

いじめ防止等のための基本方針

静岡県立浜松西高等学校・中等部

令和6年4月改定

〒432-8038 静岡県浜松市中央区西伊場町3番1号

《電 話》 0 5 3 - 4 5 4 - 4 4 7 1

《F A X》 0 5 3 - 4 5 4 - 2 5 7 4

目 次

はじめに	・・・・・・・・	1
第1章 基本的な事項	・・・・・・・・	2
1 本校の教育方針		
2 いじめの防止基本方針の策定		
3 いじめの定義		
4 いじめの理解	・・・・・・・・	3
5 いじめの防止等に関する基本的な考え方		
6 いじめの防止基本方針の広報啓発		
7 学校評価による取組の改善		
第2章 組織の設置	・・・・・・・・	4
1 組織の設置		
2 教職員の役割		
第3章 いじめの防止	・・・・・・・・	6
1 基本的な考え方		
2 道徳教育等の推進		
3 保護者や地域への啓発		
4 配慮を要する生徒への支援と教職員の資質向上		
5 学校評価による取組の改善		
6 年間指導計画		
第4章 いじめの早期発見・早期対応	・・・・・・・・	7
1 基本的な考え方		
2 いじめの情報共有		
3 早期発見・早期対応のための具体的対応		
第5章 いじめに対する措置	・・・・・・・・	8
1 基本的な考え方		
2 発見・通報を受けた時の具体的対応		
第6章 重大事態への対応	・・・・・・・・	11
1 基本的な考え方		
2 重大事態の定義		
3 重大事態への対応		

はじめに

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるものです。

それゆえに、いじめは、どんな理由があろうとも絶対あってはならないことであると考えますが、残念ながらいじめによる重大な事案が後を絶たないのが今の世間の現状です。

いじめから生徒を守るために、

- ・「いじめはどの生徒にも、どこでも起こり得る問題である」という認識を持つ
- ・「いじめは人として絶対に許されない行為である」という毅然とした態度で臨む
- ・小さなサインを見逃さず、生徒や保護者の訴えを真剣に受け止める姿勢を持つ
- ・いじめられている生徒の立場に立って考え、初期段階から組織的に取り組む
- ・日頃から生徒や保護者、地域との信頼関係の構築に努める

という基本認識を持ち、不断の努力でいじめが起きにくい学校づくりを目指していく必要があります。

いじめをなくすため、国では、平成 25 年 9 月 28 日に、「いじめ防止対策推進法」が制定され、これに基づき「いじめの防止等のための基本的な方針」が策定されました。これらを受け、本県では平成 26 年 3 月に「静岡県いじめの防止等のための基本的な方針」を策定、平成 28 年 12 月には「静岡県子どもいじめ防止条例」を制定するなど、いじめ問題の克服に向けて社会総がかりで取り組んできました。

本校も、これらの趣旨に則り、いじめの基本的な考え方を共有し、いじめの問題の克服に向けて、家庭や地域、関係機関と連携・協力するとともに、いじめの未然防止、早期発見・早期対応等のための方策を総合的かつ効果的に推進していきます。

浜松西高等学校・中等部いじめ防止委員会

浜松西高等学校いじめ防止等に係る基本方針

第1章 基本的な事項

1 本校の教育方針

校訓「知・仁・勇」の下に、進取の精神に富む国際都市・浜松における中高一貫教育及び高校教育の拠点校として、すべての教育活動を通して、生徒に高い知性、豊かな心、たくましい力を育み、社会貢献への高い志を持つ人材及び国際社会のリーダーとして輝く人材の育成を目指す。

2 いじめ防止基本方針の策定

この基本方針は、いじめ防止対策推進法（以下、「法」という。）に基づき浜松西高等学校（以下本校と称す）におけるいじめの未然防止、いじめの早期発見及びいじめへの対応（以下、「いじめの防止等」という。）についての基本的な考え方や具体的な対応等について定めるとともに、教職員がいじめを個人で抱え込まず組織として、それらを実施するための体制について定める。

3 いじめの定義

本基本方針におけるいじめについて、法第2条を踏まえ、次のとおり定義する。

「いじめ」とは、生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

具体的ないじめの表れとして、次のようなものがある。

- 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

一つ一つの行為がいじめに当たるかどうかの判断は、いじめを受けた生徒の立場に立つことが必要とされる。また、けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生していることもある。いじめには、さまざまな表れがあることに気をつけ、いじめであるかを判断する際に、「心身の苦痛を感じているもの」だけでなく、苦痛を表現できなかつたり、いじめと本人が気づいていなかつたりする場合もあることから、

その生徒や周りの状況等をしっかりと確認する。

また、特定の教職員のみでなく本校のいじめの防止等のための組織を適切に機能させ、情報を共有し、複数の目で確認する。

4 いじめの理解

○いじめは、どの生徒にも、どこでも起こりうるものである。

○嫌がらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」は、多くの生徒が入れ替わりながら被害も加害も経験する。

○「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり多くの者から集中的に行われたりすることで、生命又は身体に重大な危険を生じさせる。

○いじめの加害・被害という二者関係だけでなく、学級や部活動等の所属集団に秩序がないことや、所属集団が閉鎖的であることが要因となる場合もある。

○「観衆」としてはやし立てたり面白がったりする存在や、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在にも注意を払い、集団全体にいじめを許さない雰囲気生まれるようにする必要がある。

