

静岡県立大学との連携・協働による「探究学習の充実」を通して

自分の‘やる気’に灯をともし

生徒の声を
集めました！

「しののめ探究」に取り組んでよかったと思うことは？

東高生の89.4%が「しののめ探究」は自分のためになったと感じています。（令和5年3月調査）

東高のしののめ探究でしか体験できないようなことができた。

難しい経験ができて、今の自分に足りない部分を知ることができた。

自分の知らないことを自分で調べて、スライドにまとめて発表するのは将来の仕事とかで役に立ちそう。

論文を読むことに挑戦できた。

話を簡単にまとめて相手がわかりやすいように説明することの楽しさを知れた。

自分のアドリブ力がわかった。けっこう発表が楽しかった！

大学の学びに活かしていけると思う！

自分の知らないことを自分で調べて、スライドにまとめて発表するのは将来の仕事とかで役に立ちそう。

自分の意見や他人に伝える力や、情報を整理する力などが付いた。

調べていくうちに知識が増え、世界が広がった。しののめ探究は自分の知らない世界を知る事ができる良い時間だった。

自分の興味のあることについて深掘りできて良かった。

難しいことにも挑戦する意欲が湧いた。

班活動やタブレットを使って自分でつくっていくのが楽しかった。

自分の知らない人と議論するのは楽しい。

自分の知らないことを自分で調べて、スライドにまとめて発表するのは将来の仕事とかで役に立ちそう。

自分の興味のあることについて深掘りできて良かった。

難しいことにも挑戦する意欲が湧いた。

班活動やタブレットを使って自分でつくっていくのが楽しかった。

自分の意見や他人に伝える力や、情報を整理する力などが付いた。

調べていくうちに知識が増え、世界が広がった。しののめ探究は自分の知らない世界を知る事ができる良い時間だった。

自分の興味のあることについて深掘りできて良かった。

難しいことにも挑戦する意欲が湧いた。

班活動やタブレットを使って自分でつくっていくのが楽しかった。

自分の意見や他人に伝える力や、情報を整理する力などが付いた。

調べていくうちに知識が増え、世界が広がった。しののめ探究は自分の知らない世界を知る事ができる良い時間だった。

アドミッション・ポリシー（富士東高校は、こんな中学生を待っています）

思考力
知的好奇心が旺盛で、自ら学びを深めようとする生徒

主体性
チャレンジ精神と向上心にあふれ、目的意識を持って行動しようとする生徒

コミュニケーション能力
自己理解、他者理解に努め、思いやりをもって他者と関わろうとする生徒

静岡県立富士東高等学校
富士市今泉2921番地
電話 0545(21)4371

東高の日常は、こちらから☞
公式ホームページ
公式Instagram
公式Twitter

東高は「探究」を核とした特色化・魅力化に取り組んでいます

富士東高校の「しののめ探究」って？

— アカデミック・ハイスクール※ 令和4年度取組報告 —

略して
しのたん

3年間のイメージ

自立したキャリアプランナーの育成

入学

卒業

①己を知る
アカデミックな探究基礎力を身に付ける

②己を磨く
社会の課題を見つけ、解決策を発信する

③他に尽くす
社会にどう貢献していくのかを考える

「しののめ探究」(しのたん)の特色



学生アドバイザーが探究をサポート



静岡県立大学 との 連携・協働



学生が語る！「県大生講座」



大学教員によるSDGs講義



静岡県立富士東高等学校

富士市今泉2921番地
電話 0545(21)4371

東高の日常は、こちらから☞

公式ホームページ

公式Instagram

公式Twitter

※3年間(令和3～5年度)の研究指定 富士東高校は、静岡県教育委員会「新時代を拓く高校教育推進事業」において、普通科改革を進める「オンラインワゴン・ハイスクール1類(アカデミック・ハイスクール)」の指定を受けています。
詳細は中面に！

信頼できるデータとは？
学術論文の読み方
学術論文の検索方法

論文検索
資料作成

しょうどく
論文抄読会

- 1人1台端末「Chromebook」学習支援アプリ「ロイロノート」を活用
- 1人10分×6で発表！
- 質疑応答

官公庁のデータを検索する
データの読み方と分析方法を学ぶ
アンケート調査の方法を学ぶ

クラスメイトにアンケート調査
(質問文の検討→作成→実施→分析)

「睡眠と運動の関係は？」

運動と睡眠の関係を調べるために運動部と文化部で睡眠時間や部活動時間、授業中の眠気、眠くなくなったときの対処法などをアンケートで聞き、その結果と考察についてまとめた。結果は睡眠時間と部活動時間は部活動による差はなかったが、授業中に眠くなる割合が運動部のほうが高かった。そのため運動後のほうが眠くなりやすいと思われることが分かった。たくさん運動した日はより早く寝て多くの睡眠時間を取ろうと思います。クラスだけで文化部の人数が少なく、データが少ないので今度もっと広い範囲で調査してみたいです。

