

スクール・ミッション

グローバル教育を推進する普通科・グローバル科併置の伝統校として
広い視野で地域の課題を発見し解決する探究活動を通して
将来の Shizuoka を支え、行動する人材の育成を目指す。

育てたい生徒像

- 1 思いやりがあり、社会を支える一員として自律した行動がとれる生徒
- 2 自分の目標や課題を見いだして、失敗をおそれずに取り組む生徒
- 3 課題の解決に向け、自他の考えを吟味して、解決策を提示できる生徒

育てたい
資質・能力

- | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| つながる力
Respect Each Other | みつける力
Consider the Future | 行動する力
Act Positively | 考える力
Think with Creativity | 英語力
English Proficiency |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|

【資質能力の内容】

つながる力	①	自分に自信を持ち（自己肯定感）、多様な価値を認めることができる
	②	自分の考えを適切に表現して、伝えることができる（表現力）
	③	品位ある行動（礼儀、マナー、ルール順守）をとることができる
みつける力	④	将来を見通して、目標や課題を見いだすことができる
	⑤	目標実現や課題解消に向けた計画を立てることができる
行動する力	⑥	考えたことや計画したことをすぐに実行することができる
	⑦	失敗をおそれずに挑戦することができる
考える力	⑧	複数の情報を比較し、最適な方法を選択することができる（批判的思考力）
	⑨	他者の考えを理解し、協働して問題を解決することができる（協働的思考力）
	⑩	情報をつないだり、応用したりして、新たな解決策を生み出すことができる（創造的思考力）
英語力	⑪	世界中の様々な人に自分の意見を伝え、対話することができる

【令和4年度の取組】

取組目標	達成方法	成果目標	主な担当
つながる力	<ul style="list-style-type: none"> 協働の原則を意識する <ol style="list-style-type: none"> ①聞くとき傾聴、 ②どんな意見も受けとめる ③相手の方を向いて話す 人権教育の推進 特別支援教育の普及と推進 私の主張、関係コンクール 登校指導・昼見回り、学年集会等 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活で自分に自信を持てたことがあった生徒の割合 80% ルールを守り、マナーに気を付けている生徒の割合 90% ホームルームで友人と協力し合う関係を築くことができた生徒の割合 70% 自分の考えを説明し表現する力が身に付いた生徒の割合 80% 自分から先に挨拶できる生徒の割合 80% 生徒に対する言葉遣い、呼称、授業のUD化に配慮している教員 100% ケース会議等による組織的な支援で生徒の状況が改善 コンクールに出品する生徒5人以上 いじめ認知件数(0)、問題行動(8)が前年度より減少 R3交通事故件数(17)、交通違反者数(197)の前年度より減少 	学年、生徒、教科 学年、生徒、教科 学年 学年、研情、総図、教科 学年、教職員 学年、教科 保健、学年 総図 生徒、学年 生徒、学年
みつける力	<ul style="list-style-type: none"> 類型・科目選択指導 進路指導キャリア教育 大学等公開授業、オープンキャンパス、出張講義、キャリア形成事業等 総合的な探究の時間 スタディサプリ到達度テスト(学びの基礎診断) 読書指導の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 納得のいく類型、科目選択、進路選択ができた生徒の割合 80% オープンキャンパス等に参加した生徒の割合 70% 探究の学習を通して、地域や社会の課題に関心を持った生徒の割合 80% 具体的な進路目標(志望学部)を持っている生徒の割合 1年 60%、2年 70% 自分の学力の強みと課題を把握している生徒の割合 70% 2カ月に1冊以上の本を読んだ生徒の割合 50% 「グローバル科の本」を読んだグローバル科生徒の割合 100% 	教務、進路、学年 進路、1・2年 研情、学年、教科 進路、1・2年 教科 総図 グローバル
行動する力	<ul style="list-style-type: none"> すべての教育活動 学習マラソン スタディサプリ 総合的な探究の時間 特別活動、部活動における指導 生徒の校外活動支援(撫子チャレンジ等) 「グローバル科の学び」の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習時間が1年：週1000分、2年：週1300分 スタディサプリを活用して計画的に学習している生徒の割合 50% 国公立大学合格者数60人以上(県内30人以上) 学校や地域への貢献活動、ボランティア活動に参加した生徒の割合 60% 1部活動1ボランティア(地域・社会貢献活動) ブロック大会や全国大会に出場する部活動がある 「撫子チャレンジ」を活用した生徒10人以上 図書関係各種コンクールへの自主的な出品者10人以上 「グローバル科の学び」に3年間で9項目以上参加した生徒100% 	学年、進路 進路、1・2年、教科 進路、3年 1・2年、研情、総図 部活動 部活動 分掌、学年、教科 総図 グローバル
考える力	<ul style="list-style-type: none"> 授業における共通取組 総合的な探究の時間の取組 授業の工夫 <ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びの実践 ICTの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びを実践している教員の割合 80% 授業、学級経営や校務にICTを活用している教員の割合 100% 授業の内容がわかると答える生徒の割合 80% ICTを用いて授業改善を図った教員の割合 100% 総合的な探究の時間において、友人と協働して課題の解決策を考えることができた生徒の割合 70% 	教科 教科、学年、分掌 教科 教科、研情 学年、研情

取組 目標	達成方法	成果目標	主な担当
英語力	<ul style="list-style-type: none"> ・英語授業の一層の充実 ・「グローバル科の学び」の推進 ・英語を活用した社会参加活動 ・グローバル活動の普通科への波及 	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業時に英検2級を取得している生徒の割合、グローバル科100%、普通科15% ・卒業時にCEFR B2程度の資格（英検準1級等）を取得している生徒の割合、グローバル科15% ・「グローバル科の学び」に3年間で9項目以上参加した生徒100% ・グローバル活動に参加した普通科の生徒10人以上 	教科（英語） 教科（英語）、グローバル グローバル グローバル、学年
安心・安全な学校	危機管理 <ul style="list-style-type: none"> ・施設・設備の巡回点検 ・コンプライアンス(法令順守)の徹底 業務改善 <ul style="list-style-type: none"> ・「やめる・かえる・へらす」の検討 ・外部人材の活用推進 ・ICT機器の校務への活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・事務室による週1回の巡回点検、管理責任者(教員)による隔月の安全点検 ・ヒヤリ・ハット事例の共有、人権を意識した教育活動の展開 ・業務改善を実施した分掌・学年100% ・専門家、保護者、地域人材の活用により負担が軽減したと感じる教員60% ・Google FormsやCocoo等の活用による事務作業等の軽減 	事務室、教職員 教職員 分掌、学年 分掌、学年 分掌、学年