5 いじめの防止等に関する基本的な考え方

いじめの問題に取り組むにあたっては、本校の生徒実態や生徒指導上の課題について確認し、組織的かつ計画的にいじめのない学校を構築するため、本校教職員がいじめを個人で抱え込まず、組織として関係者との認識の共有と徹底を図る。

(1) いじめの問題への認識

ア いじめは、人間として絶対に許されない行為であり、生徒の心身に深刻な影響を及ぼし、生命をも奪いかねない人権にかかわる重大な問題である。

イ いじめは、全ての生徒に関係する問題である。

(2) いじめの問題への指導方針

ア いじめは絶対に許されないとの毅然とした態度で、いじめられている生徒の立場に立って指導する。

イ 全ての生徒がいじめを行わないよう、またいじめを認識しながら放置することがないように、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、生徒が十分理解できるように指導する。

ウ いじめの問題への対応は、生徒一人一人の個性に応じた指導の徹底や生徒自らいじめをなくそうとする態度を身につけるなど望ましい集団づくりとあわせて指導する。

(3) いじめの問題への対応

ア いじめの防止については、全ての生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなることを目指して行う。

イ いじめの問題への対応は、学校における最重要課題の一つであり、一人の教職員が抱え込むことなく、学校が一丸となって対応する。

ウ 家庭と十分な連携をとりながら、いじめの中には、警察等関係機関と早期の連携が重要となるものがあることを十分認識して取り組む。

エ いじめの通報を受けたり、いじめを受けたりしていると思われるときは、教職員は、組織的対応を行う。

5 いじめの防止基本方針の広報啓発

本基本方針策定後は、本校ホームページで公表し、年度当初に生徒・保護者等に説明する。

6 学校評価による取組の改善

本基本方針において、いじめの防止等のための取組に係る達成目標を設定し、学校評価において目標の達成状況を評価する。

第2章 組織の設置

いじめの問題に取り組むにあたり教職員は、平素からいじめを把握した場合の対処の在り方について理解を深めておく。

いじめの防止等やいじめの対処に関する措置を組織的実効的に行うための組織を校内に設置し、次の各項について生徒課、保健課等と連携を図りながらその円滑な実施について統括する。

- ① いじめに係る教育相談体制及び生徒指導体制の構築
- ② いじめに係る校内研修計画の策定
- ③ いじめに係る関係機関連携
- ④ いじめ防止及び早期発見に係る生徒及び保護者への啓発・広報
- ⑤ いじめに係る相談窓口の設置・広報
- ⑥ いじめの疑いに関する情報の収集・共有及び組織対応の中核的役割
- ⑦ 重大な事態が発生した場合のプロジェクトチームの編成

1 組織の設置

(1) 「いじめ防止委員会」の組織と役割

ア いじめの未然防止と、早期発見のために「いじめ防止委員会」を設置する。

イ 構成員

教頭、生徒指導主事（いじめ対策コーディネーター）、教育相談、養護教諭とし、必要に応じて校長、副校長、教務主任、学年主任や外部専門家（スクールカウンセラー（SC）、スクールソーシャルワーカー（SSW）等）を加えるものとする。

ウ 委員会の取組内容

- いじめ防止基本方針の作成・改善
- いじめ防止のための年間指導計画の作成
- いじめ防止のための各種研修会の企画立案
- いじめ早期発見のためのアンケートの実施と結果報告 等

(2) 「いじめ対策委員会」の組織と役割

- ア いじめを認知した場合は、その解決に向けて「いじめ防止委員会」を設置する。
- イ 構成員

(校長)、教頭、教務主任、生徒指導主事 (いじめ対策コーディネーター)、学年主任、当該学級担任、当該部活動顧問、教育相談、養護教諭とする。

副校長、学年・教科担当、生徒課・保健課職員等、当該いじめの対処、解決にあたって関係の深い教職員や外部専門家 (スクールカウンセラー (SC)、スクールソーシャルワーカー (SSW)、警察官経験者等) への情報共有と意見聴取を行うものとする。

- ウ 委員会の取組内容

事実関係の正確な調査・把握

関係者への指導や支援体制及び対応方針の決定

※学校が組織的かつ実効的に取り組むに当たり中核となる役割を担う。

※いじめ防止対策推進法第 28 条第 1 項に規定する重大事態の調査のための組織について、学校がその調査を行う場合は、母体となる。事案の性質に応じて適切な専門家を加えるなどの方法によって対応する。

2 教職員の役割

(1) いじめ対策コーディネーターの設置と役割 (中等部のみ)

校長は、学校におけるいじめの防止等の対策を推進するリーダーとして「いじめ対策コーディネーター」を校務分掌に位置付ける。いじめ対策コーディネーターは、校長の指導・助言を受け、会議などの企画・運営を行うとともに、以下の役割を果たし、対応を行う。

- ア いじめに関する情報収集、学校全体の実態把握の役割

- イ 保護者・地域・関係機関との連携の窓口としての役割

- ウ いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりに資する指導を推進する役割

- エ 校内研修の企画・運営する役割

(2) 教職員の役割

- ア 校長 : 本校の基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見・早期対応が組織的かつ実効的に機能するよう措置を講ずる。