部活動別睡眠時間と部活動時間の平均・最大値・最小値	運動部	文化部
平均睡眠時間	8.55	7.25
最大睡眠時間	19.25	10.5
最小睡眠時間	5.5	1.5
平均部活動時間	1.21	3.5
最大部活動時間	6.2	10.5

「教科料に対する意欲に影響するのは？」

教科料に対する好き嫌い、教科担任の印象の好ましい、好ましくないに関係があるかを調べました。この関係は深そうに思いましたが、その後の質問への回答や論文を読んだところ、関係は浅いと結論付けました。自分達が行ったアンケートから考察して結論付けられることがどれほど大変なのかを身をもって体験し、それを発表して自分なりの言葉で伝える難しさも痛感しました。しかし、発表時に一人ひとり、自分の自信へと繋がりが嬉しく思い、自分の自信へと繋がりました。またこのように言ってもらえたら、さらに面白いと言ってもらえたらいいと思います！

井出 愛莉 (富士中)



▶ 論文抄読会資料の例
身近な高校生活（ここでは学習）の関心事を題材にした論文をレポート

市川 愛 (吉原二中)

県大生も応援！

成果発表会
全員が1人で発表！

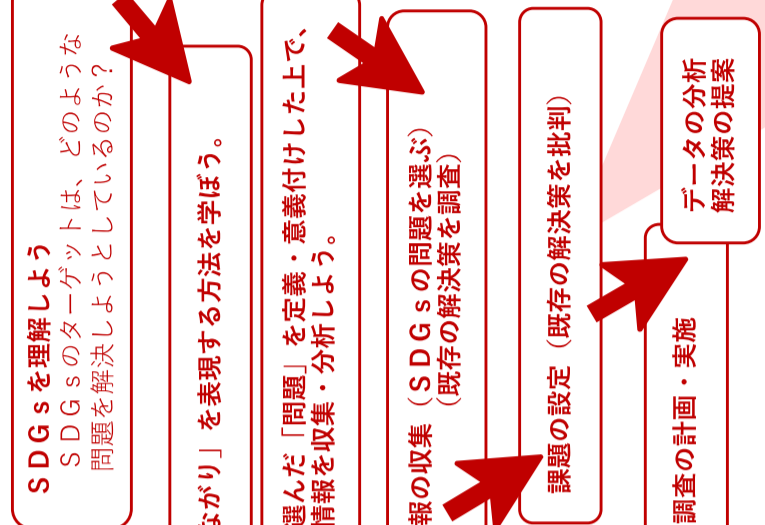
- 各自発表7分
- 質疑応答1分半



静岡県立大学食品栄養科学部
谷晃 教授によるZoom特別講義
「静岡県の持続可能な農業」



わざわざ田を人工的に作る上で、環境にどのような影響があったのですか？



▶ つながりを発見！演習

ジェンダー
エネルギー
テクノロジ
医療・福祉
水・環境・生物
教育
経済成長や格差
災害・都市や農村
消費・食・栄養
戦争と平和

ゼミ

望月 郁音 (富士南中)
望月 芽郁 (吉原東中)
中村 飛翔 (大淵中)
片岡 文虎 (富士川一中)

「地方の新時代を創るのは誰だ？」

課題設定の理由
私達4人は地方創生に興味があったため、地方の衰退を止めるべくこの問いを立てました。
課題解決のプロセス・考察
課題解決にあたり、まずは原因を把握し何をどのよう結果に疑問を持たなければいのか、とゴールを明確にしました。また直面した結果に疑問を持って追求するようになりました。
振り返り
中山間地域に住む私達にとって住み続けられる町の実現は必要不可欠だと思います。まだ解決策に不足している部分もあると感じているので、反省を活かし探究を続けそれぞれの進路につなげていきたいです。

都市や農村

地方の新時代を創るのは誰だ？

中山間地域では人口が減少傾向にある。

解決策

取組事例1 空家の活用
倉庫や民家の改装！

取組事例2 農村IoT
AIや自動トラクタの導入で
生活や農業を容易に！

生活が不便になる

地方に関係をもつ人をつくる

新時代

▲ 2月16日(木) 成果発表会



特別企画！「県大生講座」(10月22日/学校公開)

学生アドバイザーが自分目線で「社会課題」を語る！

- 4 大学の学び
日本の学習支援について
(食品栄養科学部Tさん)
- 5 ジェンダーについて
(大学院国際関係学研究所Mさん)
- 8 仕事と家庭の両立
(経営情報学部Kさん)
- 12 アパレル産業の安物化現象について
(国際関係学部Sさん)
- 10 日本人とバナナ
(国際関係学部Wさん)
- 4 大学の学び
海洋プラゴミ削減プロジェクトから見る、日本教育の衰退
(国際関係学部Mさん)

▲ 3月8日(水) 成果発表会