

|              |  |
|--------------|--|
| <b>事例項目</b>  | <b>05 学校体制づくりのサポート</b>                                   |
| <b>概要</b>    | <b>合理的配慮に関して、在籍する車いすの生徒が作法室に入室できるために、スロープを借用したいという相談</b> |
| <b>事例提供校</b> | 高校： 東部地区 全日制<br>特支： 沼津特別支援学校                             |

|              |   |
|--------------|---|
| <b>事例の内容</b> | <b>高校からのリクエスト</b>   |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 間近に控えた文化祭への準備の中で、茶道部の活動に係り、在籍する車いすの生徒が作法室に入るためにスロープが必要である、という課題が急ぎよ浮上しました。</li> <li>・ 今日明日にお借りすることはできませんか。</li> <li>・ 最初に思い付いた貴校にとり急ぎお電話しました。</li> </ul> |
|              | <b>特別支援学校からの支援・助言（センター的機能の活用）</b>   |
|              | <p>肢体不自由特別支援学校である、東部特別支援学校に連絡してみてもいいでしょうか。</p> <p>東部特別支援学校には車いすの生徒が多数在籍しており、スロープなど、建物の段差に対応する機材等を所有しているのではないかと思います。</p> <p>本校は知的障害特別支援学校で、現在は車いすの生徒が在籍しておりません。</p>                                |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>センター的機能を活用した感想</b> | <b>高校 担当者のコメント</b>  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ すぐに東部特別支援学校に連絡を入れ、スロープが借用できました。</li> <li>・ 当該生徒は、作法室にて、無事に他の生徒と共に文化祭の活動に参加することができました。</li> <li>・ 文化祭が間近に迫っており、とり急ぎ市内の特別支援学校に相談しましたが、そこから対応できる学校につなげていただいたことで大変助かりました。</li> </ul> |
|                       | <b>特別支援学校 担当者のコメント</b>  |
|                       | <p>生徒さんが希望する形で文化祭に参加することができ、本当に良かったと思います。</p> <p>今回の件で、センター的機能の活用には、どんなことでもまず御連絡いただくことが大切であることを実感いたしました。</p> <p>自校の特色を生かした支援もさせていただきますが、特別支援学校のネットワークを生かして、相互に連携して支援することもできますので、どんな小さなことでも御相談いただければと思いました。</p>            |

|   |
|---|
| <b>まとめ</b>  |
| <p>今回のように段差に対応するスロープのようなある程度大きなものから、見え方、聞こえ方に対応した補助具、コミュニケーションを補助する機器やアプリケーションなど、特別支援学校にはそれぞれの障害種に応じて、合理的配慮に利用いただける教材教具が備わっています。</p> <p>どの特別支援学校に何が、と迷われるようでしたら、まずは身近な特別支援学校に御相談ください。特別支援学校間のネットワークを生かし、可能な限り対応させていただきます。</p> |

※具体的な支援内容については、当該校にお問い合わせください。