

## 令和6年度 学校経営報告書（自己評価）

|      |    |       |             |       |       |
|------|----|-------|-------------|-------|-------|
| 学校番号 | 19 | 学 校 名 | 静岡県立沼津西高等学校 | 校 長 名 | 鈴木 康之 |
|------|----|-------|-------------|-------|-------|

本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

|   | 取組目標                                         | 成果目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ア | 主体的な学びを通して、論理的思考力、コミュニケーション力、表現力を有する生徒を育成する。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分の進路目標実現に向けて、主体的に授業や家庭学習に取り組んでいる」と回答する1年生 60%以上、2年生 70%以上、3年生 90%以上</li> <li>・「自分の意見や考えたことを表現したり伝えたりする力が付いている」と回答する生徒 80%以上</li> <li>・授業参観や校内研修を通して「自分の授業改善に取り組んだ」と回答する教員 100%</li> <li>・「朝読書が充実した」と回答する生徒 90%以上</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分の進路目標実現に向けて、主体的に授業や家庭学習に取り組んでいる」と回答する1年生 62.2% (a)、2年生 71.9% (a)、3年生 77.9% (b)</li> <li>・「自分の意見や考えたことを表現したり伝えたりする力が付いている」と回答する生徒 68.6% (c)</li> <li>・授業参観や校内研修を通して「自分の授業改善に取り組んだ」と回答する教員 97.1% (a)</li> <li>・「朝読書が充実した」と回答する生徒 67.8% (c)</li> </ul>                                                              | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1・2年生は主体的な学びを自覚しており、教員の授業改善もほとんどの教員が取り組んでいることから、取組目標に向かっていると考えられる。課題としては、持論の形成と論理表現力の獲得であろう。</li> <li>・自主的・自発的な読書ができることも課題である。</li> </ul>                                   |
| イ | 社会的自立に必要な資質・能力と豊かな人間性及び帰属意識を涵養する。            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「毎日の健康観察を含め、心身の健康保持に努めた」と回答する生徒 90%以上</li> <li>・「気持ちの良い挨拶ができる」と回答する生徒 80%以上</li> <li>・「服装はいつもしっかりしている」と回答する生徒 90%以上</li> <li>・「クラス、学年、学校のために活動し、役に立ったことがある」と回答する生徒 90%以上</li> <li>・県大会以上出場部活動 15 部活以上</li> <li>・「興味を持って主体的に部活動に取り組んでいる」と回答する生徒 80%以上</li> <li>・部活動再編に向けた検討を進める。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「毎日の健康観察を含め、心身の健康保持に努めた」と回答する生徒 71.6% (c)</li> <li>・「気持ちの良い挨拶ができる」と回答する生徒 74.2% (b)</li> <li>・「服装はいつもしっかりしている」と回答する生徒 81.5% (b)</li> <li>・「クラス、学年、学校のために活動し、役に立ったことがある」と回答する生徒 64.9% (c)</li> <li>・県大会以上出場部活動 16 部活 (b)</li> <li>・「興味を持って主体的に部活動に取り組んでいる」と回答する生徒 73.4% (b)</li> <li>・部活動再編に向けた検討を進めた。(c)</li> </ul> | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症対策の健康観察が緩くなっている一方で、体調不良の際には大事をとることは継続されているように見える。健康保持・増進は課題である。</li> <li>・挨拶や服装等による他者への配慮や、帰属している集団との関係性を意識した行動を促したい。</li> <li>・部活動のあり方を検討していくことは継続していく必要がある。</li> </ul> |
| ウ | 高い志とチャレンジ精神を育み、自己実現を支援するキャリア教育を実践する。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路目標が明確な1年生 70%、2年生 80%、3年生 90%</li> <li>・「進路行事が有意義だった」と回答する生徒 70%以上</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路目標が明確な1年生 51.7% (b)、2年生 61.4% (b)、3年生 76.3% (b)</li> <li>・「進路行事が有意義だった」と回答する生徒 65.4% (b)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な志望校や学部学科を明確にするためにも、探究学習とキャリア形成をつなげた実践が考えられる。</li> </ul>                                                                                                                 |

