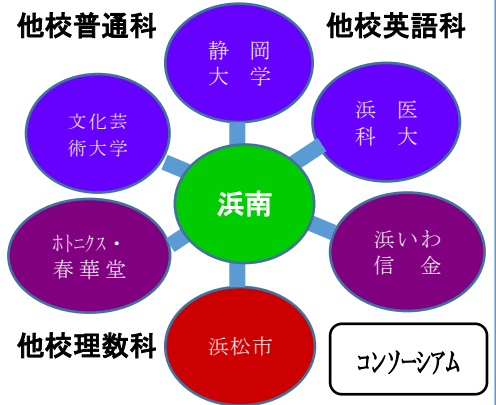


学際的・領域横断的に社会的諸課題に迫り形成していく志により
深い学びを確立し、地域を支える人づくりカリキュラム(育てる力からのイメージ図)

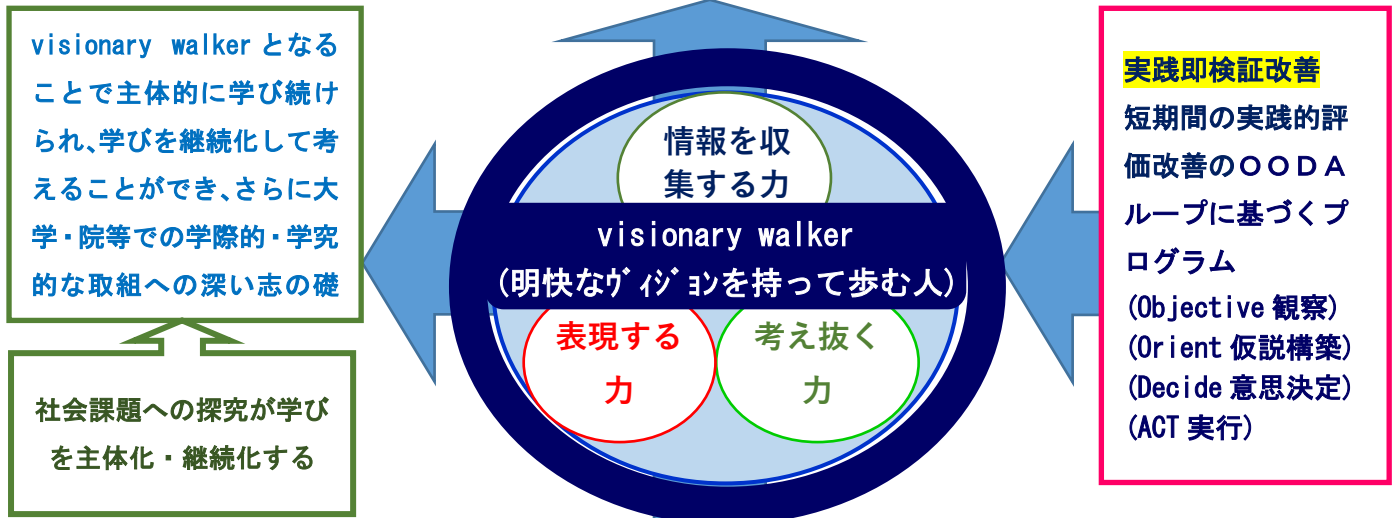


3年時：学校設定科目「社会課題と地域イノベーション」の設置
2年時：事業実践中心
1年時：コンソーシアム立ち上げ
新規事業新設

普通科のアイヌ民族との多文化共生研修旅行、理数科の地震津波等被災地研修旅行、台湾研修旅行等の取組、ジェンダーから見た制服検討、SDGsに基づく文化祭等新規行事も！



具体的な現れの生徒の姿 ①SDGs等社会的課題の解決の意欲を持つ。 ②地域へ貢献の意思を持つ。 ③大学・院等での学際的・学究的な学びを終えUターンする考えを持つ。



実施する取組の概略

- 1 大学等進学後まで踏まえた学びの意識付けを図る visionary walker first session 講演会の設定。
- 2 コンソーシアムを立ち上げ、コンソーシアムと連携し、社会課題・地域イノベーションを学ぶ。
- 3 コンソーシアム以外も含め、大学・研究所・企業の専門家を講師とした学術的・専門的な講話、研究所・施設・大学・企業訪問を実施。
- 4 理数科併置校として持つサイエンススクールの取組実績やネットワークを活用した取組の実施。
- 5 教科横断授業改善と学校設定科目“社会的課題と地域イノベーション”の設置。

経営計画目標

高い志を持ち、深い学力と幅広い人間力を備え、自らの人生を切り拓く力を育む。

学校の特色

普通・商業科併置校⇒ 単独普通科進学校⇒ 普通・理数科併置校の進学校

学校のミッション

昭和38年の建学以来、地域を支え地域を継承する人材の育成

AI社会・海外進出への対応

世界的大企業の発祥の地で、工場群を抱える地域



生産人口の低下・防災

流出する人口の減少を抑え地震・津波に備える。

