

## 令和6年度 学校経営報告書（自己評価）

|      |       |       |            |       |        |
|------|-------|-------|------------|-------|--------|
| 学校番号 | 69（分） | 学 校 名 | 天竜高等学校春野校舎 | 校 長 名 | 渡邊 二三彦 |
|------|-------|-------|------------|-------|--------|

本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

|   | 取組目標                                              | 成果目標                                                                                                                                                                                                   | 達成状況                                                                                                                                                                                                  | 評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ア | 多様な生徒に対する<br>学習指導体制を整え、<br>基礎学力の向上を図る。            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の進度はちょうど良いと答える生徒の割合<br/>【90%以上】</li> <li>・先生は丁寧に教えてくれていると答える生徒の割合<br/>【90%以上】</li> <li>・先生は授業でICT（chromebook、iPad、プロジェクター）を活用していると答える生徒の割合【80%以上】</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の進度はちょうど良いと答える生徒の割合<br/>【98.3%】</li> <li>・「先生は丁寧に教えてくれていると答える生徒の割合<br/>【100%】</li> <li>・先生は授業でICT（chromebook、iPad、プロジェクター）を活用していると答える生徒の割合【100%】</li> </ul> | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前年度と大きな変化はなく、多くの生徒が前向きに授業に取り組んでいる。引き続き全生徒が学びを得られるような授業内容を検討していく。</li> <li>・少人数制を生かし、丁寧な授業を行っている。対話的な授業、質問しやすい雰囲気づくりを継続する。</li> <li>・1年生でBYODが始まり、多くの授業でICTの活用が見られた。授業の振り返りや、課題配信、生徒連絡等のオンライン化を図り、ICTのさらなる有効活用を模索する。</li> </ul> |
|   |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習時間の平均<br/>【平日45分以上】<br/>【テスト前90分以上】</li> <li>・家庭学習時間調査<br/>【年間4回実施】</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習時間の平均<br/>【平日45分以上】<br/>【テスト前90分以上】</li> <li>・家庭学習時間調査<br/>【全4回実施】</li> </ul>                                                                             | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習時間調査を活用し、担任を通じて生徒への声掛けを行った。学習状況だけでなく、生活状況も把握できるため、今後も継続する。</li> <li>・学習時間調査に定期試験の目標・振り返りの記入欄を新設し、学習に取り組む姿勢を各自で確認できるようにした。</li> </ul>                                                                                         |
| イ | 基本的生活習慣を身につけ、他者をいたわり、人間関係を大事にする心を養い、問題行動の未然防止を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安心して落ち着いた学校生活を送っていると答える生徒の割合<br/>【100%】</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安心して落ち着いた学校生活を送っていると答える生徒の割合<br/>【91.3%】</li> </ul>                                                                                                           | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・あえて高く設定したため目標には届かなかったが、数値は高水準を維持した。</li> <li>・SST講座での人間関係づくりの演習や各教職員の個に応じた声掛けを引き続き行う。</li> </ul>                                                                                                                               |
|   |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題行動の件数、前年度より減少<br/>【令和5年度1件】</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題行動の件数は前年度同様<br/>【令和6年度1件】</li> </ul>                                                                                                                        | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人との距離感が掴めないことが原因のトラブルが起こりやすい。</li> <li>・生徒の自己有用感をさらに醸成することにより問題行動を予防したい。</li> </ul>                                                                                                                                            |

