

学校番号	16	学校名	静岡県立中央特別支援学校	校長名	渡邊 浩喜
------	----	-----	--------------	-----	-------

1 目指す学校像

(1) 教育目標

「皆と共に 心豊かに たくましく 生きる力を育てる」

「皆と共に」では、自他を認め、尊重し合い、積極的に社会参加をめざす子どもを、  
 「心豊かに」では、感動する心を持ち、自分らしく持てる力を精一杯発揮する子どもを、  
 「たくましく」では、命を大切にたくましく生き、主体的に学ぶ子どもを標榜し、  
 児童生徒の可能性を最大限伸張し生きる力を育成していく。

(2) 目標具現化の柱

【安全・安心な学校づくり】

- ア 命を預かる学校として、人を大切にする高い倫理観をベースにした校風の定着を図る。
- イ 危機管理を徹底し、安心感を提供できる学校づくりをめざす。
- ウ 教育環境を整え、より機能的で生活しやすい環境づくりを行う。

【生きる力を育む授業実践】

- エ 児童生徒の主体的・対話的な深い学びを促し、わかる授業作りを実践する。
- オ 卒業後の視点を大切にされたカリキュラム・マネジメントを推進し、教育課程を軸に教育活動の改善、充実を図る。
- カ 多様な教育的ニーズに応えられるよう専門性を高める。

【保護者・地域との連携】

- キ 保護者や関係諸機関、学校所在地域との情報共有と連携の強化に努める。
- ク 共生社会の実現に向けて、地域や社会に開かれた学校運営に努める。

【学校運営の基盤となる取組】

- ケ 「頼もしい教職員」を目指した取組を推進する。
- コ 業務改善を図り、働き方改革を推進する。

2 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）

(1) 安全・安心な学校づくり

	取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
ア	子どもの人権を守る取組の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権研修、人権チェックの実施</li> <li>・いじめ調査、体罰調査の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権に関する保護者の肯定的評価 100%</li> <li>・いじめの早期発見・早期解決</li> <li>・体罰0件</li> </ul>	各学部 病弱・訪問 生徒指導課
イ	<b>非常時・災害時対応の整備と防災、防犯体制の充実</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種危機対応訓練、実地訓練の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各課連携しての危機対応訓練</li> <li>・緊急時の自身の役割が分かり、危機管理意識が高まったとする教職員 90%以上</li> </ul>	防災課 保健課 医療的ケア課 給食課
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・病院と連携した災害対応訓練の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各病弱訪問学級避難訓練学期1回以上実施</li> </ul>	病弱・訪問

様式第1号

イ	<b>非常時・災害時対応の整備と防災、防犯体制の充実</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の防災リーダーと連携した防災・防犯訓練の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>防災防犯講座年3回実施</li> <li>避難訓練年5回実施</li> <li>緊急時に取るべき行動が理解できたとする生徒80%以上</li> </ul>	寄宿舍
		<ul style="list-style-type: none"> <li>PTA地区会との協働</li> <li>PTA防災研修会の開催</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地区会の実施</li> <li>防災研修会年1回実施</li> <li>保護者による肯定的評価90%以上</li> </ul>	防災課 PTA役員
	安全な医療的ケアの実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>医療的ケア研修の実施</li> <li>ヒヤリハットによる情報共有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全な医療的ケアが実施できているとする保護者、教職員90%以上</li> <li>インシデント前年度比減少</li> </ul>	医療的ケア課
	安全・安心な給食の提供と摂食指導の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全な摂食指導に関する研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種摂食研修会年7回実施</li> <li>安全に摂食指導がなされているとする教職員90%以上</li> </ul>	給食課
	<b>自らを守る安全教育の充実</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全計画の検討・実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校安全計画実施状況の確認と見直し</li> <li>学校安全計画に基づいて児童生徒への指導ができたとする教職員90%以上</li> </ul>	(安全部)
ウ	清潔で子どもが生活しやすい環境づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の意欲を引き出す学習環境づくりと動線が確保された居心地のよい生活環境づくり</li> <li>安全点検の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員による肯定的評価90%以上</li> <li>生徒・保護者による肯定的評価90%以上</li> </ul>	総務課 各学部 寄宿舍

