

令和6年度 学校経営計画

|      |    |       |              |       |       |
|------|----|-------|--------------|-------|-------|
| 学校番号 | 19 | 学 校 名 | 静岡県立天竜特別支援学校 | 校 長 名 | 湯本 健治 |
|------|----|-------|--------------|-------|-------|

## 1 目指す学校像

合言葉 『みんな 笑顔で 分かち合う』

### (1) 教育目標

豊かな“心・学び・未来”

《目指す児童生徒像》

- ・自分の病状を理解し、自己調整できる人 【自分の身体を知る・自己理解】
- ・自他の良さに気づき、自信がもてる人 【主体的な表出や行動・自他の良さへの気づき】
- ・周囲の人や物と関わり、心豊かに生きようとする人 【関わる力・助けを求める力】

### (2) 目標具現化の柱

- ア 《守 る》児童生徒の命を守り、心の居場所として安心して学べる学校
- イ 《育 む》教職員の指導力や病弱教育の専門性の向上を目指し、児童生徒の心理的な安定や確かな成長を支え、病状や特性に応じた授業ができる学校
- ウ 《つなげる》保護者・天竜病院・天竜厚生会・地域・原籍校・関係機関との連携を深め、センター的機能を発揮した支援・助言ができる学校
- エ 《チ ー ム》教職員が互いに支えあい、チーム意識を大切にしたい、働きやすい学校

## 2 本年度の取組(重点目標はゴシック体で記載)

### (1) 《守る》児童生徒の命を守り、心の居場所として安心して学べる学校

| 取組目標   | 達成方法（取組手段）                                              | 成果目標                                                 | 担当部署                  |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
| 守<br>る | <b>実際の危機管理体制を構築し、様々な緊急時への対応力向上</b>                      | ・訓練や研修を通して危機管理マニュアルの周知徹底を図る。                         | 危機管理課<br>生徒指導課<br>各学部 |
|        | ・学校安全計画、学校保健計画に基づいた防災安全・保健教育を実施する。                      | ・緊急時における行動や役割を理解・判断し、行動することができたと答える教職員 100%          |                       |
|        | 多様性を認め、自他を尊重し合い高い人権意識を持った児童生徒と教員                        | ・自他の命や健康を大切にする言動が増え、非常災害訓練等では命を守る行動がとれたと答える児童生徒 100% | 生徒指導課<br>自立活動課<br>各学部 |
|        | ・人権月間の設定、人権研修や人権チェックを定期的実施する。<br>・人間関係づくりの授業を実施する。      | ・学校全体の人権意識が高まったと答える教職員 100%                          |                       |
|        | ・いじめの予防的取り組みと組織的対応の充実<br>・児童生徒が自他の良さに気付ける自立活動や道徳教育等の充実。 | ・児童生徒間・教職員間で挨拶や感謝等の言動が増えたと答える教職員 100%                |                       |
|        |                                                         | ・児童生徒の人間関係や学習上・生活上の困り感の把握に努め、早期に対応したと答える教職員 100%     |                       |
|        |                                                         | ・自立活動や道徳教育等の充実を図れたと答える教職員 100%                       |                       |

### (2) 《育む》教職員の指導力や病弱教育の専門性の向上を目指し、児童生徒の心理的な安定や確かな成長を支え、病状や特性に応じた授業ができる学校

| 取組目標   | 達成方法（取組手段）              | 成果目標                                            | 担当部署       |
|--------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| 育<br>む | <b>ＯＪＴによる学校力の向上を高める</b> | ・キャリアステージ対応研修やＯＪＴの取組を効果的に実施する。                  | 企画会<br>各学部 |
|        |                         | ・特別支援教育の基礎・基本の理解を深め、自ら専門性の向上に繋がる取組を実施した教職員 100% |            |