様式第3号

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| エ | 芸術に対する関心・理解を深め、生涯を通じて芸術に親しみ愛する姿勢を育成する。                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・合唱コンクールや潮音祭がより充実した満足度の高いものであったと回答する生徒80%以上</li> <li>・各専攻が企画する演奏会や展覧会、地域貢献活動等の目的や意義を理解し、「意欲的・主体的に取り組んだ」と回答する生徒90%以上</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・合唱コンクールや潮音祭がより充実した満足度の高いものであったと回答する生徒74.1%(b)</li> <li>・各専攻が企画する演奏会や展覧会、地域貢献活動等の目的や意義を理解し、「意欲的・主体的に取り組んだ」と回答する生徒68.5%(c)</li> </ul>                                                                                                                                                                       | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・芸術科の芸術に触れることで、芸術に対する感性が豊かになっていると思われる。芸術科の意欲・主体的な取組が低い結果となったことが課題である。</li> </ul>                                                                                                       |
| オ | 地域の特色や課題及び異文化や多様性に対する理解を深め、探究的な態度やグローバルな視点で課題解決に取り組む力を育成する。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「探究スキルが向上した」と回答する生徒80%以上</li> <li>・国際交流を通して異文化、多様性への理解関心が深まったと回答する生徒90%以上</li> <li>・「ボランティア活動や地域の活動に参加したことがある」と回答する生徒70%以上</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「探究スキルが向上した」と回答する生徒69.7%(b)</li> <li>・国際交流を通して異文化、多様性への理解関心が深まったと回答する生徒100.0%(a)</li> <li>・「ボランティア活動や地域の活動に参加したことがある」と回答する生徒63.5%(b)</li> </ul>                                                                                                                                                           | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標で求められている理解や態度、課題解決力の育成は目標に近づいている。校内だけではなく、探究学習推進等で地域の資源を活用した学びをどう充実させるかが課題である。</li> </ul>                                                                                           |
| カ | 安全・安心な学校づくりと働き方改革を踏まえて、教育環境、施設を整備し、教育活動を充実させる。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校はいじめ防止等を含め「安心安全な学校づくりを推進している」と回答する保護者80%以上</li> <li>・「防災避難訓練等により、防災に関する知識・技能が高まった」と回答する生徒80%以上</li> <li>・「登下校の際、交通ルールやマナーを守れている」と回答する生徒90%以上</li> <li>・定期的に施設点検を行い情報共有する。危険箇所については修繕の早期実現を目指す。</li> <li>・「担当業務において、内容の見直しを行った」と回答する教員90%以上</li> <li>・時間外在校時間の縮減に努めた教員80%以上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校はいじめ防止等を含め「安心安全な学校づくりを推進している」と回答する保護者85.5%(a)</li> <li>・「防災避難訓練等により、防災に関する知識・技能が高まった」と回答する生徒73.0%(b)</li> <li>・「登下校の際、交通ルールやマナーを守れている」と回答する生徒80.8%(b)</li> <li>・定期的に施設点検を行い情報共有した。危険箇所については修繕の早期実現を行った。(b)</li> <li>・「担当業務において、内容の見直しを行った」と回答する教員91.4%(a)</li> <li>・時間外在校時間の縮減に努めた教員82.8%(a)</li> </ul> | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安心・安全な学校づくりについては、保護者や生徒から一定の理解を得られている。いじめ防止アンケートや防災避難訓練、交通ルールやマナーの見直しも行った。自転車のヘルメット着用についても進めている。</li> <li>・学校の働き方改革に向けた取組では、目標を上回り、今後も継続して取り組む。</li> <li>・個人情報の管理等の課題があった。</li> </ul> |
| キ | 効果的な情報発信により家庭や地域との連携を強化し、信頼される学校・開かれた学校を構築する。               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「生徒の成長を目指して、学校とPTAの連携が取れている」と回答する保護者70%以上</li> <li>・「子供を入学させて良かった」保護者80%以上</li> <li>・「学校行事の実施や広報活動により教育内容が説明されている」保護者80%以上</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「生徒の成長を目指して、学校とPTAの連携が取れている」と回答する保護者82.8%(a)</li> <li>・「子供を入学させて良かった」保護者91.2%(a)</li> <li>・「学校行事の実施や広報活動により教育内容が説明されている」保護者84.8%(b)</li> </ul>                                                                                                                                                            | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・欠席等の連絡方法の新規導入やクラウド等の活用により情報共有を図った。</li> <li>・ホームページの改修やインスタグラムによる発信で広報活動を行った。</li> </ul>                                                                                              |