

本人の 願い	くらす	・～したい。
	はたらく	・～したい。
	たのしむ	・～したい。
保護者の 願い	くらす	・～してほしい。
	はたらく	・～する。 ・～できる。
	たのしむ	・～してほしい。
学校の 願い	・～している。 ・～できる。	

見本③

<保護者記入シート😊>から、本人・保護者の願いを転記します。本人の願いは、本人に聞きとったり、本人の好きなことや興味のあること等を参考に設定したりします。

5月の個別面談で担任と話をします。

4 支援目標（実態、本人・保護者、学校の願いを踏まえ3年後の姿を想定した目標）

・～している。
・～できる。

3年後（小学部3年末、各学部卒業後）の姿を想定し、本人・保護者・学校の願いを踏まえて、担任と一緒に支援目標を考えます。（5月面談）

5 取り組み

家庭		評価	
例） ・週1回、母親と一緒に食事を作る。 ・部屋の片づけ、身の周りの整理整頓をする。 ・登校前に、姿見で服装の確認をする。		前期	後期
	<保護者記入シート😊>の「この1年で家庭で取り組みたいこと」を基に、5月の個別面談で担任と話をします。		
※個別の指導計画参照			
放課後デイサービス			
事業所作成の「個別の支援計画」参照し、「長期目標」「短期目標」「支援内容」から、取り組みとして記載する。			
例） ・表情と言葉が書かれたカードを使用し、自分の気持ちを選択して伝える。 ・異年齢の仲間や職員とやり取りをする中で、丁寧な言葉遣いができるようにする。 ・身だしなみやスケジュール管理など、自分でできることを増やす。 ・集団での活動に参加して、仲間と一緒に活動する。			

見本④

[illegible]

7 評価（3年目を終えた時点での支援目標に対する評価）

--	--

外部機関への提出について 保護者の同意

年 月 日

保護者氏名