

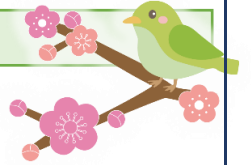


# しのめだより

令和4年度第22号  
令和5年2月20日発行  
富士東高校情報交換ひろば

## 「主体的に学習に取り組む」生徒の姿（1月～2月の授業）

先週までで3学期の授業はひと区切り、今週は学年末テストです。いよいよ今年度の締めくくりの時期を迎えています。生徒が各教科の授業にどのように取り組んでいるのかをたくさん紹介してきました。一人ひとりが「なぜ？」をもち、その解決に向かって深く考えている場面に遭遇すると、参観していてワクワクしました◎



### 1年生（家庭基礎）

**解決したい課題や問い** どうすればおいしい肉じゃがができるか？

密を避けるため、1クラスを2つに解体しての調理実習です。この日は「肉じゃが」。分担して作業を進めます。包丁を持つ手も、火の扱いもヒヤヒヤしますが、必要な経験ですね！



もう、においが廊下まで…!!! 残念ながら「いただきます」は自宅に帰ってから。味がしみて美味しくなっていたことでしょう！自宅でもう一度作ってみた人がどれくらいいるかな～。



### 1年生（公共）

**解決したい課題や問い** どうして2度の世界大戦を経ても世界は平和にならなかったのだろうか？

- ①問いに対する自分の考えを書く。
- ②（エキスパート）資料の読み込みと共有
- ③（ジグソー）3つの資料を組み合わせる課題解決に取り組む

**考えるための材料**

- 資料A** 冷戦体制の確立、戦後国際政治の構造
- 資料B** アメリカ同時多発テロと「対テロ戦争」、世界の人種民族問題・混乱の中東情勢
- 資料C** 安全保障のジレンマ・武器の輸出入



◀資料A～Cはロイノートの資料箱に置かれているので、自分の担当以外の資料も閲覧でき、手元に残ります。

論述

る	戦	と	例	に	考	え	る	と	、	資	本	主	義	の	西	側	と	社	会	
主	義	の	東	側	で	意	見	が	対	立	し	て	、	自	分	た	ち	の	化	学
ゆ	り	に	他	国	と	戦	わ	せ	た	。	ア	メ	リ	カ	は	同	時	多	発	テ
ラ	ロ	の	五	と	に	イ	ラ	ン	ヤ	北	朝	鮮	と	攻	め	た	が	、	平	
和	の	た	め	た	と	正	当	化	し	た	。	戦	争	を	や	め	た	く	て	
も	お	互	い	に	疑	心	暗	鬼	に	な	っ	て	終	戦	ま	で	長	引	い	
た	。	つ	ま	り	自	国	の	意	見	を	通	す	た	め	に	戦	争	と	正	
当	化	す	る	か	ら	世	界	は	平	和	に	な	ら	な	い					

▲Mさんの論述

### 1年生（体育）

**解決したい課題や問い** 記録に挑戦！

マラソン大会の代わりに体育の授業でタイムトライアルに取り組みました。走っている時のシャッターチャンスを見逃していません。男子：4km×8回 女子：3km×6回



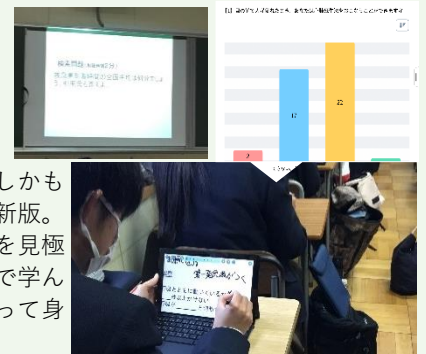
### 1年生（保健）

**解決したい課題や問い** 目の前で人が倒れたとき、あなたは心肺蘇生法をおこなうことができますか？

#### ▶検索トレーニング

「救急車到着時間の全国平均は何分でしょう。引用元も答えよ。」

生徒はあっという間に情報にたどり着きました。しかも引用元は「総務省」の最新版。信頼できる情報かどうかを見極める力は、しのめ探究で学んだ「探究の学び方」によって身に付いたものです🎓



