

# つたえあう つくりあう たかめあう人

- ・豊かなコミュニケーションができる人（知=コミュニケーションの力 徳=人や物との豊かな関わり）
- ・つくること、はたらくことを楽しむ人（知=はたらく力 体=元気な体づくり）
- ・健康に生活する力がつき、感性や質を高めていく人（徳=感性や質 体=健康な暮らし）

## 目指す子どもの姿

### 小学部

ひとりひとりの個性や能力に応じて、生きる力を身につける。

- ・人と関わりあいたいという気持ちを育て、個に応じたコミュニケーションの力をつける。
- ・事物への興味関心を高め、自分からやってみようという気持ちを育て、活動を楽しめる力をつける。
- ・基本的な生活習慣を身に付け、できることを増やす。

### 中学部

ひとりひとりの個性や能力に応じて、生きる力を伸ばす。

- ・個に応じた表現力の獲得と生活の中での活用を図り、人間関係を築く基礎的な力を育てる。
- ・自分から人や物に関わっていく力を育て、作ること働くことの楽しさを味わわせる。
- ・基本的な生活習慣や技能の向上を図り、社会参加への態度を育てる。

## 目指す学校像

**守る**  
安心して学べる学校

安全に配慮された環境で  
のびのびと学ぶ学校

**育む**  
高い専門性に基づく教育  
を受けられる学校

自己実現に向け個に応じた教育が  
受けられる学校

**つなぐ**  
地域と共に育ち、地域に  
役割を果たす学校

児童生徒が地域と共に育ち、  
共生社会作りに貢献する学校

**高める**  
職員が仕事を通し  
自己実現できる学校

職員がそれぞれの強みを生かし  
互いに高めあう学校

分掌課の「守る」「育む」「つなぐ」「高める」役割と各学部・事務の連携、

地域とつたえあい、つくりあい、共にたかめあう、