| 取組目標   |                                    | 達成方法（取組手段）                                                                                                                             | 成果目標                                                                                                                                                      | 担当部署                              |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 育<br>む | I C T機器等を効果的に活用した授業実践を展開する。        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の特性に応じた、興味関心や理解を深める ICT の活用方法の研修を実施する。</li> <li>・リモートを活用した学習や復帰支援、カンファレンスの充実を図る</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の中で、ICT 機器やデジタル教材を効果的に活用し、児童生徒の興味関心や理解が深まったと評価する教員 80%</li> <li>・ICT を活用した復帰支援やリモート学習が増えた答える教職員 100%</li> </ul> | 各学部<br>教務課<br>自立活動課<br>情報課<br>事務部 |
|        | 病弱教育の専門性の向上を図り、その専門性に基づく効果的な実践を行う。 | ・一人一授業研究及び研修会・学習会を実施する。                                                                                                                | ・ICT を活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うことができた教職員 100%                                                                         | 研修課                               |
|        |                                    | ・作成した整理図と個別の指導計画とのつながりを明確にした自立活動を実践する。                                                                                                 | ・整理図をもとに適切な目標と指導内容を設定し、児童生徒の成長を促す実践ができた教職員 100%                                                                                                           | 自立活動課<br>教務課                      |

(3) 《つなげる》保護者・天竜病院・天竜厚生会・地域・原籍校・関係機関との連携を深め、センター的機能を発揮した支援・助言ができる学校

| 取組目標             |                                 | 達成方法（取組手段）                                                                                                                      | 成果目標                                                                                                                                                                      | 担当部署                                         |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| つ<br>な<br>げ<br>る | みゅうの丘や地域・他機関との連携により、協同学習を充実させる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・みゅうの丘や地域・外部機関、学校間の連携した学習の充実を図る</li> <li>・学校見学会やホームページによる病弱特別支援学校の啓発を図る。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・みゅうの丘や地域・外部機関の人材を活用した授業や地域や交流校と共に取り組む活動を実践できたと答える教職員 100%</li> <li>・ホームページの計画的な運用及び授業や行事ごとの更新 100%</li> </ul>                     | 各学部<br>進路連携課<br>情報課<br>みゅうの丘<br>事務局<br>教科等部会 |
|                  | 個別の教育支援計画に基づいた連携体制を確立する。        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別の教育支援計画に基づき、原籍校や他機関、保護者と連携して支援や助言を行う。</li> <li>・キャリアパスポートを活用したキャリア教育を推進する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別の教育支援計画を基に、原籍校や他機関、保護者に支援や助言をし連携できた教職員 100%</li> <li>・児童生徒がなりたい自分をイメージし、主体的に進路を決定したり、身近な将来の目標を考えたりする授業実践ができた教職員 100%</li> </ul> | 進路連携課                                        |

(4) 《チーム》教職員が互いに支えあい、チーム意識を大切にした、働きやすい学校

| 取組目標        |                     | 達成方法（取組手段）                                                                                                                 | 成果目標                                                                                                                                  | 担当部署              |
|-------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| チ<br>ー<br>ム | 「チーム天特」による全員参加の業務改善 | ・退勤時刻の自己管理をする。                                                                                                             | ・自分の設定した退勤時間を目指し、業務を計画調整した教職員 100%                                                                                                    | 職員安全<br>衛生委員会     |
|             |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や実態に合った内容や活動計画であるかを見直すことで、業務を精選する。</li> <li>・掲示板や文書共有を活用し、事務室との連携を図る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・担当業務や行事の見直しを行ったり、改善したりした教職員 80%</li> <li>・予算、施設管理等事務室と密なやり取りし、協働連携ができたと答える教職員 100%</li> </ul> | 各学部<br>各分掌<br>事務部 |
|             |                     | ・時間設定による会議の実施、資料の事前配付やコンパクト化による業務の効率化を図る。                                                                                  | ・効率的な会議の運営や効率的な会議への参加ができたと答える教職員 100%                                                                                                 | 各学部<br>各分掌<br>事務部 |