- イ 教頭 : 校長を助け、指示を受けて、いじめ問題への対応をリードしたり、教職員の相談に乗ったりする。

- ウ 教務主任：いじめの防止等の対策について教育課程に位置付けたり、教職員の相談に乗ったりする。
- エ 生徒指導主事：いじめ対策コーディネーター（中等部）として、いじめ事案の報告の窓口と集約を担ったり、いじめ問題への対応の中心となったりする。
- オ 学年主任：学級担任からの情報を収集し、学年全体の実態を把握する。
- カ 養護教諭：生徒の心身の健康状態を把握し、気になる表れを報告する。
- キ 学級担任・教科担任・部活動指導に関わる教職員：生徒の表れを注視し、気になる表れを報告する。
- ク 教育相談：発達支援の視点から、生徒の気になる表れを報告したり、他の教職員の相談に乗ったりする。
- ケ S C : 心理に関する教育相談を担う。
- コ S S W : 福祉に関する教育相談を担う。

第3章 いじめの防止

1 基本的な考え方

いじめはどの生徒にも起こりうるという事実を踏まえ、生徒をいじめに向かわせないための未然防止にすべての教職員で取り組む。そのためには、生徒が良好な友人関係を構築することが重要であり、すべての生徒が規律正しい態度で授業に参加し、主体的に学校行事に参加・活躍できるような集団づくり、学校づくりを進める。

2 道徳教育等の推進

社会性や規範意識、思いやりなどの豊かな心を育み、互いの個性を認め、心の通う人間関係づくり、コミュニケーション能力の基礎や人権感覚を養うため、学校生活やより良い人間関係づくりについて、生徒自らが考える機会を設けるなど教育活動全体を通じて道徳教育を推進する。

3 保護者や地域への啓発

保護者や地域に対して、生徒の様子に目を配り、いじめに関する情報を得た場合は学校に相談するようホームページ等による啓発に取り組む。また、重大事案が発生した場合は、第三者としての学校運営協議会委員などに助言を得る。

4 配慮を要する生徒への支援と教職員の資質向上

特に配慮が必要な生徒については日常的に、配慮を必要とする生徒の特性を踏まえた適切な支援及び指導を組織的に行うとともに、教職員の資質能力向上を図る。

5 学校評価による取組の改善

いじめの防止等のための取組にかかる達成目標に対して、学校評価において目標の達成状況を評価する。

6 年間指導計画（中高共通）

※中等部は別紙あり

	内 容	目 的
1 学 期	緊急メールの登録（1年）	緊急連絡体制の確認。（防止、早期発見・早期対応）
	学校いじめ防止基本方針の周知	本校のいじめへの取組について周知し、理解を深める。（防止）
	HR面接週間（4月）	生徒の生活状況を把握し、担任と生徒の関係を築く。 （早期発見・早期対応）
	人間関係づくりプログラム	生徒相互の理解を深め、人間関係づくりを促進する。（防止）
	スマホ安心安全教室（1年）	スマホやSNSのトラブルを防止する。（防止）
	ネットパトロール	教育委員会からの提供情報を踏まえて対応する。 （早期発見・早期対応）
	生徒支援委員会	生徒の状況を共有し、組織的対応につなげる。（防止）
	心理検査・研修（中）	よりよい生徒理解を図り、教職員の資質の向上を図る。 （防止、早期発見・早期対応）
	いじめアンケート（6月）	いじめの早期発見・早期対応につなげる。
	三者面談（7月）	生徒の状況を家庭と共有する。（早期発見・早期対応）
2 学 期	HR面接週間（9月）	生徒の生活状況を把握し、担任と生徒の関係を築く。 （早期発見・早期対応）
	いじめアンケート（中・10月）	いじめの早期発見・早期対応につなげる。
	生徒支援委員会	生徒の状況を共有し、組織的対応につなげる。（防止）
	ネットパトロール	教育委員会からの提供情報を踏まえて対応する。 （早期発見・早期対応）
	人権研修	職員対象とする研修を実施し、人権意識を高める。（防止）
	学校評価アンケート	生徒や職員の状況の把握。学級・学校経営につなげる。（防止）
3 学 期	いじめアンケート（1月）	いじめの早期発見・早期対応につなげる。
	人間関係づくりプログラム（中）	生徒相互の理解を深め、人間関係づくりを促進する。（防止）
	学校いじめ防止基本方針の見直し	1年間を振り返り、必要に応じて改定を行う。（防止）
	生徒支援委員会	生徒の状況を共有し、組織的対応につなげる。（防止）
	ネットパトロール	教育委員会からの提供情報を踏まえて対応する。 （早期発見・早期対応）
	きずなネットの更新（2、3年）	緊急連絡手段の確認。（防止、早期発見・早期対応）

第4章 いじめの早期発見・早期対応

1 基本的な考え方

教職員は生徒との信頼関係を築くことに努め、生徒からの相談や情報提供を真摯に受け止めるとともに、生徒の変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。また、気になる情報について教職員間で共有し、組織的で遅延のない対応を心掛ける。

2 いじめの情報共有

教職員がいじめと疑われる行為を発見又は相談を受けた場合は、特定の教職員が情報を抱え込み、いじめ対策組織に報告を怠ることがないように、情報共有の手順や情

報共有すべき情報を明確にする。

いじめは教職員や大人が気づきにくいところで行われ、潜在化しやすいことを認識し、教職員が生徒の小さな変化を敏感に察知しいじめを見逃さず、早期発見・早期対応に努める。

3 早期発見・早期対応のための具体的対応

- (1) 生徒の声に耳を傾ける。（アンケート調査、心理検査、個別面談、日常観察等）
- (2) 生徒の行動を注視する。（健康調査、ネットパトロール等）
- (3) 保護者と情報を共有する。（文書・メール・電話等での連絡・家庭訪問、保護者会等）
- (4) 行政等の関係機関と日常的に連携する。（行政等の関係機関との情報共有等）
- (5) その他