(2) 生きる力を育む授業実践

	取組目標	達成方法(取組手段)	成果目標	担当部署
エ	<b>主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業実践</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>観点別目標と指導評価を授業づくりに生かす研修の推進</li> <li>グループ1授業研究実施</li> <li>指導カードによる一人1授業公開</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDCAサイクルで日々の授業づくりに取り組んだとする教員90%以上</li> </ul>	研修課 各学部 病弱・訪問
		<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の学びを広げるICT活用実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICTを活用した授業実践</li> </ul>	情報教育課
オ	<b>カリキュラム・マネジメントの推進(学びのつながり、学習評価、体験活動による情操の育成)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各学部における教育課程の見直しと試行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学部改善項目の実施(試行)</li> </ul>	各学部 教務課
		<ul style="list-style-type: none"> <li>新学習指導要領及び個別の指導計画に基づく学習内容の選定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各グループ年間指導計画の見直しの実施</li> </ul>	教務課
		<ul style="list-style-type: none"> <li>個別の指導計画の作成及び活用についての検討・実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係者による肯定的評価80%以上</li> </ul>	(指導部)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>情操を育む多様な体験活動等の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各学部で計画的に実施</li> </ul>	各学部
		<ul style="list-style-type: none"> <li>読書活動の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お話の会年5回実施</li> <li>図書コーナーの図書利用冊数前年比増</li> </ul>	視聴覚図書課
<ul style="list-style-type: none"> <li>進路指導、進路学習に関する研修会の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路に関する研修会年2回以上実施</li> <li>進路に関する意識が高まったとする保護者教職員90%以上</li> </ul>	進路指導課		

様式第1号

	学びの連続性を大切にした自立活動の実践	・自立活動に関する研修会の実施	・自立活動学習会、自立活動ケース検討会議各年6回実施 ・外部専門家を活用した指導法研修実施 ・研修が日々の授業実践に役立ったとする教職員90%以上	自立活動課
--	---------------------	-----------------	---	-------

(3) 保護者、地域との連携

	取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
キ	きめ細かな相談支援の実施	・進行管理による継続した支援の実施	・個別の支援ケースについて必要に応じて外部機関と連携してより良い支援ができたとする教職員90%以上	コーディネーター 各学部
	センター的機能の発揮	・小中学校および高等学校との連携の推進	・相談者の肯定的評価90%以上	コーディネーター
	社会に向けた情報発信	・定期的な学校だよりの発行およびホームページの更新	・学校だよりの年6回発行 ・見やすく分かりやすいホームページによる情報発信 ・外部公的施設での作品展実施	地域支援連携課 情報教育課
		・共生社会を意識した外部への情報発信等についての検討・実施	・関係者による肯定的評価80%以上	(連携部)
ク	地域の仲間とのつながりを広げる教育実践	・共に育ち合う交流および共同学習の実施	・学校間交流実施内容について関係者肯定的評価90%以上 ・居住地校交流実施内容について関係者肯定的評価90%以上	各学部 地域支援連携課
		・生涯スポーツ活動の啓発	・スポーツ活動への参加率向上	体育課
	地域の社会資源や多様な人材活用	・地域の人材資源・社会資源の活用	・地域とつながる授業実践 ・地域の人材資源、社会資源の活用が効果的であったとする教職員90%以上	各学部 地域支援連携課

(4) 学校運営の基盤となる取組の推進

	取組目標	達成方法（取組手段）	成果目標	担当部署
ケ	「頼もしい教職員」を目指した取組の推進	・学び合い、高め合う経験別研修の実施（OJTの活用） ・専門研修の実施	・2～5年研修者の初任者研修示範・模範授業実施1回以上 ・2～5年研修者の副主事等による授業助言	各担当
		・コンプライアンスの徹底	・学校事故、交通事故、情報漏えい等0件	管理職 各学部
コ	業務改善を図り、働き方改革を推進	・各課のつながりを意図した部組織編成	・部での検討会年3回実施 ・対象者の肯定的評価90%以上	副主事
		・目的指向型学校経営システムによる業務改善	・PDCAサイクル（計画・実行・評価・改善）でのスムーズな学校経営、分掌経営	運営委員会
		・教職員のタイムマネジメント意識の向上 ・棚卸しによる分掌業務の精選と明確化	・タイムマネジメントを意識して職務の遂行ができたとする教職員80%以上 ・所属する分掌の業務内容が明確になり、自身の業務を確実に遂行できたとする教職員80%以上	チーム学校 各学部 各分掌

様式第1号