|   |                                         |                                              |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウ | 生徒一人ひとりに寄り添い、よりよい進路を見つけ、その実現を図る。        | ・進路についての指導が適切になされていると答える生徒の割合<br>【85%以上】     | ・進路についての指導が適切になされていると答えた生徒の割合<br>【98.3%】                                                                                   | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生進路状況は就職が例年並み、進学は共通テスト受験者2人で昨年0人から増加した。</li> <li>・各自が希望する進路実現のため、面接指導、小論文指導、個別補習を通年で行った。</li> <li>・進路検討会を開き適切な進路指導へつなぐことができた。</li> <li>・生徒の希望進路とマッチングを考えた進路検討会や進路指導の更なる充実を図る。</li> </ul>      |
|   |                                         | ・学年進行に応じて進路講話や企業・学校見学、進路ガイダンスを実施<br>【年間3回以上】 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内進路ガイダンスを実施<br/>【全3回】</li> <li>・外部機関と連携した進路講座を実施</li> <li>・インターンシップを実施</li> </ul> | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年に応じた進路行事を通して生徒に自己と向き合わせ、進路意識を持たせることができた。</li> <li>・自己理解と合わせて、上級学校や職業等についての研究と理解を深め、よりよい進路指導につながる企画を行う。</li> <li>・インターンシップを通して地元企業と連携し、地域との繋がりを念頭に協力企業と参加生徒の増加を図り、より高い進路意識を持たせていく。</li> </ul> |
| エ | 環境を整え、部活動、特別活動、読書活動において、充実感が得られるよう指導する。 | ・部活動に積極的に参加し充実していると答える生徒の割合【80%以上】           | ・部活動に積極的に参加し充実していると答えた生徒の割合【87.7%】                                                                                         | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動に意義を感じ積極的に取り組んでいる生徒が、昨年度より増加した。<br/>*昨年度 83.7%</li> </ul>                                                                                                                                    |
|   |                                         | ・学校行事が充実していると答える生徒の割合【85%以上】                 | ・学校行事が充実していると答えた生徒の割合【96.5%】                                                                                               | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会や委員会を中心に、主体的に学校行事に取り組む姿が見られた。<br/>*昨年度 93.9%</li> </ul>                                                                                                                                      |
|   |                                         | ・朝読書の時間は読書に親しむのに役立っていると答える生徒の割合【80%以上】       | ・朝読書の時間は読書に親しむのに役立っていると答える生徒の割合【35.1%】                                                                                     | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・天竜文学賞の授賞者と編集者を招いて授賞式を実施することができた。</li> <li>・交通事情により朝読書と読書月間が12月まで実施できなかったが、天竜文学賞関連の本を読書感想文の課題図書とするなど読書活動の充実を図った。</li> <li>・秋葉バス運行再開で1月から朝読書も再開した。引き続き、様々な工夫で読書活動の充実を図る。</li> </ul>               |