ア いじめは、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることが多いことを教職員は認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの的確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極認知する。

イ 教職員は、何よりも「生徒のちょっとした変化」に気づき、相談したくなるような関係づくりに取り組む。日頃から生徒との信頼関係の構築等に努め、生徒が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。日誌・日記への記入やノートの記述等を通して、日頃から生徒とのコミュニケーションを図るとともに、定期的なアンケート調査等を行うことで、生徒がいじめを訴えやすい環境を整え、いじめの実態把握に取り組む。

ウ 面談やアンケート調査は次のように実施する。

- ・定期面談・アンケート調査：3ヶ月に1回程度
- ・アンケートはデバイスまたは紙面で実施する。
- ・いじめが疑われる内容は、速やかに「いじめ対策委員会」を収集・報告する。
- ・必要に応じて、速やかに個別面談を実施する。
- ・個別対応事案については校長に報告する。
- ・アンケートについては、記入の有無に関わらず、5年間保存する。

第5章 いじめに対する措置

1 基本的な考え方

いじめと疑われる問題が生じたときには、学校は、事実関係を明確にするための調査を行う。その際、被害生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした姿勢で加害生徒に対応する。

2 発見・通報を受けた時の具体的対応

(1) いじめの相談・通報

いじめと疑われる行為の通報・相談を受けた場合は、真摯に傾聴する。

いじめと疑われる行為を発見した場合は、速やかにその行為をやめさせるとともに、担任・学年に報告し、事実（概要）確認を行う。

(2) いじめ対策委員会の開催

いじめ対策委員会をただちに開催し、いじめの事実を確認するための方法（聞き取り、アンケート等）の検討・決定を行う。

(3) 聞き取り

ア 聞き取りの手順

- ① 被害者からの聞き取りを行う。
- ② 周囲の生徒からの聞き取りを行う。
- ③ 加害者からの聞き取りを行う。

イ 聞き取りに際しての留意事項

- ・複数の教職員で、丁寧に聞き取る。
- ・安心して話せるように、人目に付きにくい場所や時間帯に配慮する。
- ・情報を5W1H（いつ、どこで、誰が、誰と、何を、どのように）に基づき、適切に記録する。
- ・いじめ対策委員会用の記録を作成する。

(4) いじめ対策委員会の開催

記録がまとめ次第、いじめ対策委員会を招集し、(3)で聞き取った内容の確認を行い、当該行為がいじめか否かの判断を行う。

(5-1) 軽微と判断されるとき

軽微ないじめ（※）では状況に応じて、見守る、「いじめ」という言葉を使わずに指導するなど、柔軟な対応が必要である。この場合も、保護者への連絡を行うことが望ましい。

※軽い言葉で相手を傷つけたが、加害者が謝罪し、教職員の指導によらずして良好な関係を再び築こうとした場合など

(5-2) いじめと判断される場合

ア いじめを受けた生徒には、安心できる場を確保し、いじめを行った生徒には、いじめをやめさせ、再発防止に努める。「いじめ対策委員会」が中心となって、いじめを受けた生徒とその保護者に対する支援、いじめを行った生徒とその保護者に対して指導や助言を行い、継続的に話し合って見届ける。

イ いじめを行った生徒に対しては、本人の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。これらの対応について、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で取り組む。

ウ 犯罪行為と認められるいじめがあったときは、警察と連携して対処していく。

(例) 窃盗（教科書等の所持品を盗む）

器物損壊（自転車を故意に破損させる）等

エ 校長及び教職員は、生徒がいじめを行った場合であって教育上必要があると認めるときは、生徒に対して叱責、訓告、懲戒、出席停止等を課することができる。

オ インターネット上のいじめが発見された場合は、書き込みや誹謗中傷等の削除や不適切な使用に対する指導を行う。必要に応じて教育委員会や関係機関（警察署、法務局等）の協力を求める。

(5-3) **重大事態と判断される場合**

当該行為により、心身に重大な被害が生じるおそれがあるときは、重大事態と判断する。重大事態に対応した組織を校内に編成するとともに、第三者としてカウンセラー、医療、警察、児童相談所などを加えた専門チームを編成する。

重大事態の定義、対応等については、第6章に掲載する。

(6) **いじめに関わる措置**

当該行為がいじめと認められた場合は、次の対応を適切に行う。

ア 事実の記録・整理

関係生徒、保護者等からの聴取内容を踏まえ、事実を時系列で整理・記録する。

イ 県教委との連携・報告

状況に応じて、委員長は県教育委員会高校教育課に報告し、必要があれば連携して対応を図る。

ウ 対応方針の決定

事象を踏まえて、対応方針及び措置をいじめ対策委員会で決定する。

エ 外部専門機関との連携

カウンセラー等の専門家、警察や児童相談所等の外部機関と連携（相談、通報等）を行う。特に、犯罪行為として取り扱われるべきものと認められる場合は、ためらうことなく所管警察署と相談して対処する。

オ 被害生徒への対応

被害生徒への聞き取り、情報の整理を行う。そののち、迅速に保護者に事実関係を報告する。

被害生徒の心配や不安を取り除き、安心して学校教育を受けられる体制・環境を確保する。また、必要に応じてカウンセラー等の協力を得て、いじめ後遺症へのケアを行う。

カ 加害生徒の指導

加害生徒への聴取、情報の整理ののち、迅速に保護者に事実関係を報告する。

教育上必要と認めるときは、いじめ対策委員会の判断のもと、生徒課指導とし、生徒指導内規により措置を行う。

加害生徒には、教育的配慮のもと毅然とした態度で指導する。また、その保護者には適切に助言を行い、当該生徒の人格の成長、社会性の向上を主眼に置き、連携して指導を行う。

