研修の実施（外部講師も含む）</li> </ul>                                                                                                                | 生徒の人権を意識して指導、支援ができた<br>友達と仲良く過ごせた生徒90%以上                     | 生徒指導課                           |
|     | 生徒の実態を考慮した防災体制、感染症対策の充実    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作成した防災対策マニュアルについて併設校と協力体制の構築</li> <li>・外部講師による防災研修</li> <li>・想定される災害を考慮した防災訓練の実施</li> <li>・感染症対策について、定期的にマニュアルを見直し</li> </ul>                                  | 新しいマニュアルで災害時自分の動きが把握できた<br><br>災害時、どのように行動すればいいか理解できた生徒80%以上 | 保健安全課                           |
| 育む  | 生徒が主体的に学べる授業づくり            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員相互での授業参観、研修、OJT</li> <li>・外部の助言者を活用した職員研修の実施</li> <li>・ICT の効果的な活用方法を探る</li> </ul>                                                                           | 外部講師による研修が役に立った<br><br>ICT を活用した授業を行った                       | 研修課<br><br>情報課                  |
|     | 自立と社会参加を目指した進路指導           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の希望、実態に即した実習先、進路先の選定</li> <li>・キャリアパスポートの有効活用</li> </ul>                                                                                                     | 家庭と協力しながら実習等の実施、進路決定に向けた連携ができた                               | 進路指導課                           |
|     | 自分の目標に沿って専門性を向上する          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理職との相談による目標の設定</li> <li>・センター研修、e ラーニングの活用</li> <li>・外部講師による研修</li> </ul>                                                                                     | 研修を教育活動に活かした                                                 | 研修課<br><br>自立活動課                |
| つなぐ | 入学前、在学中、進路先との継続的支援体制の構築    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・（入学前）入学を希望する生徒の支援内容の共有</li> <li>・（在生徒）生徒の実態を的確に把握し、必要に応じたケース会議を実施</li> <li>・（在生徒）必要に応じて外部機関を入れてのケース会議を実施</li> <li>・（3年生）卒業後の生活を踏まえ必要に応じて事前に関係機関との相談</li> </ul> | 対応が難しい生徒について学部で共有できた<br>ケース会議で生徒の課題に方向性が見えた                  | 進路課 (Co)<br><br>学年主任<br><br>進路課 |
|     | 情報共有と情報発信                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・要望に応じた対応</li> <li>・必要に応じ、関係機関を紹介</li> </ul>                                                                                                                    | どのような支援を行っているか校内で発信                                          | 進路課 (Co)                        |
|     | 新しい共生共育の土台作り               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの実践を踏まえ、どのような共生共育ができるか具体的に探り、企画、実施</li> </ul>                                                                                                              | 新しい共生共育について双方から提案がされた                                        | 生徒指導課                           |
| 高める | お互いを支え合う関係づくりと働きやすい職場環境の構築 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理職とともに業務の再整理</li> <li>・Google 等を使ったアンケートの活用でまとめの負</li> </ul>                                                                                                  | 業務の整理ができた                                                    | 管理職<br>情報課<br><br>管理職           |

|  |                            |                                                        |                                        |            |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
|  |                            | 担を軽減<br>・日常的なコミュニケーション                                 | 相談しやすい雰囲気がある<br>職場である                  |            |
|  | 「チーム伊豆高原」による、<br>全員参加の業務改善 | ・学年始学年末事務処理の<br>確実な確保<br>・会議の効率的な進行                    | 19 時退勤前年度比 2 割減<br>事務処理の時間が十分確保<br>できた | 管理職<br>教務課 |
|  | 不祥事根絶                      | ・不祥事根絶に向けた定期的な研修<br>・ヒヤリハットの共有<br>・安全運転の徹底<br>・適切な会計処理 | 不祥事ゼロ                                  | 管理職<br>事務  |