### 1年生（音楽I）

**解決したい課題や問い** 1年間の成果を披露！（グループ活動発表会）



## 1年生（情報Ⅰ）

解決したい課題や問い **①**コース、**②**コースは自分で選択。問いも自分で設定！



①ランダムな事象の確率などをシミュレーションにより数値で表現できないか？

②オープンデータを用いて、事象の関連や傾向を見つけられないか？

【Sさんの例】席替えを20回やって一番後ろの席に何回なれるか？

【Uさんの例】世界遺産数が多い国ほど観光客数も多いのか？

①表計算ソフトによりランダムな事象をシミュレーションする

②オープンデータを検索し、表計算ソフトなどでグラフ化する

レポート作成！

①シミュレーションの結果、〇〇が起こるのは〇〇%程度である。など

②■と★には正の相関があることがわかった。など

## 2年生（世界史A）

解決したい課題や問い **核軍縮の動きはなぜ起こったのか、にもかかわらず核保有国が増えたのはなぜか？**

▶動画の視聴によって核戦争の危険性についてイメージをつかみます。

Aさんの考え「核は所持できるだけでとても大きな力になると思うし、使わなくても持っていれば他国から安易に攻撃されなくなる。そう考えると核は最強の矛にもなるし盾にもなると思った。」



## 2年生（数学Ⅲ）

解決したい課題や問い **グラフの凹凸は何を調べればわかるのか？**

▼warming-up

▼予想をロイロノートに提出・集約



▼隣の人と予想



【ロイロノートのよさ】

(教師) 学習の流れに沿って、紙感覚で資料を配布できる  
(生徒) みんなの意見が共有できる、手に残る

## 2年生（化学）

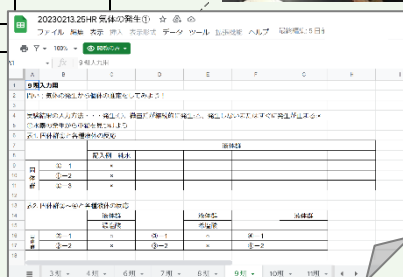
解決したい課題や問い **気体の発生反応を利用して物質を推定してみよう。～亜鉛はどれだ？～**

①ある固体に何らかの液体（薬品）をかける。  
②発生する気体から、固体を当てる!!

	液体ア	液体イ	液体ウ	液体エ
固体A				
固体B				
固体C				



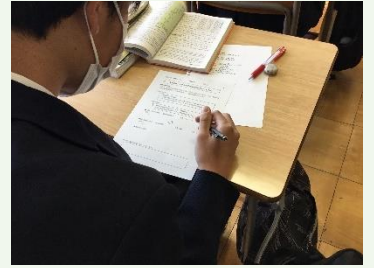
▶実験結果をGoogleスプレッドシートに入力・共有



## 2年生（日本史B）

解決したい課題や問い **紫衣事件における幕府の対応は正当といえるか？**

▶本時の問いに従って、ワークシートに考えを整理します。この「問い」に正答はありません。紫衣事件からみえる朝幕関係について自分の考えをもち、江戸幕府の成立（朝廷統制）を理解していきます。



## 2年生（地理B）

解決したい課題や問い **工業都市の立地にはどのような特徴があるだろうか？**



◀「地理情報分析支援システム MANDARA (GISソフト)」を用いて調べています。デジタルソフトの活用により、視覚的に効率よく学ぶことができます。生徒は前のめりになって調べていました。

## 2年生（コミュニケーション英語Ⅱ）

解決したい課題や問い **How can you realize the sustainable society? 持続可能な社会を実現するには？**

【この問いに対する評価基準】

・「自分に何ができるか？」の視点に加えて、社会としてできることの視点が入っていればA  
・「Reduce」「Reuse」「Recycle」の視点から、持続可能な社会の実現に向けた具体的な取り組みのキーワードが出ればB

Q. How can you realize the sustainable society?

A. By using electronic money instead of cash. Electronic money user is increasing such as PayPay. So some convenience stores began to the uninhabited register.

▲ロイロノートに提出 (Kさんの例)

## 2年生（生物基礎）

解決したい課題や問い **なぜ、遷移は起こるのだろうか？**

(遷移：植物群落を構成する種が時間とともに移り変わること)

問いをくみあわせることで、まさに探究的なプロセスを通して一斉授業を実現できていました！

◀参観者からこのようなコメントが寄せられました。

- ①伊豆大島におけるススキとクロマツの遷移は？
- ②ススキとクロマツの裸地への侵入は？
- ③クロマツの侵入を可能にする条件とは？
- ④クロマツ林のその後とは？

## 2年生（物理）

解決したい課題や問い  **$y = \sin \theta$  の  $\theta$  を  $y-x$  グラフの横軸である  $x$  を用いて表すにはどうすればよいだろうか？**

▶波の動きをスクリーンに提示して、視覚的な理解を助けるとともに、スモールステップで少しずつヒントを出します。物理で4番目に難しいそうで、スクリーンと黒板を見つめる目が真剣そのものでした(;-)😊