なお、対応や判断に迷う場合には、県教育委員会高校教育課に相談する。

キ いじめの解消

次の2点を満たす場合、いじめが「解消している」状態とする。

- ・いじめに係る行為が少なくとも3か月の間、見られないことを目安とする。
- ・いじめを受けた生徒が心身の苦痛を強く感じていないこと。

ク 再発防止

被害生徒への対応・加害生徒の指導後、その状況を継続して見守る。

再発防止のために、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境を生徒間、教職員間で築く。

(例) 道徳教育、自主的活動の場の設定、保護者は地域への啓発、配慮を要する生徒への支援、教職員の資質向上、学校評価による取組の改善等。

第6章 重大事態への対応

1 基本的な考え方

重大事態と判断される場合は、県教育委員会に報告するとともに、いじめ対策委員会における検討を踏まえ、全教職員の共通認識の下、いじめられた生徒を守ることを最優先としながら、適切な対処や調査を迅速に行う。

また、重篤な内容であることに留意しつつ、「いじめの重大事態対応マニュアル」(令和3年3月、静岡県教育委員会)を踏まえ、適切に対処する。

2 重大事態の定義

重大事態とは、法第28条に基づいて次のとおり定義する。

- (1) いじめにより本校に在籍する生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
 - ・生徒が自殺を企図した場合
 - ・身体に重大な障害を負った場合
 - ・金品等に重大な被害があった場合
 - ・精神性の疾患を発症した場合 等
- (2) いじめにより本校に在籍する生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。(年間30日を目安とし、一定期間連続して欠席しているような場合などは、迅速に調査に着手する。)
- (3) 生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったとき。

3 重大事態への対応

(1) 教育委員会への報告

速やかに県教育委員会高校教育課に報告し、指導や支援を依頼する。

(2) 調査組織の設置

教育委員会の判断により本校が事案の調査を行う主体となる場合は、学校に設置されているいじめ対策委員会に第三者として専門家を加え、調査組織とする。

(3) 事実関係を明確にするための調査の実施

教育委員会の指導・支援により、客観的な事実関係を明確にするための基礎調査を行う。調査は網羅的、明確に行う（臨時アンケートや聞き取り調査など）。

重大事態に至る原因となったいじめ行為が、いつ頃から、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。

(4) 調査結果の提供及び報告

調査により明らかになった事実関係（いじめ行為がいつ、誰から行われ、どのような態様であったか、学校がどのように対応したか）について、いじめを受けた生徒やその保護者に対して説明する。

情報の提供に当たっては、他の生徒のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。調査結果について、学校は教育委員会に報告する。

(5) 報道対応

報道対応は、個人情報保護に配慮し、県教育委員会の協力のもと、正確で一貫した情報提供を行う。

(6) 心の緊急支援

教育委員会が必要な指導や適切な支援を行う。その際、必要に応じて、専門家チームの助言や支援を求める。なお、教育委員会は、生徒の命にかかわる重大事態が発生した場合には、精神科医、臨床心理士、精神保健福祉士等からなる静岡県こころの緊急支援チーム（CRT）と連携し、心の緊急支援を同時に行っていく。

(7) その他の留意事項

重大事態が発生した場合には、関係のあった生徒が深く傷つき、学校全体の生徒や保護者や地域にも不安や動揺が広がることもある。時には事実に基づかない風評が流れたりする場合もあるため、生徒や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援として、いじめに直接かかわった生徒だけでなく、身近にいじめがあり、またいじめを止めることができなかつたために心身の苦痛を感じてしまう生徒や保護者並びに教職員に、カウンセリング等を行うことができる体制を整備する。予断のない一貫した情報発信、個人のプライバシーへの配慮にも留意する。

(別紙・資料)

