

## 令和5年度 学校経営計画書

学校番号	16	学 校 名	静岡県立小山高等学校 (定時制の課程)	校 長 名	鈴木 広隆
------	----	-------	------------------------	-------	-------

### 1 スクール・ミッション

北駿地区の普通高校として、主体的な活動や多様な人々との協働による教育活動を通じて、校訓「自尊」のもと、「いかなる時代にもたくましく生き抜ける人間」の育成を目指す。

### 2 目指す学校像

#### (1) スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー	カリキュラム・ポリシー	アドミッション・ポリシー
<p>“いかなる時代にもたくましく生き抜く”ため、以下の3つの力を育成します</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの心を磨く力</li> <li>・自らの学びを高める力</li> <li>・自らの進路を切り拓く力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交通指導をはじめとする職員の働きかけや、外部機関と連携した各種講座の開催を通じ、生徒が自ら規範意識を向上させられるように努めます。また、生徒会行事の主体的な運営をサポートすることによって、生徒が自ら協調性やコミュニケーション能力の向上を図れるようにします。</li> <li>・生徒一人一人の学力を把握し、それに基づいた個々への適切な学習指導をおこなうことにより、生徒自らが積極的に学びに向かえるように努めます。また、各種資格取得を推奨・支援し、生徒が自己肯定感を高められるようにします。</li> <li>・大学等の外部団体やハローワーク、地元自治体・企業と連携し、生徒の進路意識醸成に努めます。それにより生徒自らが主体的に本校卒業後の進路選択を行えるようにします。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らを律して規範を遵守し、他者との協調性やコミュニケーションを大切にする生徒を求めます。</li> <li>・日々の学習を大切にするとともに、各種資格取得に積極的に取り組む生徒を求めます。</li> <li>・社会にとって有為な存在となることを意識し、主体的に進路選択を行う生徒を求めます。</li> </ul>

#### (2) スクール・ポリシー具現化の柱

- ア 自立の心を持った生徒を育てる生活指導とすべてに優先する安心安全な学校作り
- イ 基礎基本の定着と自ら学ぶ姿勢の育成
- ウ 勤労観及び自ら進路を切り拓く力の育成
- エ 家庭・職場・地域からの理解及び協力を得た生徒支援体制の充実
- オ 組織力を高め、学校全体として教育に当たる体制の推進
- カ 業務改善による豊かな教員人生の確保

様式第1号

3 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

	取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
ア	<p>自立の心を持った生徒を育てる生活指導とすべてに優先する安心安全な学校作り</p> <p>(ア) 挨拶の励行「挨拶は、人に好かれる魔法の言葉」</p> <p>(イ) 積極的な交通指導と校内巡視</p> <p>(ウ) 生徒会活動の活性化</p> <p>(エ) 学校生活のルール・マナーを徹底</p> <p>(オ) 施設、設備の安全管理の徹底</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>職員による登下校時の交通指導、校内外の巡視による規範意識向上と盗難防止。</li> <li>主体的な生徒会活動の推進。生活マナー改善、交通安全について生徒会委員会による啓発活動を実施。</li> <li>巡視活動や生活アンケートを通して、生徒動向をきめ細かく把握する。</li> <li>定期的情報交換により、職員間の情報共有を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>登下校を含む学校生活における重大事故発生0件</li> <li>いじめ、恐喝、窃盗の発生0件</li> <li>「授業・生活アンケート」の主体的行動、生活態度の項目における肯定的自己評価90%以上</li> </ul>	生徒
イ	<p>基礎基本の定着と自ら学ぶ姿勢の育成</p> <p>(ア) 生徒一人一人の学力の把握に努め、資格取得を推奨</p> <p>(イ) 学習支援員による授業外での学習支援</p> <p>(ウ) 生涯学習の基礎作り</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業改善のための結果のフィードバック。</li> <li>定期試験に向けて、学習支援員による苦手教科の復習支援。</li> <li>「基礎力診断テスト」の事前学習の時間を設ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業アンケート評価10項目で肯定的評価全て95%以上</li> <li>該当試験科目の平均点</li> <li>「基礎力診断テスト」の正解率60%</li> </ul>	教務
ウ	<p>勤労観及び自ら進路を切り拓く力の育成</p> <p>(ア) ハローワークや地域の関係機関と連携し、キャリア教育を充実</p> <p>(イ) 地域の人材等を活用し、地域の産業や課題について学ぶ機会を充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ハローワークと連携し勤労意識の向上を図る。</li> <li>外部機関と連携し、生徒の進路意識及びコミュニケーションスキル、ソーシャルスキルを高めるための進路行事を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路未決定者0人</li> <li>進路行事、各学期1回実施</li> </ul>	進路
エ	<p>家庭・職場・地域からの理解及び協力を得た生徒支援体制の充実</p> <p>(ア) 教育活動の内容について保護者や地域へ積極的に情報を発信</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HPの更新時には、教員や生徒に周知する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HPを見た家庭の割合60%以上</li> <li>HPを見た教員の割合100%</li> </ul>	研修
オ	<p>業務改善による豊かな教員人生の確保</p> <p>(ア) 教材研究や情報交換の時間の確保</p> <p>(イ) 各教員の休暇取得の推奨</p> <p>(ウ) 自己研鑽や心身のリフレッシュによる教育効果の向上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>業務内容の検討を通じて各分掌の会議資料等の簡略化を図る。また資料のデータ化をさらに進める。</li> <li>同じく業務内容の検討を通じ、会議時間の短縮を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「児童生徒と向き合う時間」や「指導準備時間」が増えていると感じる教員の割合100%</li> <li>職員の年休等休暇取得率前年度比10%増</li> </ul>	教頭