|   |                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| オ | 自己健康管理ができる生徒を育成するとともに、教育相談体制の充実を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健関係たよりの発行<br/>【月1回】</li> <li>・生徒の状況把握調査<br/>【年2回実施】</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健関係たよりの発行及び生徒の状況把握調査を目標どおり実施</li> </ul>                                                      | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒とつながりを持つことで、援助できる存在としてとらえてもらえる体制づくりをしていきたい。次年度も調査後の面談を実施したい。</li> </ul>                                                                                                                         |
|   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生は悩みや相談に親身になってくれると答える生徒の割合<br/>【85%以上】</li> <li>・生徒サポート委員会<br/>【週1回程度開催】</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生は悩みや相談に親身になってくれると答える生徒の割合<br/>【96.4%】</li> <li>・生徒サポート委員会<br/>【20回程度開催】</li> </ul>          | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SC、SSWと担任、学年との連携を密にすることにより、生徒の困り感に寄り添うことができた。また、通級講師による研修会等により、支援体制についての知識の充実を図った。</li> <li>・生徒サポート委員会以外も生徒の情報共有を随時行い、全教員が共通認識の上で支援・指導にあたった。</li> </ul>                                           |
| カ | 地域・保護者との連携を推進し、信頼される学校づくりを行う。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域貢献活動に参加をしている生徒の割合【50%以上】</li> <li>・行事等への参加率【60%以上】</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域貢献活動に参加をしている生徒の割合【57.9%】</li> <li>・総会への参加率【70%を維持】</li> </ul>                               | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・磐田地区の事務局として役員は全員参加し、熱心に取り組んだ。</li> <li>・遠方の研修をオンライン形式、近隣の研修を対面形式で併用している。</li> </ul>                                                                                                               |
|   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・春校だより発行【年間4回以上】</li> <li>・HPの更新【毎月4回以上】</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・春校だより発行【全4回】</li> <li>・HPの更新【毎月4回以上】</li> </ul>                                               | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・春校だよりを予定どおり発行することができた。生徒の言葉を中心にした構成にし、見やすさを心掛けた。</li> <li>・春野地区に関連した活動に視点を置き、紙面づくりを行った。</li> </ul>                                                                                                |
|   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・監査・検査の文書指示・指摘件数【0件】</li> <li>・校内での事故・災害箇所【0件】</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・監査・検査の文書指示・指摘件数【0件】</li> <li>・校内での事故・災害箇所【0件】</li> </ul>                                      | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・法令を遵守し適切な事務処理や効果的な予算執行を行うことができた。</li> <li>・校内巡視や環境整備を行い、校内での事故や災害箇所を防ぐことができた。職員間の連絡を密にして相互理解に努め、少人数体制での施設設備の効率的な管理を行う。</li> </ul>                                                                 |
| キ | 地域資源を活用し、探究活動を通して社会性を育む。            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究活動を仲間と協力しながら主体的に行ったと答える生徒の割合【80%以上】</li> <li>・校外での探究活動が有意義であったと答える生徒の割合【80%以上】</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「探究活動を仲間と協力して主体的に行っている」と答える生徒の割合【93.0%】</li> <li>・校外での探究活動が有意義であったと答える生徒の割合【91.3%】</li> </ul> | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1学年は、春野地域での林業や茶園について学習した。調べ学習、講話、レポート作成等を通じて春野地域についての知識を深めることができた。</li> <li>・2学年は、林業について学習した。班ごとのテーマで、レポート作成を行い、林業についての知識を深めることができた。</li> <li>・3学年は、過去2年間の探究活動を踏まえて、秋葉街道新聞にまとめることができた。</li> </ul> |

様式第3号

|   |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ク | 校内の危機管理体制を整備するとともに、危機管理意識を向上させる。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・緊急メール登録【100%（全家庭）】</li> <li>・防災訓練実施【年間3回】</li> <li>・施設安全点検実施【年間2回】</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・緊急メール登録【100%（全家庭）】</li> <li>・防災訓練実施【全3回】</li> <li>・施設安全点検実施【全2回】</li> </ul>        | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要に応じて緊急メールを活用できた。</li> <li>・防災訓練を4, 9, 3月に実施した。</li> <li>・土砂災害による交通遮断時のための備蓄食料等の整備を今後進める。</li> </ul>                                |
| ケ | 研修を通じて教職員の資質の向上を図るとともに、教職員の働き方改革を推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員研修会の実施【年5回】</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT活用研修1回、発達障害研修2回、コンプライアンス研修10回程度実施</li> <li>・職員会議後、年次研修報告会2回実施</li> </ul>        | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2つの学年部で通級の授業を担当するため、通級指導講師による「発達障害について」の研修会を行い理解を深めた。また、職員会議では、発達支援についてプリントを配付し、さらに理解を深めている。</li> </ul>                              |
|   |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・不祥事根絶研修の実施【月1回】</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・不祥事根絶に関係する研修会及びコンプライアンス通信を使った話し合いを8回実施</li> </ul>                                  | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・事務長による公金の取扱いについての研修会の他、情報漏洩防止、交通安全、性暴力防止についての小グループでの討論等を実施した。</li> <li>・毎回職員会議後に注意喚起を行い、研修内容を自分事としてとらえることができるよう引き続き研修を行う。</li> </ul> |
|   |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平均18:30までの退勤</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・押し並べてほぼ目標は達成したが、時期により教職員の退勤時刻は異なり、学期始め及び学期末は遅くなる傾向にある。長期休業期間の時間外勤務は少ない。</li> </ul> | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎週月曜日を定時退勤日として、昨年度に引き続き呼びかけた。</li> <li>・教職員の業務内容を見直し、勤務時間以降の留守番電話対応や朝打ち合わせの回数削減等を行った。これからも業務内容を精選していく。</li> </ul>                    |