- ・別紙1 浜松西高等学校中等部年間指導計画
- ・別紙2 事件・事故発生後の流れ
- ・資料1～6 教師の気づき支援シート ほか

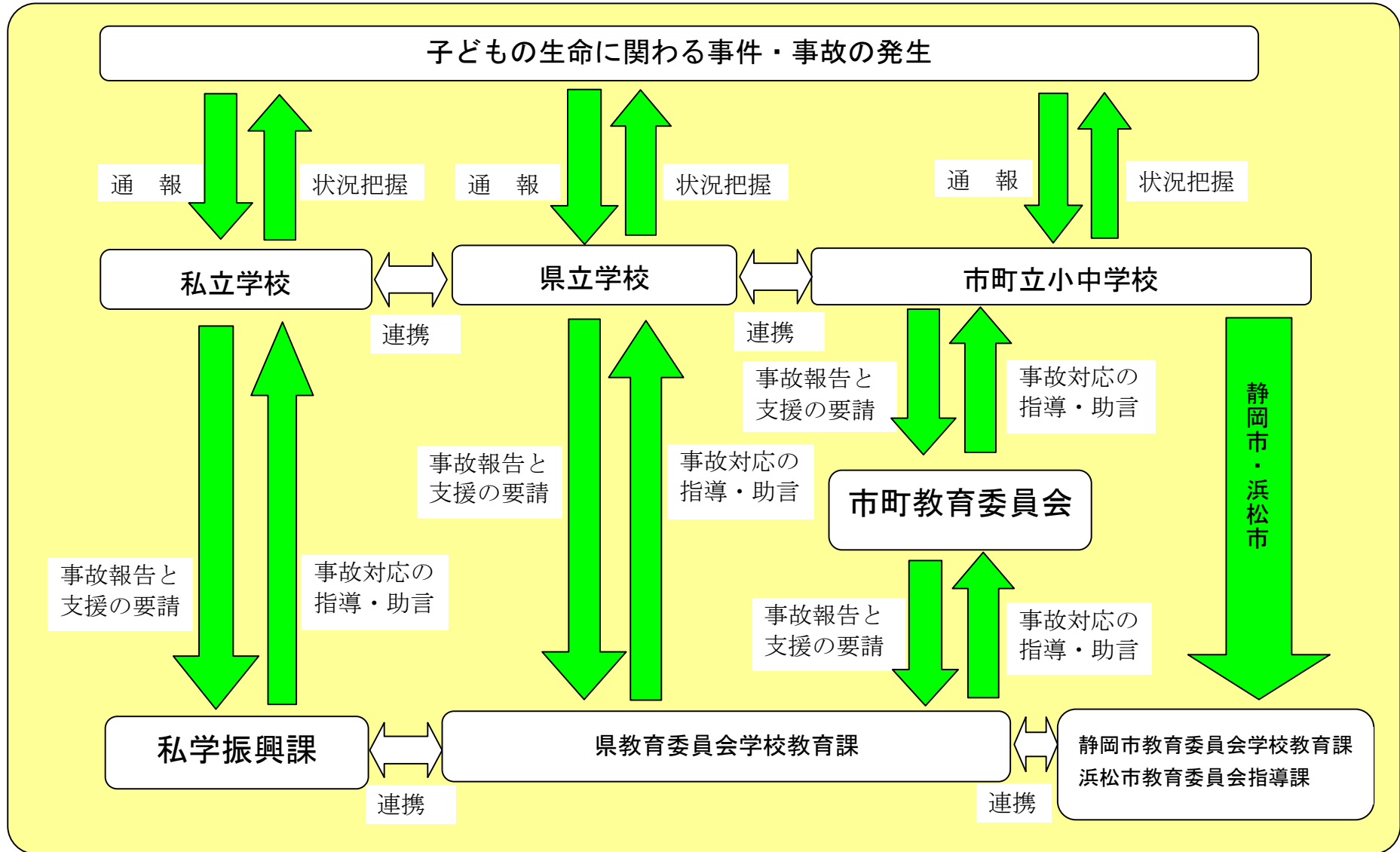
(参考)

- ・「いじめ防止対策推進法」(平成25年9月、文部科学省)
- ・「いじめの防止等のための基本的な方針」(平成25年10月、文部科学省)
- ・「静岡県いじめ防止等のための基本的な方針」(平成30年3月、静岡県教育委員会)

資料1 浜松西高等学校中等部年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級・学年	入学式 始業式 生活がダンス 学級・授業開き 全体道徳 ・ルール確認 面接日 学活 ・1年間の目標 情報モジュール講座	人間関係づくり プログラム	文化祭 合唱コンクール 期末テスト 思春期セミナー (2年) 学活 自己理解調査	終業式 ・夏季休業中 の過ごし方 中等部集会 学活 ・1学期 振り返り 夏季大会	夏期課外 始業式 面接日	面接日 中等部集会 体育祭 新人大会	中間テスト 新人大会 いじめや 命について 考える月間	期末テスト 薬学講座 研修旅行 開校記念講演会	総学デー 職場体験(2年) 終業式 中等部集会 学活 ・2学期 振り返り	始業式	学年末テスト 総学発表会	球技大会 中等部集会 修了式 卒業式 離任式 学活 ・年間 振り返り
道徳	学校生活 集団生活 (全学年) 相互理解・ 寛容(3年)	生命の尊さ (1, 3年) 相互理解・ 寛容(2年)	公正・公平、社会 主義(全学年) 生命の尊さ (2年)	学校生活 集団生活 (全学年) 思いやり・感謝 (2年)		生命の尊さ (1年) 思いやり・感謝 (1, 3年)	生命の尊さ (3年) 思いやり・感謝 (3年)	思いやり・感謝 (1年) 公正・公平、 社会主義 (2, 3年)	公正・公平、 社会主義 (1年) 思いやり・感謝 (2年)	生命の尊さ (1年) 思いやり・感謝 (1, 3年)	生命の尊さ (3年) 相互理解・ 寛容(1年)	思いやり・感謝 (2年) 生命の尊さ (2年)
生徒会	対面式 生徒総会 常時活動	文化祭準備 常時活動	文化祭 壮行会 常時活動	生徒会レク 常時活動	体育祭準備 常時活動	生徒委員会 常時活動	生徒総会 常時活動	学校保健 週間 常時活動	常時活動	常時活動	生徒会選挙 環境デー 常時活動	球技大会 常時活動
いじめ防止委員会 (月2、随時)、いじめ対策委員会 (随時)、生徒支援委員会、生活部会												
教職員	研修 ・基本方針 ・組織 ・取り組み 二者面談	研修 ・コンプライアンス	校内研修 ・情報 生活アンケート	研修 ・学習支援 ・心の教育	研修 ・教科	研修 ・人権 ・いじめ 二者面談	研修 ・授業研究 生活アンケート	研修 ・事例検討	研修 ・総学 二者面談	生活アンケート	研修 ・今年度の 振り返り 学校保健委員会	研修 ・次年度の 取組に ついて 二者面談
保護者・地域	入学式 PTA評議員会	PTA・後援会総会 PTA 評議員会 学校公開 授業参観 心の教育の話 基本方針説明 学校運営協議会	文化祭 学年PTA (3年)	三者面談	学校説明会	学年PTA (3年) オープンスクール	学年PTA (1, 2年) オープンスクール 学校評価アンケート 学校運営協議会	保護者・地域と語 る会 (2年)	職場体験 (2年) 地域学習 (1年)	中等部入試	総学発表会 教育相談 学校運営協議会 学校保健委員会	卒業式 PTA評議員会

