

つたえあい つくりあい たかめあう人

- ・豊かなコミュニケーションができる人（知=コミュニケーションの力 徳=人や物との豊かな関わり）
- ・つくること、はたらくことを楽しむ人（知=はたらく力 体=元気な体づくり）
- ・健康に生活する力がつき、感性や質を高めていく人（徳=感性や質 体=健康な暮らし）

目指す子どもの姿

小学部

ひとりひとりの個性や能力に応じて、生きる力を身につける。

- ・人と関わりたいという気持ちを育て、個に応じたコミュニケーションの力をつける。
- ・事物への興味関心を高め、自分からやってみようという気持ちを育て、活動を楽しむ力をつける。
- ・基本的な生活習慣を身に付け、できることを増やす。

中学部

ひとりひとりの個性や能力に応じて、生きる力を伸ばす。

- ・個に応じた表現力の獲得と生活の中での活用を図り、人間関係を築く基礎的な力を育てる。
- ・自分から人や物に関わっていく力を育て、作ること働くことの楽しさを味わわせる。
- ・基本的な生活習慣や技術の向上を図り、社会参加への態度を育てる。

目指す学校像

安全で安心して生活できる学校

学習環境が整備され、安全に生活できる学校

高い専門性に基づく教育を受けられる学校

自己実現に向けた充実した教育が受けられる学校

地域で育ち、地域に役割を果たす学校

児童生徒が地域の中で育ち、共生社会作りに役割を果たす学校

仕事を通して自己実現できる学校

教職員が支えあい高めあう学校

守る

創意工夫、確認整備により安心安全な環境を作る

育む

授業の充実により、個に応じ豊かに生きる力を育む。

つなぐ

児童生徒の学びと生活を支える連携作りを推進する。

高める

教職員同士の協力で働きがいのある学校を作る。

分掌課の「守る」「育む」「つなぐ」「高める」役割と各学部・事務の連携、

地域とつたえあい、つくりあい、共にたかめあう、