

良さが輝き、未来をひらく

学校教育
目標

一人一人が確かな学びを積み重ね、
仲間や地域とのつながりながら、
自分の良さを生きる力へと輝かせる。

夢や希望をもち、自ら未来を
ひらく（「開く」「拓く」「啓く」）人
を目指す。

学部

小学部

中学部

高等部

学部目標

好きなことや得意なことを増やし、
かかわる・つたえる気持ちを育てる

自分の良さに気づき、
自信をもって行動できる力を育てる

自分の良さや強みを伸ばし、
社会でしなやかに生きる力を育てる

目指す児童生徒像

- 好きなことやできることを見つけ、楽しみと自信をもてる人
- 自分の思いや考えを伝えようとする人
- 物や人に興味や関心を示し、夢中になって取り組む人
- 友達や教師と一緒に集団の中で活動できる人
- 自分で選んだり、決めたりすることができる人
- ポディーイメージをもち、体を動かすことを楽しむ人

- 良さを活かし、役割を果たすことができる人
- 自分の方法で、思いや考えを伝えられる人
- 様々なことに挑戦し、自信をもてる人
- 仲間と共に活動できる人
- 自分で選び、行動につなげる人
- 自分の心と体の状態が分かる人

- 好きなことや得意なことがわかり、強みを活かし活躍する人
- 自分に適したコミュニケーション方法を身に付け、必要な場面で使える人
- 生涯学習や余暇活動につながることや物を見つけることができる人
- 周囲との良好な関係を築き、協力して活動できる人
- 考えて行動することができる人
- 心や身体の状態を知り、自己コントロールすることができる人

●【良さ】 ●【伝える】 ●【興味・関心】 ●【関わる】 ●【考える】 ●【心と体】

萌芽発育期
きづく・わかる

伸長期
みがく

拡張期
つながる

時期

生活の中で、好きなことや楽しいことを見つけ、興味や関心を広げ、得意なことや強みにつながることを増やしていく時期。一つ一つの行いを認められたり、褒められたりしながら、達成感や成就感、自己肯定感をもてるようにしていく時期。



思春期を迎え、心も体も大きく変化する。心と体のバランスを整えながら生活し、できること、得意なことを自分の良さとして捉え、自信を持って活動していく時期。自信を積み重ね、様々なことにチャレンジし、自分の可能性をさらに広げ、自身の魅力を輝かせていく時期。



心の成長と身体の成長のはざまに揺れながら、さらに成長しようとする時期。身に付けた経験や力をさらに磨いて確かな力とし、卒業後の社会生活を意識して学びを積み重ねる時期。



支援

- ・児童の言動を肯定的に捉え、その場で認め、褒めることで良い行いを増やす。
- ・学習内容のステップアップを図りながら、実態に応じた新しい環境や機会を学習や日常生活の中に盛り込む。
- ・自分の気持ちを発信できるような方法を探るとともに、相手からの働き掛けを受け止める気持ちを育てる。そして、人とのやりとりが成立する場面を増やす。
- ・生活年齢の応じた接し方や生活につながる学習を意識して支援にあたる。
- ・複数の活動や課題の中から、自分がやりたいことを見つける、選ぶ、決める意思決定の経験の場を意図的に積み重ねる。選択と活動が結びつくようにする。
- ・児童が考え、動き出すまでの過程を見守り、待つ姿勢や精選した言葉掛けをする。
- ・中学部へのつながりを考え、高学年では人のために活動し役に立つ経験を大切にする。

- ・多様な学びの場で取り組む機会を設定する。生徒が様々な関わり(人・もの・こと)を通し、自身の良さに気づけるようにしたり、教師が良さを引き出したりできるようにする。
- ・活動を通して、生徒ができたことやがんばったことに目を向けられるようにする。また、成し遂げた喜びや役割を果たすことにより人から感謝される喜びを生徒が実感し、自信をつけたり、成長を実感したりできる授業づくりを行っていく。
- ・自分で選ぶことのできる場面を大切にする。
- ・自分の将来について考えるため、見学・体験などの進路学習を充実させる。
- ・生徒の思いに寄り添った支援を進める。

- ・生徒が、自分の強み、良いところは何か、自分の苦手なことは何か、どうなりたいかなどキャリア・パスポートを使って自己理解できるように支援する。
- ・自立活動を中心に学校生活全般を通して、人のかかわりが広がる場面を多く設定し、教師は生徒からの発信を見逃すことなく受け止めて返すことに努める。
- ・情報処理や意思伝達の力を高めるために、学習集団や授業形態を効果的に工夫する。
- ・生徒が考える過程を大切に、自己選択や意思決定できる場面を設定する。
- ・落ち着いた学習ができる環境作りに努め、生徒同士が協力できる場面を見守る。

目標具現化
の柱

安全・安心
命と健康を守り、人権を尊重し、一人一人を大切に作る学校

専門性
確かな力を積み上げ、一人一人の良さを引き出す学校

連携
地域や保護者と連携し児童生徒の社会参加を目指す学校

チーム学校
教職員が主体的に学校づくりに参画する学校