事件・事故発生後の流れ



資料 1

子どもを見つめる（教師の気付き支援シート）

いじめ問題を解決するためには、いじめの兆候にいち早く気づき、早期の対応を図ることが大切です。次にあげるのは、子どもからの注意しておきたいサイン例です。これらの視点から、子どもを見つめ、「どうかな」「何かおかしい」と思ったら迷うことなく、個人面談や様々なチャンネルからの情報収集を行うとともに、学年集団等で情報を共有し、組織的に取り組むことが大切です。

いじめのサイン（観察の視点）

1 朝の会

- 担任が来るまで廊下で待っている
- 他の子どもより早く登校する
- 理由のはっきりしない遅刻や欠席が多くなる
- 担任のあいさつや出席確認のときに返事がない、または極端に小さい
- 沈んだ表情や緊張した様子をしている

3 休み時間

- いつも一人でポツンとしている
- 笑顔が見られずおどおどしている
- 特に用事がないのによく職員室に来る
- 移動教室のとき、荷物を持たされている
- プロレスごっこなどでやられている
- 保健室や相談室に来る回数が多くなる
- 授業が始まっても教室に戻りたがらない

2 授業の開始時及び授業中

- 一人遅れて教室に入ってくる
- 授業の始めに用具が散乱している
- 忘れ物が多くなる
- 班決めなどのとき、話し合いの輪に入れない
- 係などを選ぶ時、その子の名前があがったり、ふざけ半分に推薦されたりする。
- ほめられると、嘲笑やからかい等が起こる
- 正しい意見なのに冷やかされる
- 発表回数が少なくなり、活発さがなくなる
- 教室の掲示物や作品、机に落書きやいたづらをされる
- その子への配布を嫌がる雰囲気がある
- 実験などの後片付けをいつもやらされている
- 道具や器具に触らせてもらえず、順番がなかなか回ってこない
- 音楽の授業で歌えなくなる
- 内緒話をされている
- 不自然に机や椅子が離されている
- 不調を訴え、保健室に行くことが増える

4 給食・掃除時

- 給食を食べない、食欲がない
- 配膳を嫌がられている
- 一人黙々と清掃しているが、表情が暗い
- 机や椅子が運ばれずに、放置されている

5 帰りの会

- 持ち物がなくなると、よく訴えに来る
- 泣いている、または机に伏せたままにいる
- 自分の持ち物でないものを机やロッカーに入れられている

6 委員会・係活動

- 皆の嫌がる仕事や大変な仕事を押し付けられている
- 一人で離れて仕事をしている
- 無理に役員を押し付けられる

7 部活動・クラブ活動

- 参加しないことが多く、表情も暗い
- 一人だけで、大変な仕事（準備や片付け）をやらされている
- 練習のふりをして、ボールを当てられたり、体当たりされたりしている
- 辞めたいなどの訴えがある
- 道具を隠される

資料 2

学校生活の振り返りや実態把握をねらった日常的なアンケート（例）

～実施する際の留意点～

- ・ 定期的実施することで、担任がいじめやクラスの問題に対して常にアンテナを高くしていることを知らせる効果があります。
- ・ 日常の生活を振り返り、いじめと認知できるものがあることに気づかせます。
- ・ 無記名で記入する、書かれた内容が外に漏れないようにする、書いたことで不利益になることがないなど、子どもに安心感を与えることが大切なポイントです。
- ・ いじめの兆候があった場合、迅速・適切に対応します。

学校生活を振り返ってみよう

年 組 (男・女)

1 学期も半分が過ぎました。学校生活がより良いものになるように、日頃の生活を振り返ってみましょう。1 学期の間にあてはまるものがあれば記号に○をつけてください。ただし、1 週間以内にあったものには◎をつけてください。なければ何もつけなくてもよいです。（複数回答あり）

- | | |
|----|--|
| 1 | 廊下などですれちがうときにおおげさによける
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 2 | 隣の人と机を離す
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 3 | 無視する
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 4 | 気に入らないからと押したり、ぶつかったりする
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 5 | 発言すると、おかしくないのに笑う
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 6 | 嫌がるようなことを何度も言う（嫌なあだ名、悪口など）
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 7 | 嫌がるようなことを手紙やネットの掲示板などに書いたり、メールで送ったりする
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 8 | 気に入らないからとたたいたり、蹴ったりする
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 9 | 持ち物を隠す
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 10 | あなたは「人が嫌がること」を
ア. したことがある イ. されたことがある ウ. 見たことがある |
| 11 | 10.について、それはどんな内容でしたか
した内容 ⇒
された内容 ⇒
見た内容 ⇒ |

このアンケートを書いて感じたことを自由に書いてください。

資料3

いじめの兆しが見られたときや、いじめ発生後のアンケート（例）

～実施する際の留意点～

- ・実施にあたっては、基本的にはアンケートを持ち帰らせ、家で記入し、封筒に入れて提出するなど、状況に応じて実施方法を検討します。
- ・深刻な事例であるほど「記名式アンケート」には回答しづらいものです。報復を用心して名乗りたくないと思えるのは自然なことです。回答する子ども側の立場でアンケートを実施することが大切です。
- ・何よりも大切なことは「本当のことを書いても無駄だ」と思われない信頼関係を築いておくことです。
- ・情報が得られた場合、特定の子どもだけでなく、全員と面接を実施するなど情報提供者が特定されないよう配慮が必要です。

学校生活をより良くする方法を考えよう

年 組 （男・女）

1学期の生活も半分が過ぎました。大人になってから懐かしく思い出せるような生活が過ごせるように、あなたも努力してきたことと思います。

残念ながら、あなたの周りに人から嫌なことをされて「つらい思い」をしている生徒がいます。その生徒につらい思いをさせてしまったことは残念ですが、それがわかったことはよいことです。なぜなら、人に対する嫌がらせはエスカレートしていくものだからです。

「つらい思い」をする生徒がいなくなるためには、あなたの思いやりの気持ちと協力が必要です。そして思いやりの気持ちは、いつか自分に返ってくるものです。

学校生活をより良くするために下の問いに答えてください。

- 1 現在、つらい思いをしている生徒がいます。先生に言いたいことは何ですか。
 - 2 「つらい思い」をしている生徒と聞いて、あなたは誰を思い浮かべますか。
 - 3 その生徒は、どんな行為で「つらい思い」をしていると思いますか。
 - 4 あなた自身もそんな行為をされたことがありますか。
 - 5 そんな行為を止めるために、あなたができることはなんですか。
 - 6 学校生活をより良くするためには、どうしたら良いですか。
 - 7 このアンケートを書いて感じたことを自由に書いてください。
- ご協力ありがとうございました。あなたの思いやりに感謝します。

資料 4

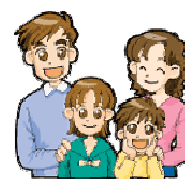
子どものサイン発見アンケート（家庭用）（例）

年 組 （ ）

以下の項目を参考に、お子さまの様子を観察してみてください。当てはまる項目があるようでしたら、担任に直接御相談ください。

項 目	○×
1 表情が暗くなり、言葉数が少なくなった。	
2 学校のことをあまり話さなくなった。	
3 朝から体の不調を訴え、登校をしぶるようになった。	
4 感情の起伏が激しくなり、親や兄弟姉妹に反抗したり、八つ当たりしたりするようになった。	
5 すり傷やあざ等を隠すようになった（風呂に入ることや裸になることを嫌がる、自分でけがをしたという。）	
6 家族と過ごすことを避け、部屋に一人でいることが多くなった。	
7 友だちからの電話に、暗い表情が見られるようになった。	
8 学用品をなくしたり、壊すことが増えた。	
9 教科書やノートに落書きをされたり、破られたりするようになった。	
10 衣類が破れていたたり、汚れていたたりすることが増えた。	
11 食欲がなくなった。	
12 言葉遣いが乱暴になった。	
13 家から品物やお金を持ち出したり、金品を要求したりするようになった。	
14 不審な電話や嫌がらせの手紙が来るようになった。	
15 友だちからの電話で、急に外出することが増えた。	
16 投げやりで集中力が続かないようになった。	
17 「引っ越しをしたい」「転校したい」と言うようになった。	
18 友だちへの口調が命令口調になっている。	
19 家で買い与えた物ではない物を持っている。	
20 家で与えた以上のお金を持っている。	

○上記以外で、お子さまの様子に気になることがありましたらお書きください。
（地域で子どもたちの気になる言動がありましたら教えてください。）



※ 封筒に入れるなどして担任に提出してください。また、提出しにくい場合や気になることがありましたら、電話でも構いませんので御相談ください。

資料6 人間関係づくりプログラム効果測定ソフトウェア

6-1 人間関係づくりプログラムに関する調査用紙

調査回数	学校名
第 回	立 学校
学年・組・出席番号	性別
年 組 番	男・女

それぞれの質問に、あなたがどれくらい そうだと思うのかを教えてください。 質問の右にあるそれぞれの数字には次の ような意味があります。	1	まったくそのとおりだと思う。
	2	どちらかといえばそう思う。
	3	どちらかといえばちがうと思う。
	4	まったくちがうと思う。

質 問

- 1 私は、知らない人とでも、すぐに話が始められます。

1	2	3	4
- 2 私は、クラスが替わっても仲のよい友達がすぐにできます。

1	2	3	4
- 3 私は、まわりの人たちとのあいだで問題が起きても、うまくやっています。

1	2	3	4
- 4 私は、冗談を言ってまわりの友達を笑わせることができます。

1	2	3	4
- 5 私は、けんかをした友達と、じょうずに仲直りすることができます。

1	2	3	4
- 6 私は、クラスの誰とでも、笑顔であいさつを交わすことができます。

1	2	3	4
- 7 私は、友達が話しているところに、気軽に仲間へ入れてもらうことができます。

1	2	3	4
- 8 私は、何かを失敗したとき、すぐに謝ることができます。

1	2	3	4
- 9 私は、忙しいときに、友達に「手伝って」と言うことができます。

1	2	3	4
- 10 私は、自分のことばかり話をしないで、友達の話じっくりと聞くことができます。

1	2	3	4
- 11 私は、友達頼みでも、嫌なときは嫌ですと言えます。

1	2	3	4